

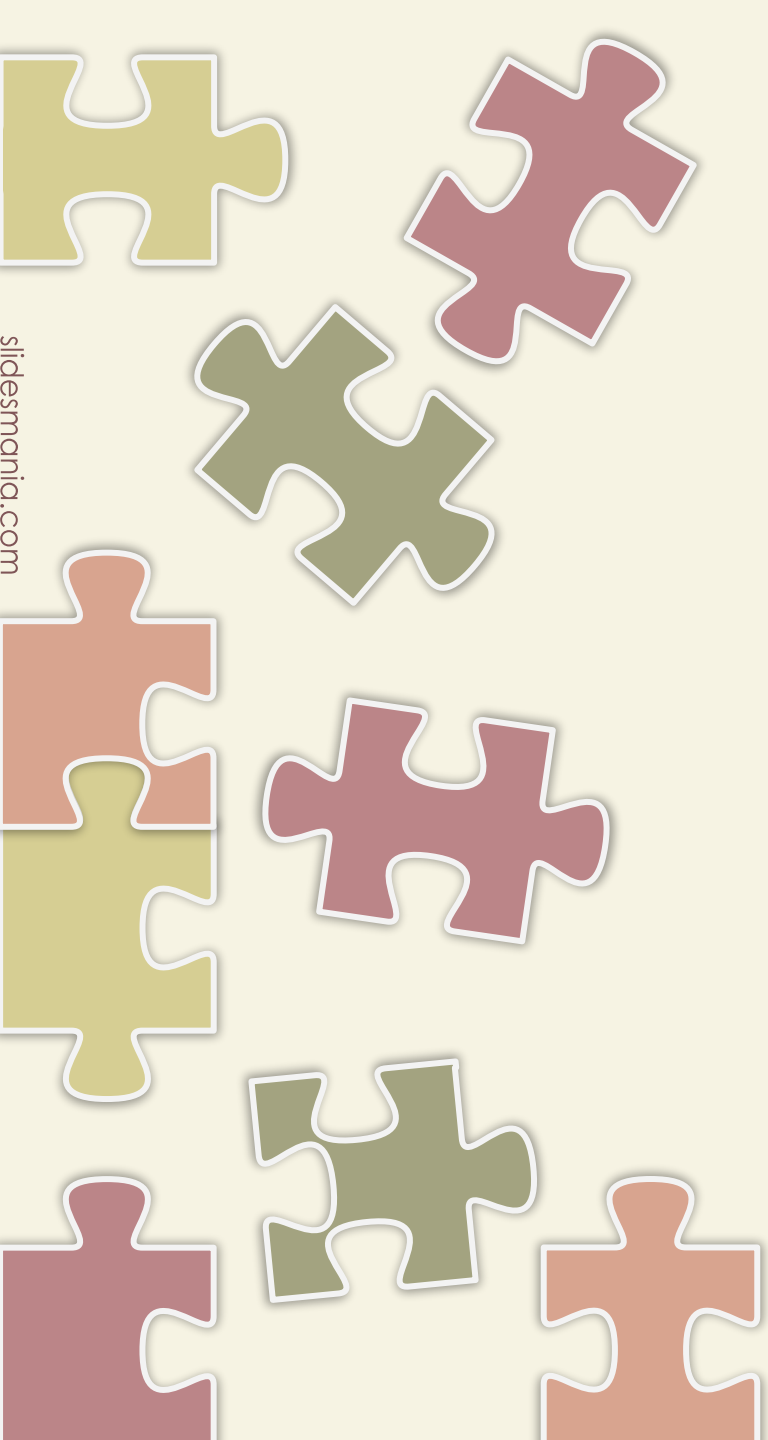
**L'équité, la diversité et
l'inclusion dans une
classe de
mathématiques, est-ce
possible?**

2 novembre 2022

Bonjour! Je suis Idrine Matenda-Zambi

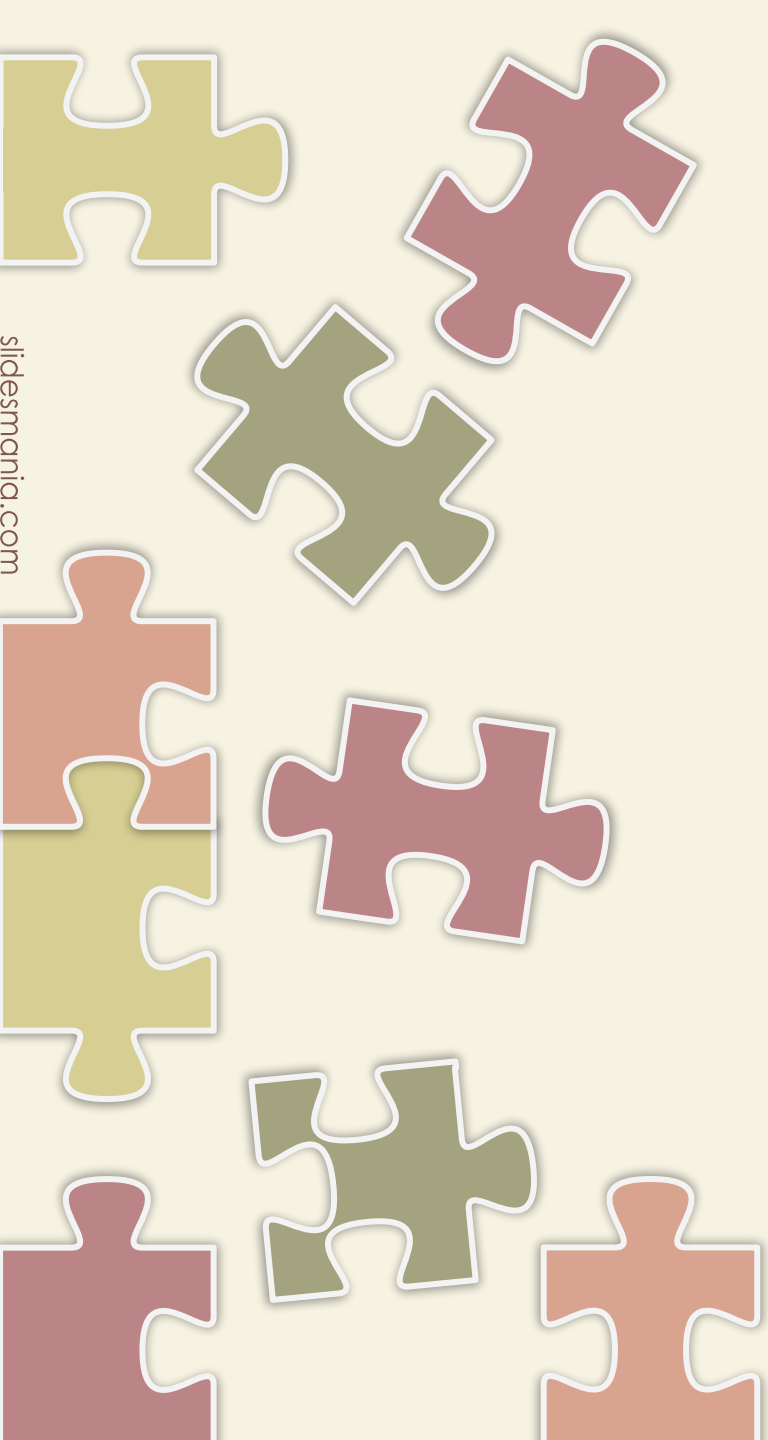


- professeur à temps partiel au campus de Windsor de l'Université d'Ottawa.
- conseiller pédagogique responsable de l'équité et de l'éducation inclusive au sein du CSC Providence
- rôle de modeler l'enseignement équitable et inclusif et d'appuyer les autres conseillers pédagogiques de divers secteurs à entamer des pratiques qui favorisent une approche d'équité et d'inclusivité et de créer des ressources pertinentes pour les enseignants afin de les appuyer dans leur travail dans les écoles. Je m'intéresse depuis plusieurs années aux questions liées à l'inclusion scolaire et à la diversité.



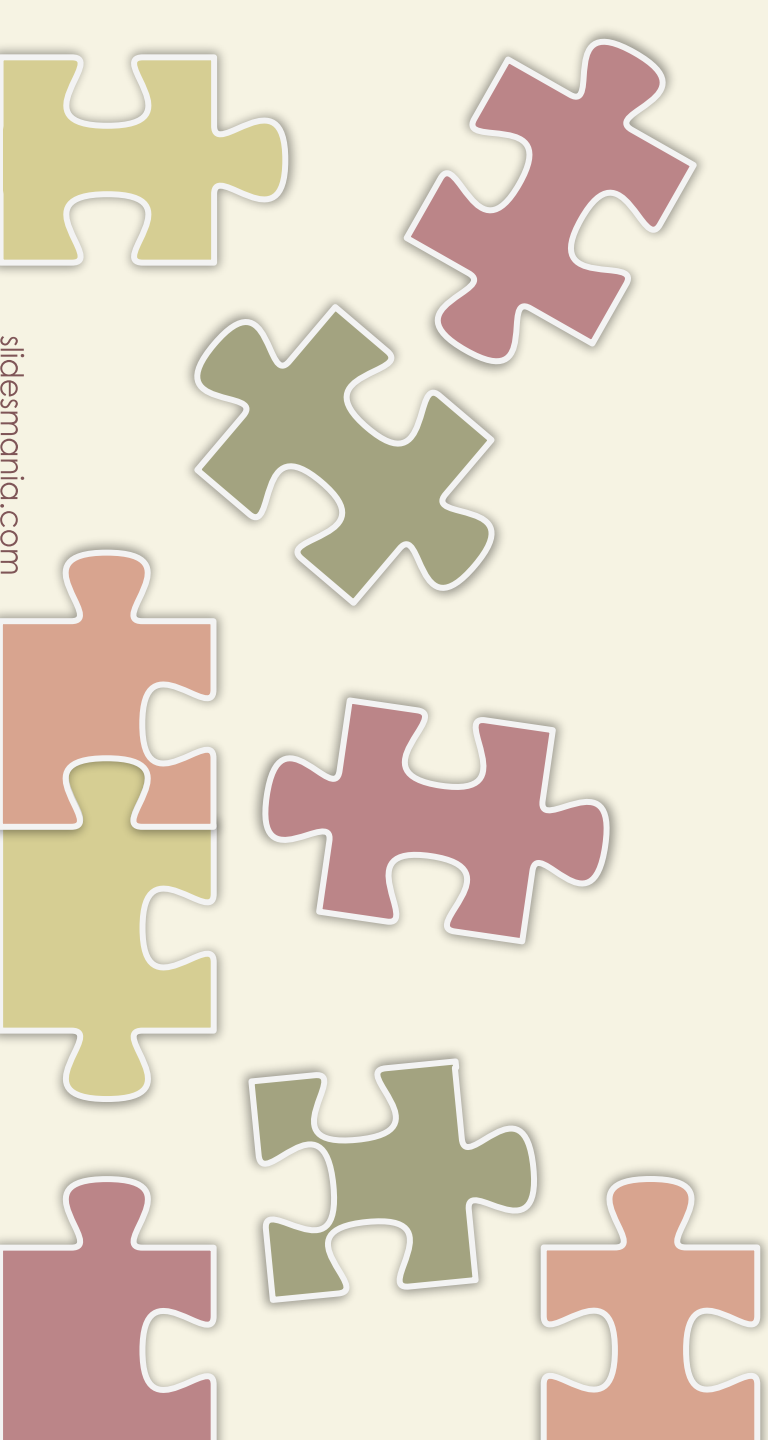
Reconnaissance du territoire 1/2

Pour commencer, j'aimerais vous demander de réfléchir sur le territoire sur lequel vous vous retrouvez et reconnaître que les peuples autochtones utilisent ces terres depuis des millénaires et nous tenons à reconnaître leurs descendants et les traités qui existent dans votre région et que malgré le fait que ces Traités furent signés il y a plusieurs années, ils sont encore très pertinents aujourd'hui. Nous reconnaissons le traité numéro 35, le traité numéro 2, mieux connu comme l'achat de McKee et la Cession 66.



Reconnaissance du territoire 2/2

En tant que communauté, nous avons la responsabilité d'honorer, de soigner et de respecter tout ce que la Création nous donne pour assurer notre survie. Cela inclut la terre, l'eau, l'air, le feu, les animaux, les plantes et nos ancêtres. Nous reconnaissons également que cette terre est riche en antécédents et en coutumes, y compris ceux des Peorias, de la Nation Miami, de la Nation Anishinabewaki, de la Nation Odawa, de la Nation Potawatomi, de la Nation Anishinaabe et depuis le contact avec l'Europe, les Métis. Nous reconnaissons ainsi les communautés autochtones qui continuent à occuper les terres dont nous sommes situés et leurs contributions à la bienveillance de l'Île de la tortue. Et, c'est dans cet esprit de partage que nous veillerons collectivement à protéger et à respecter la terre, l'eau, les animaux et les uns les autres dans l'intérêt de la paix et de l'amitié et surtout dans l'intérêt des générations à venir.



Les objectifs d'apprentissage

- Apprivoiser des stratégies gagnantes pour rendre une classe de mathématiques inclusive.
- Aider les élèves à développer un sentiment d'appartenance dans une classe de mathématiques.
- Minimiser les biais implicites dans une classe de mathématiques.

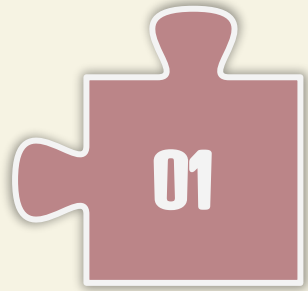
Le portrait



Les élèves qui fréquentent les écoles de langues françaises de l'Ontario parlent **75 langues** différentes et sont originaires de plus de **170 pays**. L'école doit **s'adapter** et prendre compte de la **diversité sociale, linguistique et culturelle** de **TOUS** les élèves.

L'école se doit d'être sensible à la **diversité de genre, d'origine, croyance, culture, langue**) pour mieux répondre aux communautés scolaires de plus en plus **hétérogènes et complexes**.

L'inclusion dans une classe de mathématiques



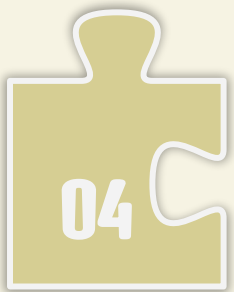
Age



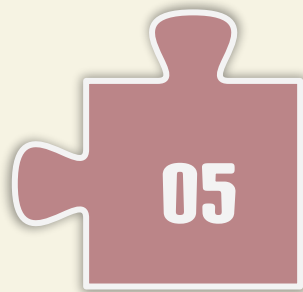
Classe



**Genre,
orientation sexuelle**



Ethnicité



Religion



Capacité

Équité, Diversité et Inclusion

Diversité : Présence d'une vaste gamme de qualités humaines et d'attributs dans un groupe, une organisation ou une société.

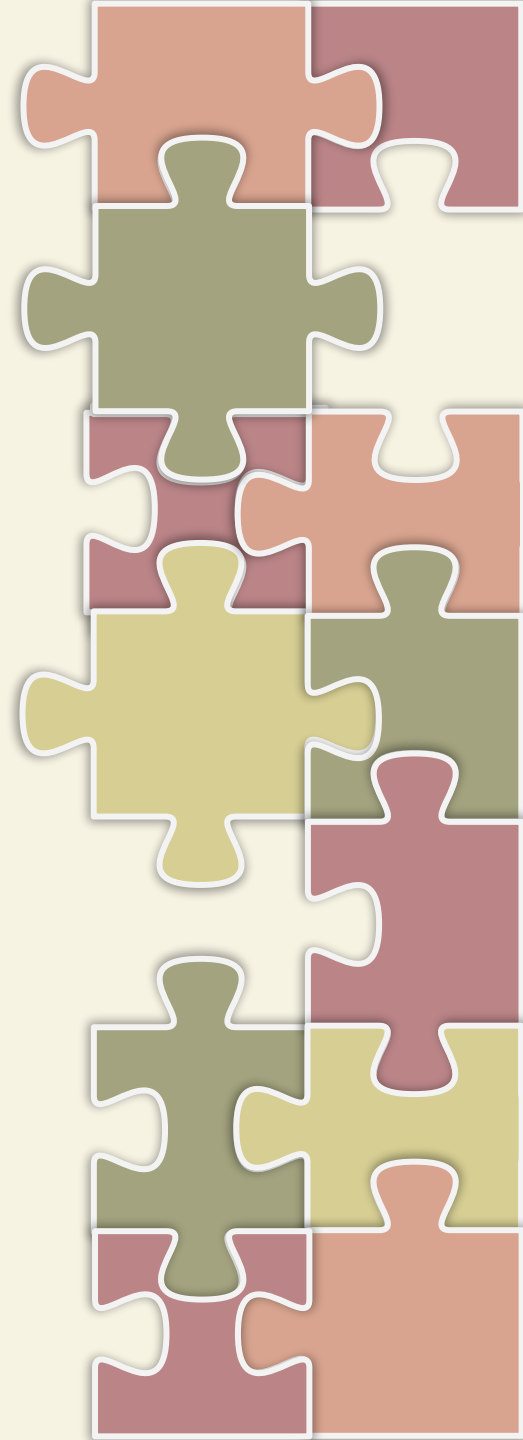
Équité : Principe de traitement juste, inclusif et respectueux de toutes les personnes.

Éducation inclusive : Éducation basée sur les principes d'acceptation et d'inclusion de tous les élèves.



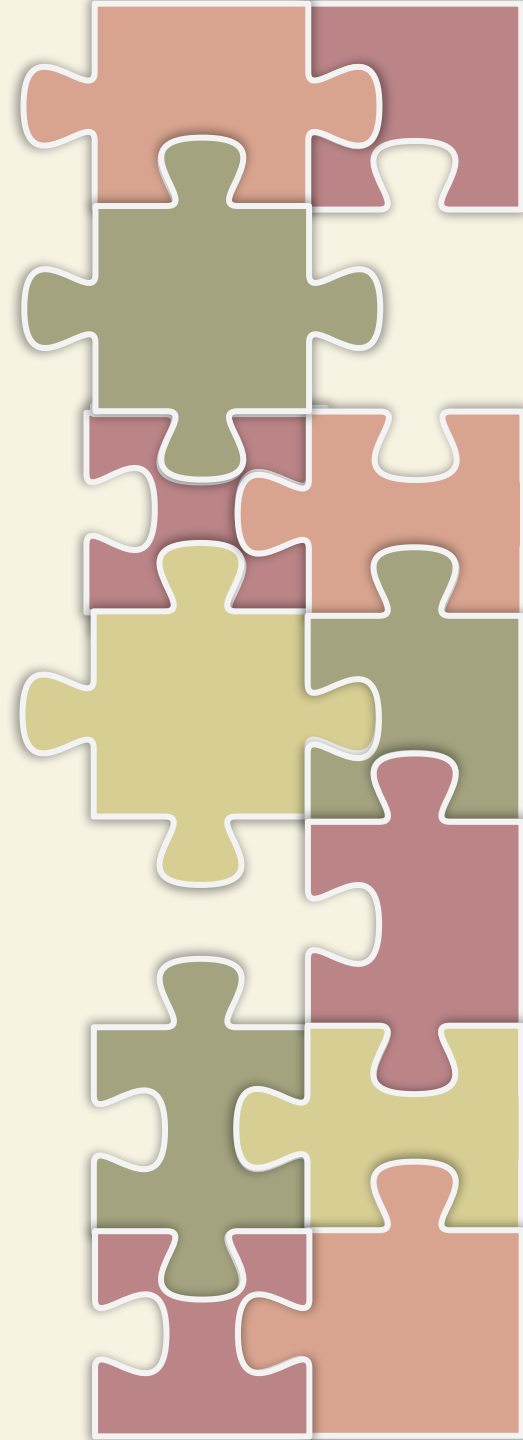
Environnement

L'engagement envers l'accès et l'équité veut dire que les élèves doivent se développer socialement, émotionnellement et évoluer dans des environnements scolaires sûrs pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques. Ces environnements doivent être sécuritaire et la confiance doit régner entre l'apprenant et l'enseignant.



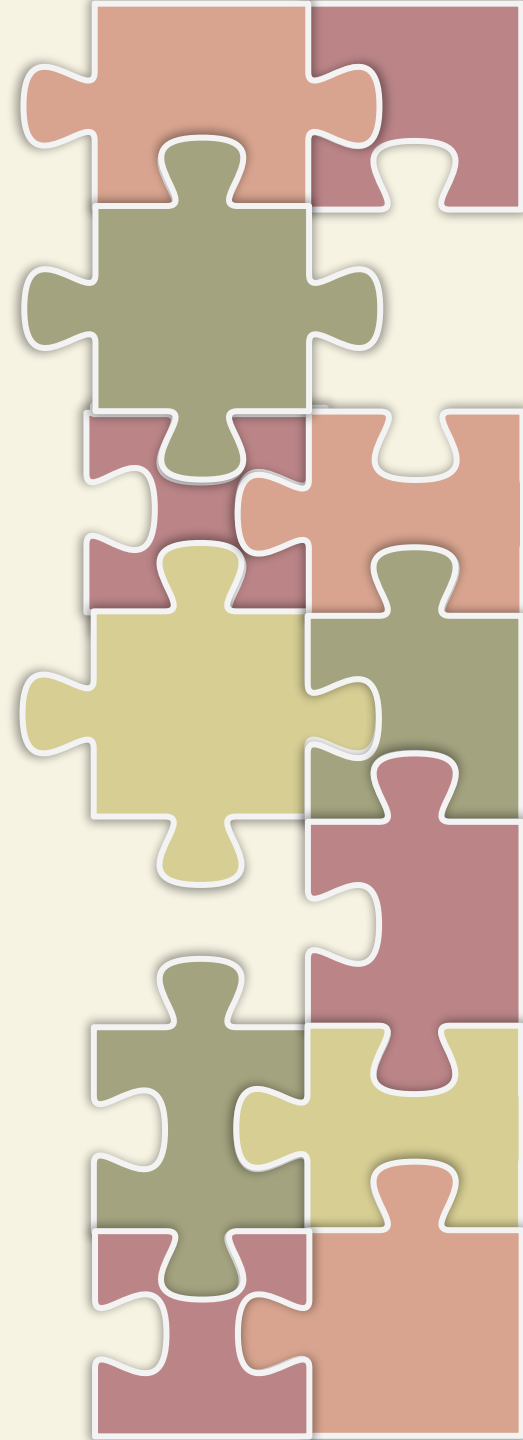
Mythes

- Les niveaux de capacité innés des élèves ne peuvent pas être modifiés par l'instruction.
- L'équité est la même chose que l'égalité.
- L'équité n'est un problème que pour les écoles à forte influence raciale et ethnique.
- Les élèves issus des communautés historiquement marginalisées doivent suivre un cursus séparé lors de l'enseignement des mathématiques.
- Seuls les élèves très performants peuvent raisonner et persévérer dans la résolution des problèmes mathématiques difficiles



Sentiment d'appartenance

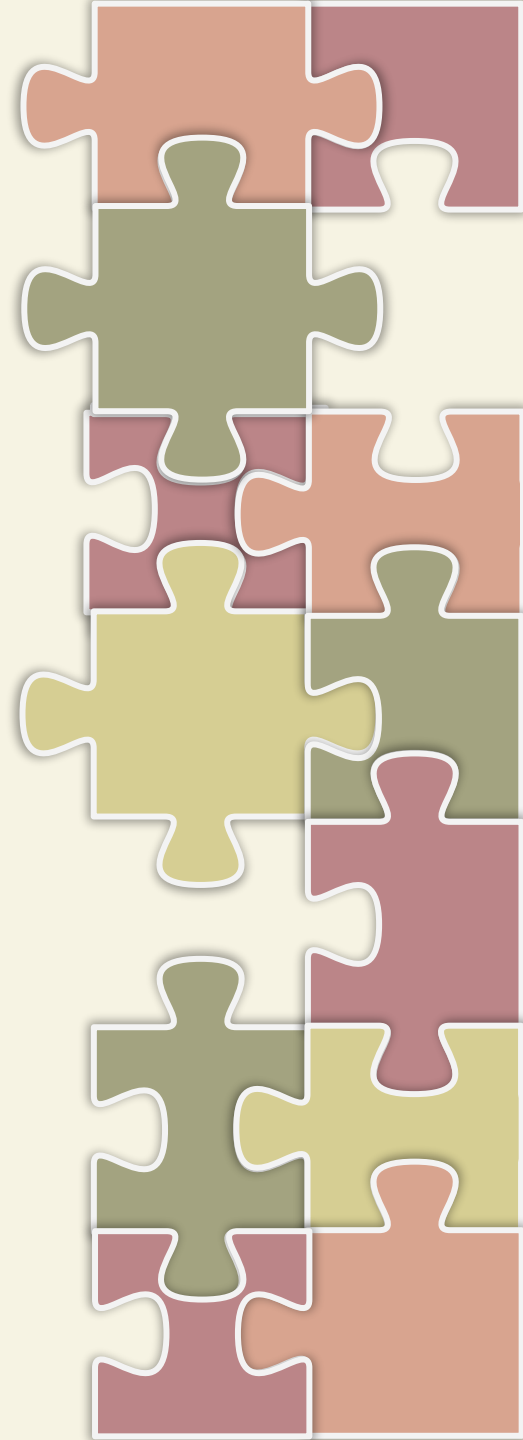
- Les cursus universitaires ne sont pas leur force en général
- Les mathématiques n'ont jamais eu de sens
- Démoralisé par un test standardisé
- Messages négatifs provenant de la maison.
- "Nous ne sommes pas des matheux"
- Combattre les stéréotypes de la capacité en mathématiques



Capacitisme

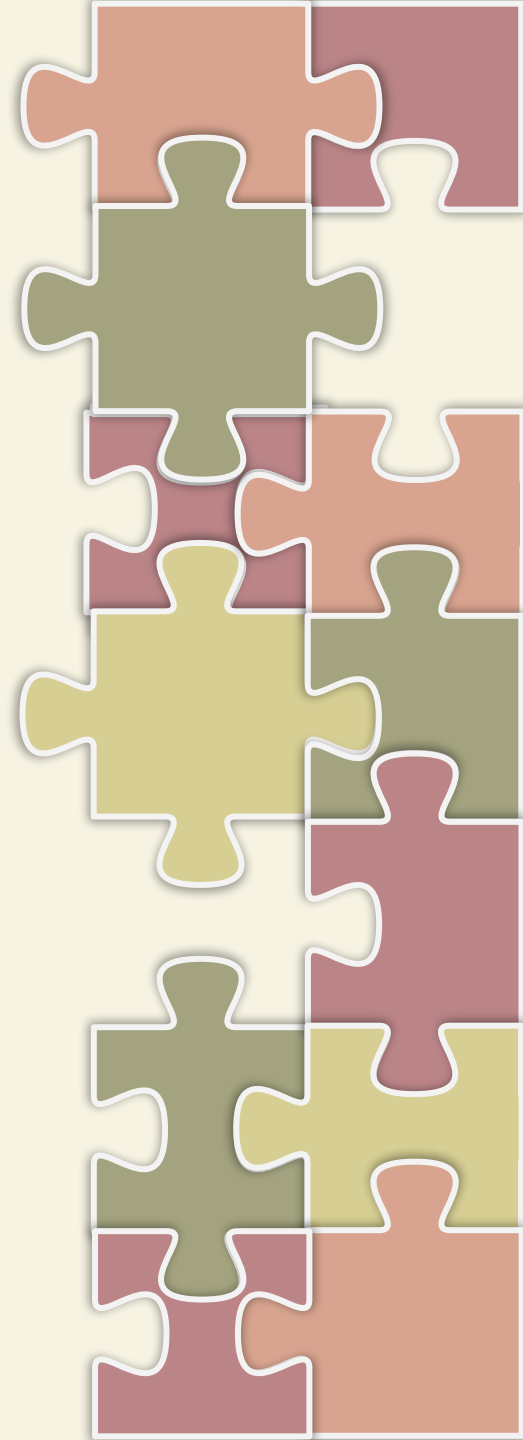
Préjugés, stéréotypes et discrimination à l'encontre des élèves souffrant **d'un handicap de développement, émotionnel, physique, sensoriel ou lié à la santé.**

Le **capacitisme** peut se manifester dans les attitudes et les comportements des enseignants dans une classe de mathématiques.



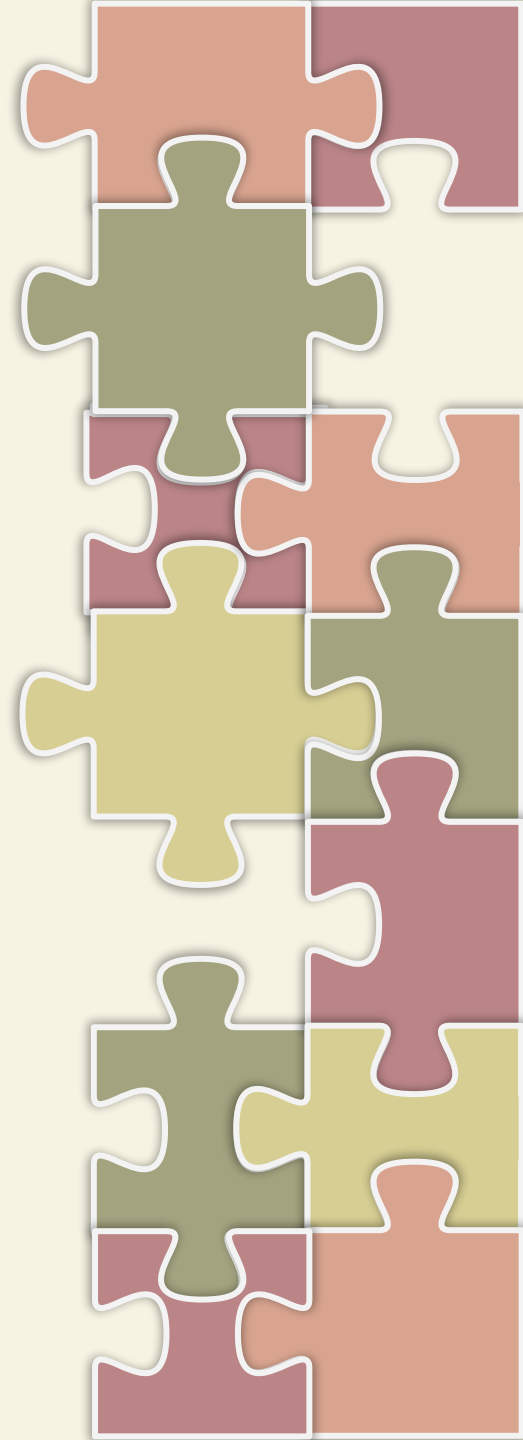
Inclusion des élèves ayant des T.A

- 1. Écouter les élèves qui ont des T.A et tenir compte de leurs commentaires pour définir les objectifs et prendre des décisions.**
- 2. Adapter les activités de groupe (projets, exercices) pour que tous les élèves puissent participer à la même activité et utiliser leurs points forts pour contribuer au succès de l'activité.**
- 3. Amener les autres parents qui envisagent des aménagements fondés sur le handicap à réaliser qu'ils sont nécessaires et qu'ils ne constituent des avantages injustes.**



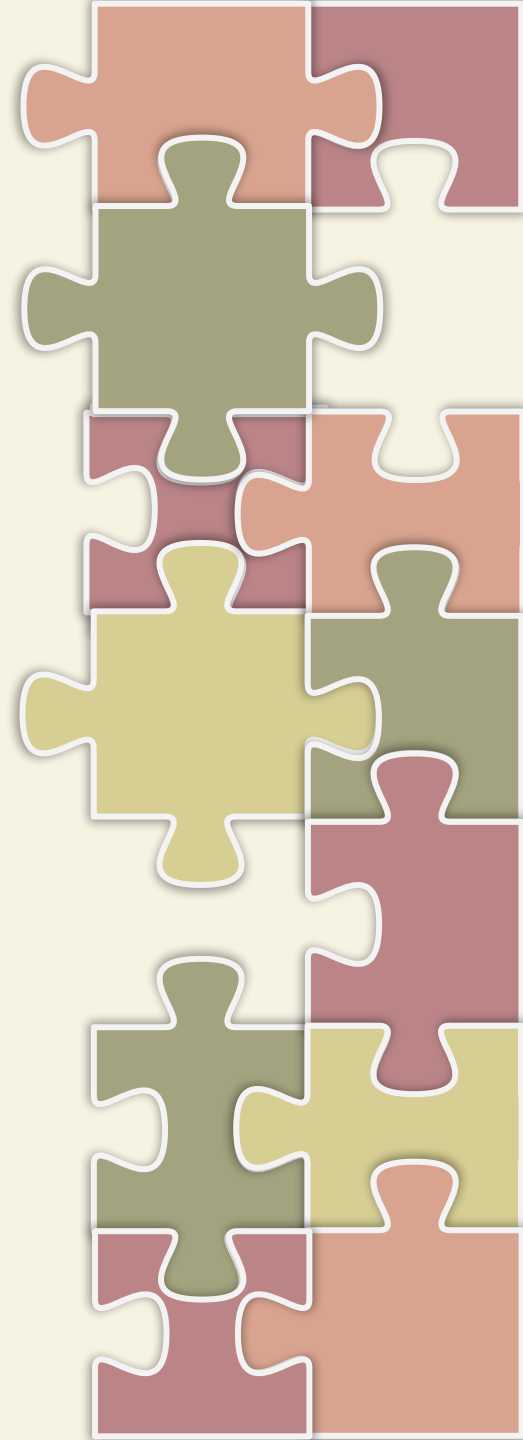
À ne pas faire dans une classe de mathématiques

1. Décourager les élèves
2. Juger la motivation des élèves
3. Juger la pertinence des questions des élèves.



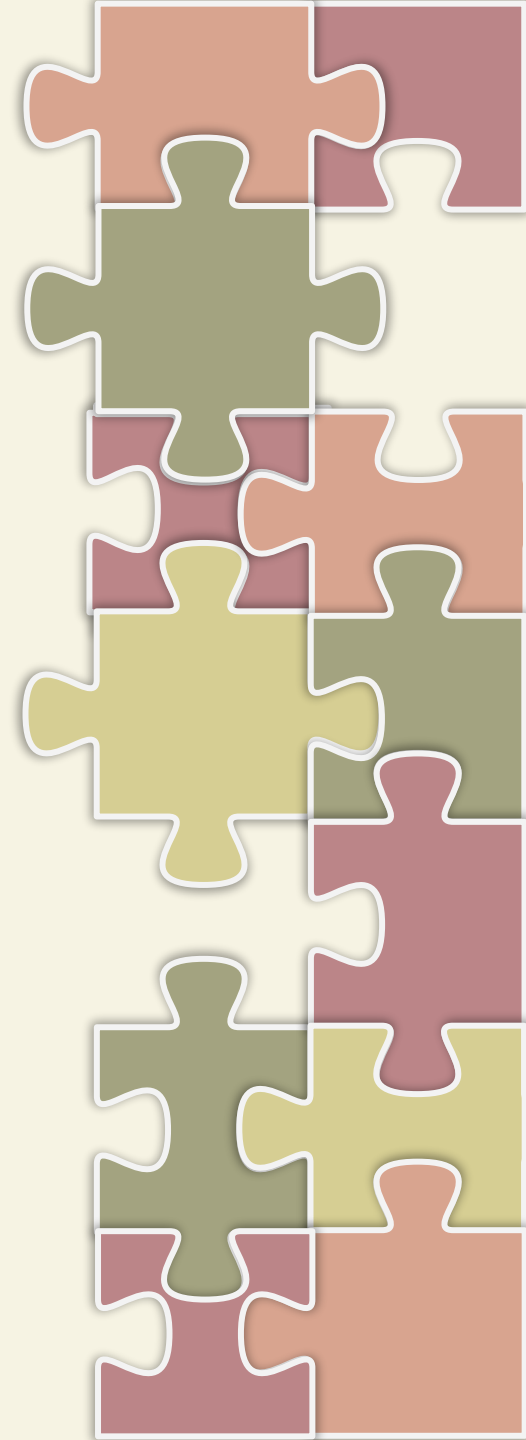
Pédagogie adaptée et sensible à culture

Comblant le fossé entre les mathématiques et le monde réel peut initier les élèves à l'apprentissage d'une manière plus adaptée à la culture. Geneva Gay le définit comme **«l'utilisation des connaissances culturelles, des expériences antérieures, des cadres de référence et des styles de performance d'élèves de diverses ethnies pour rendre les apprentissages plus pertinentes et efficaces pour eux».**



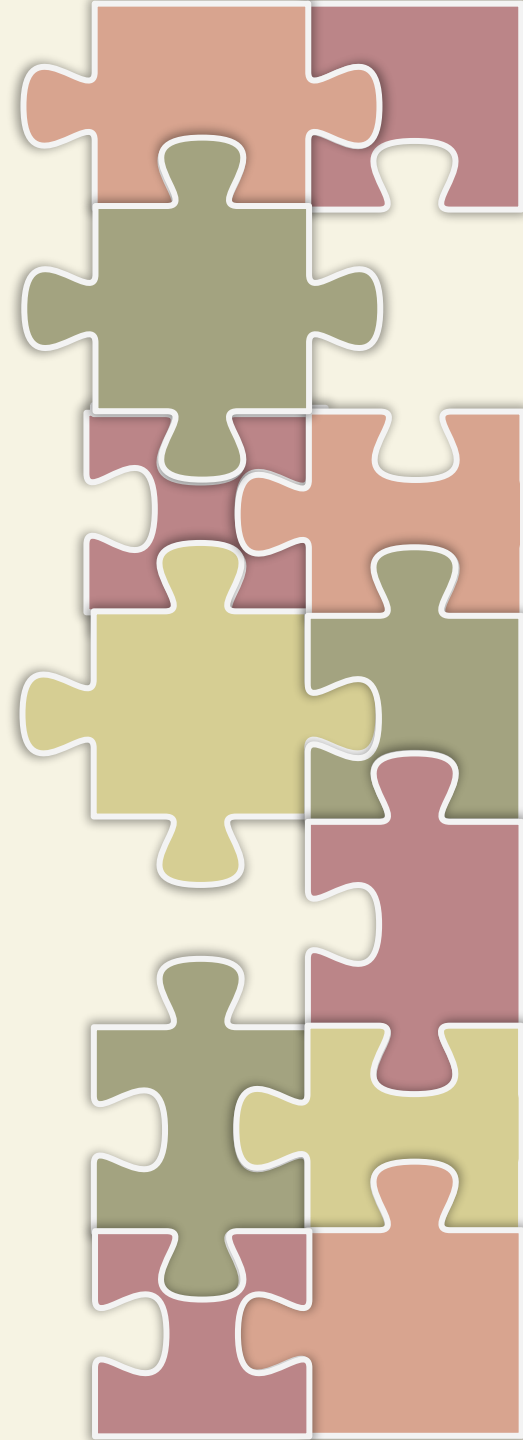
Rappel

Tout d'abord, discutons brièvement de la raison pour laquelle il est si important d'être sensible à la culture en mathématiques. Dans le best-seller de Jo Boaler, *Mathematical Mindsets*, elle explique comment chaque élève devrait croire qu'il peut faire des maths. Cependant, si les éducateurs ne sont pas **sensibles à la culture**, certains élèves peuvent développer la croyance que les mathématiques sont pour « les autres », pas pour eux. Conclusion : **Si nous sommes sensibles à la culture, chaque élève aura l'impression qu'il peut réussir.**



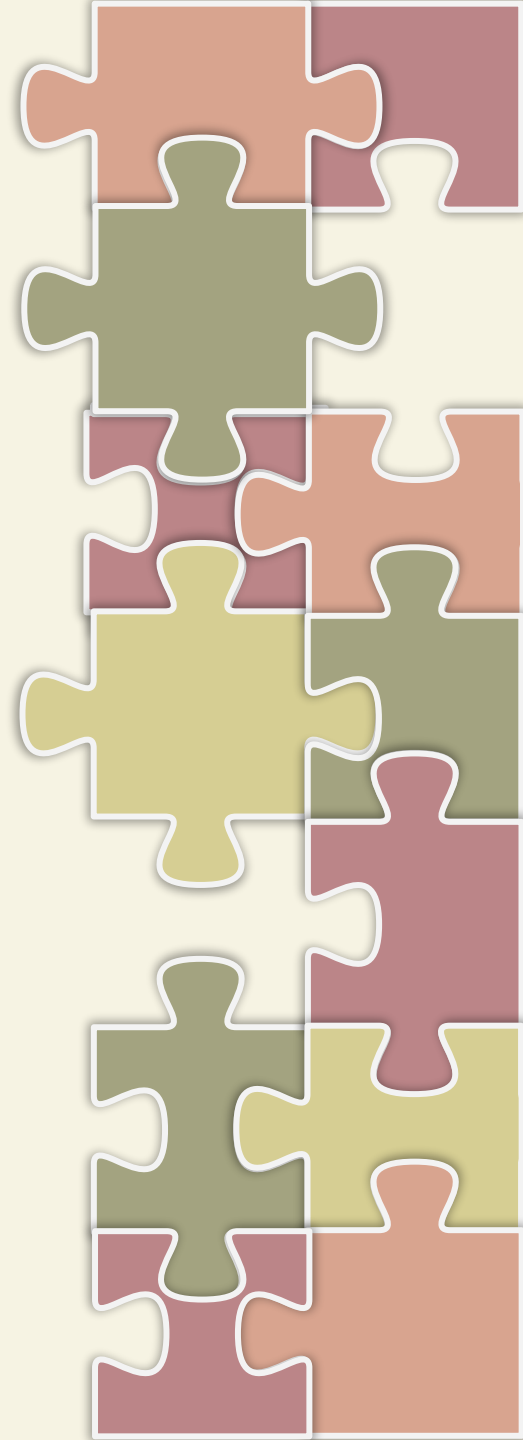
Stratégies gagnantes dans une classe de mathématiques

Batir des ponts



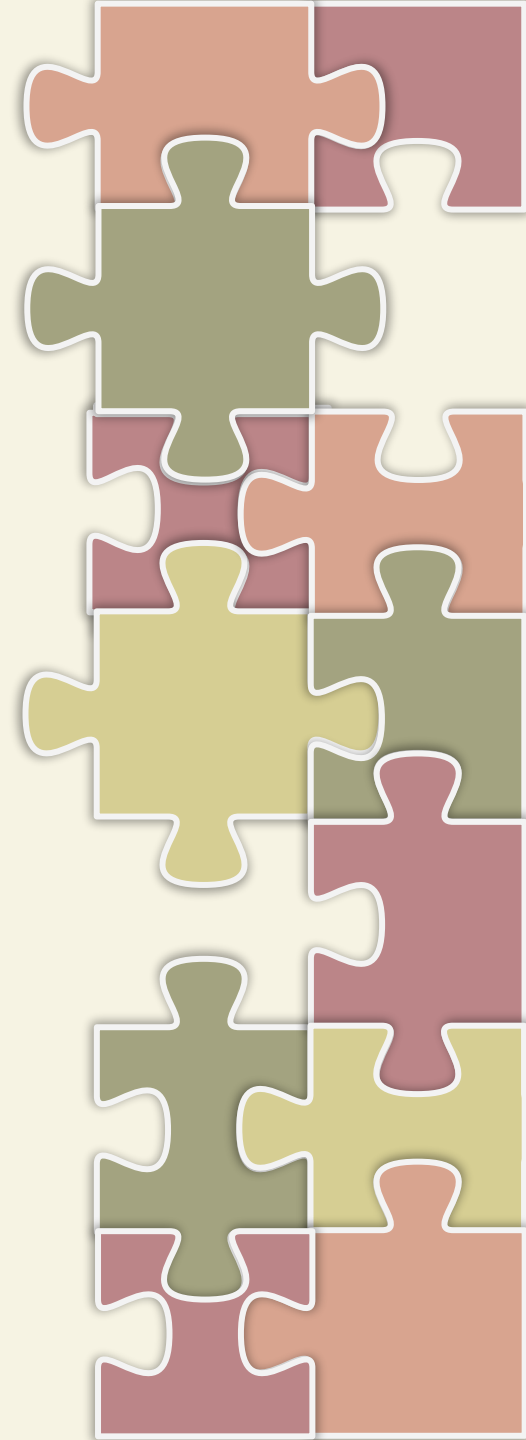
Stratégies gagnantes dans une classe de mathématiques

Faire des connexions avec le monde réel



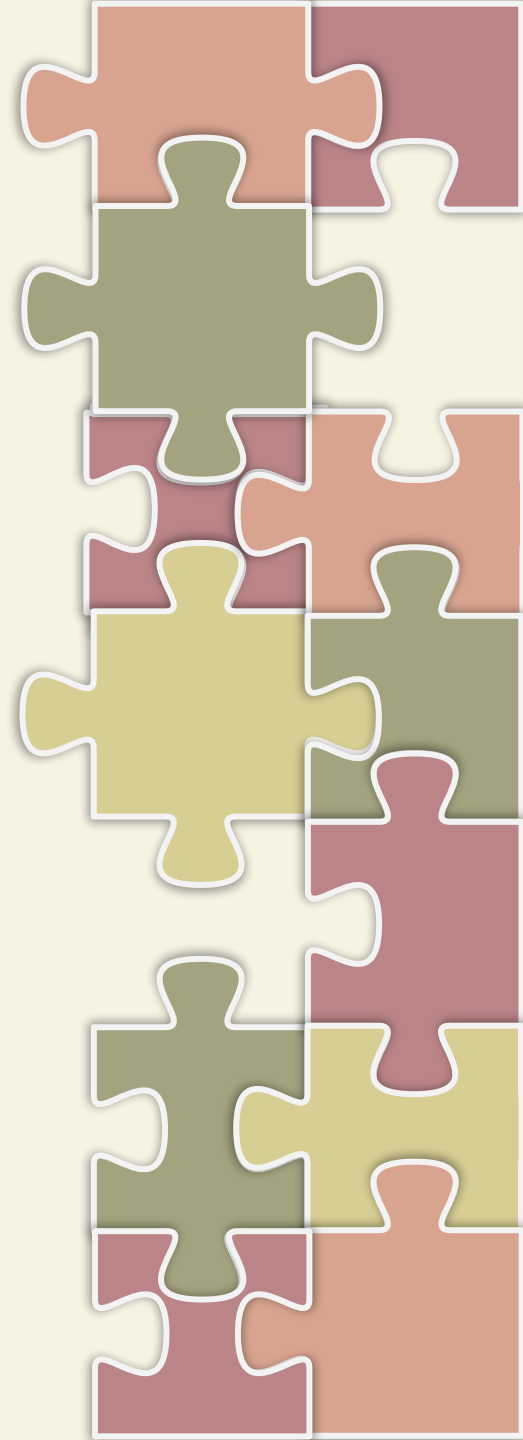
Stratégies gagnantes dans une classe de mathématiques

Collaboration entre les élèves



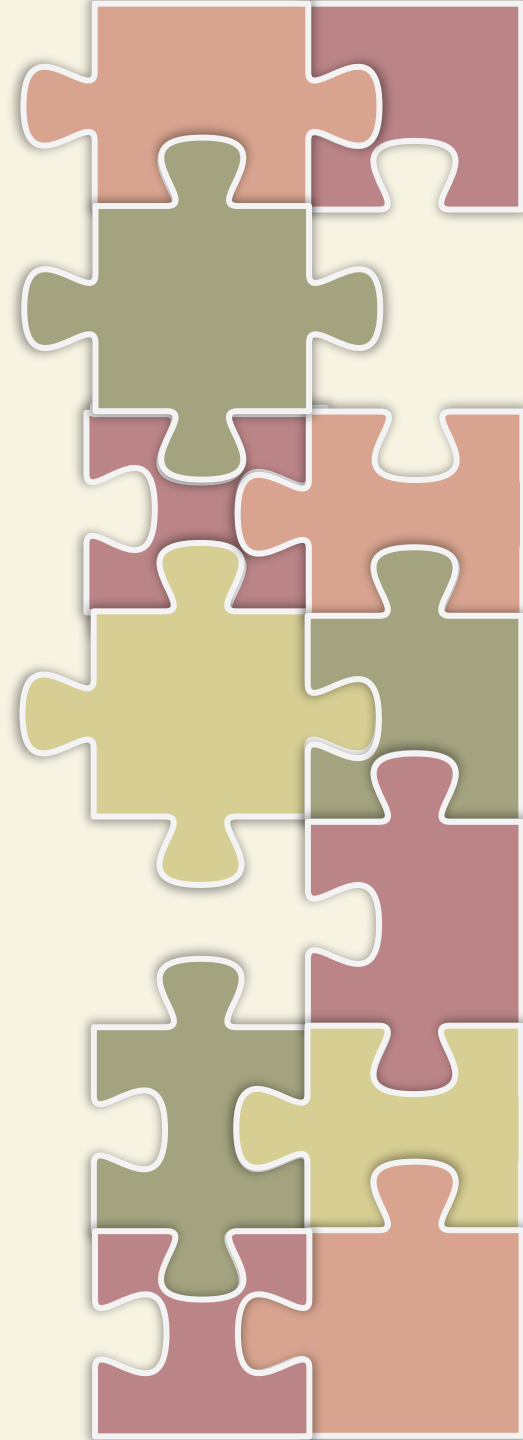
Stratégies gagnantes dans une classe de mathématiques

Construire une communication bilingue dans les présentations de l'enseignement des mathématiques



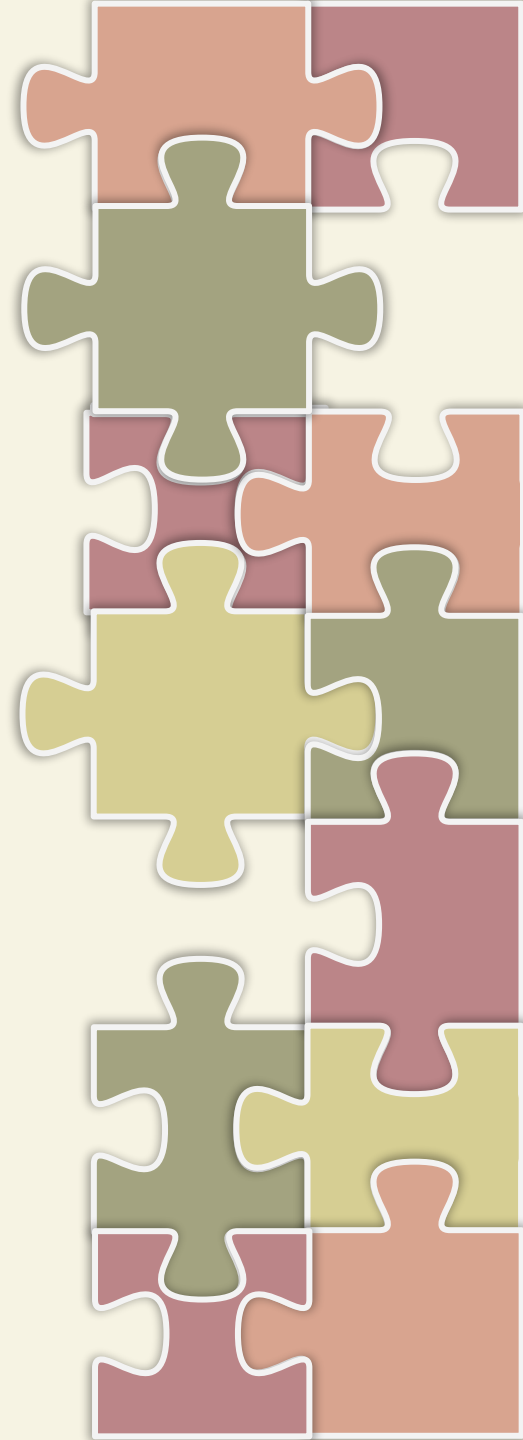
Stratégies gagnantes dans une classe de mathématiques

Créez des expériences mathématiques qui se connectent avec les autres



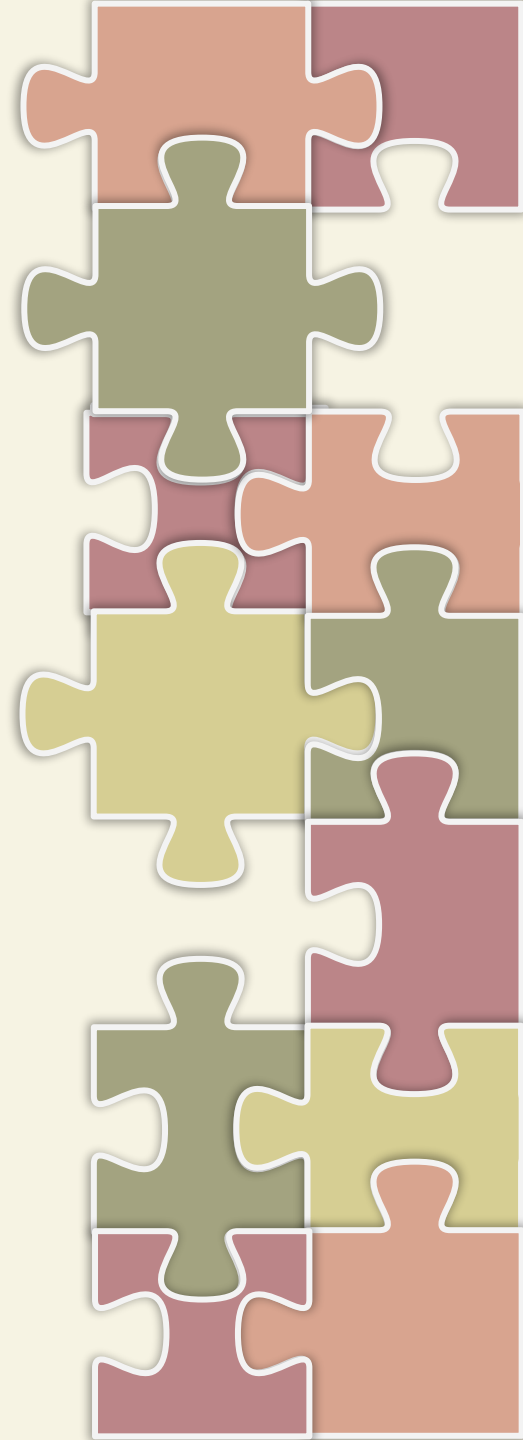
Stratégies gagnantes dans une classe de mathématiques

Intégrez la communauté locale dans votre enseignement des mathématiques



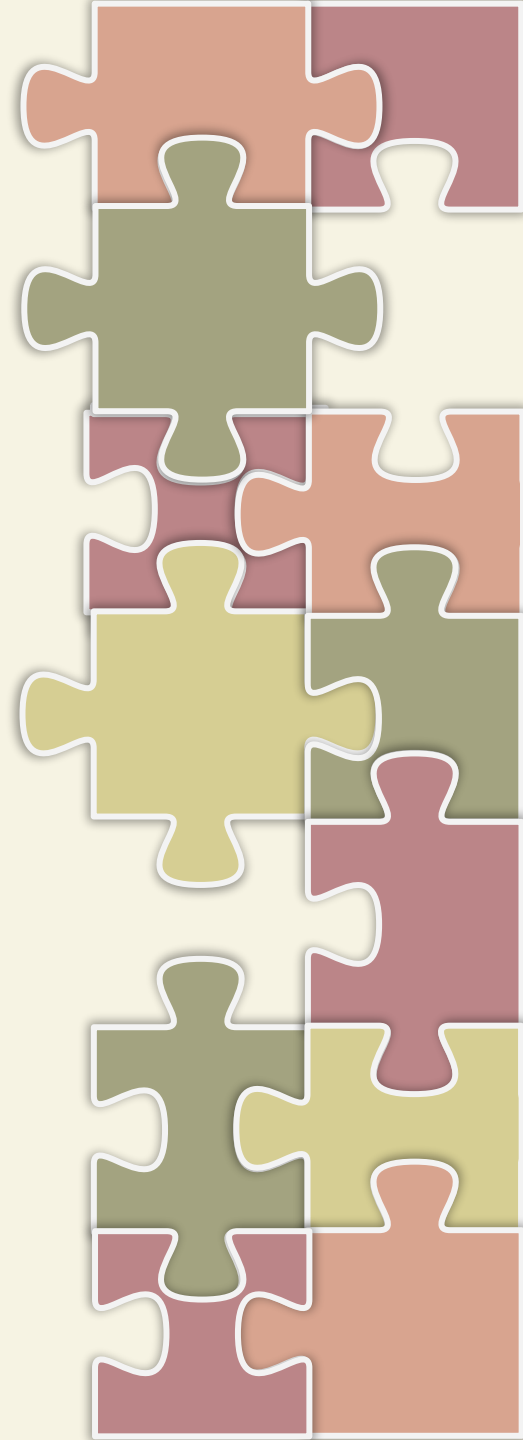
Stratégies gagnantes dans une classe de mathématiques

Instruction orale pour les concepts mathématiques



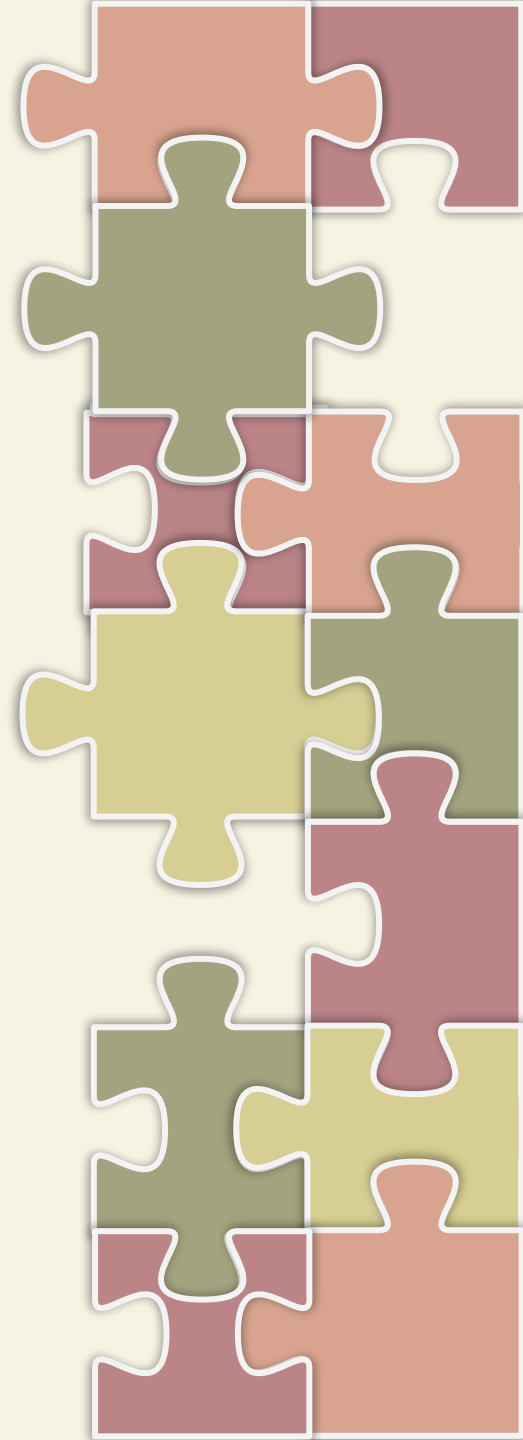
Stratégies gagnantes dans une classe de mathématiques

Sélectionnez des modèles pertinents

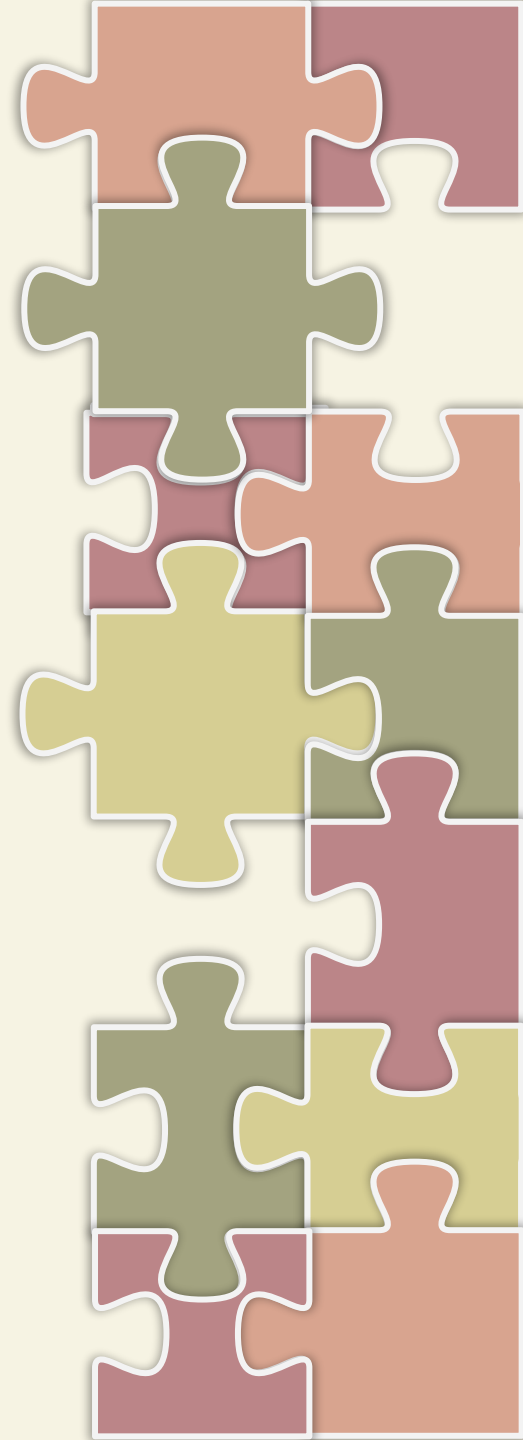


Stratégies gagnantes dans une classe de mathématiques

Utilisez des objets de manipulation adaptés à la culture

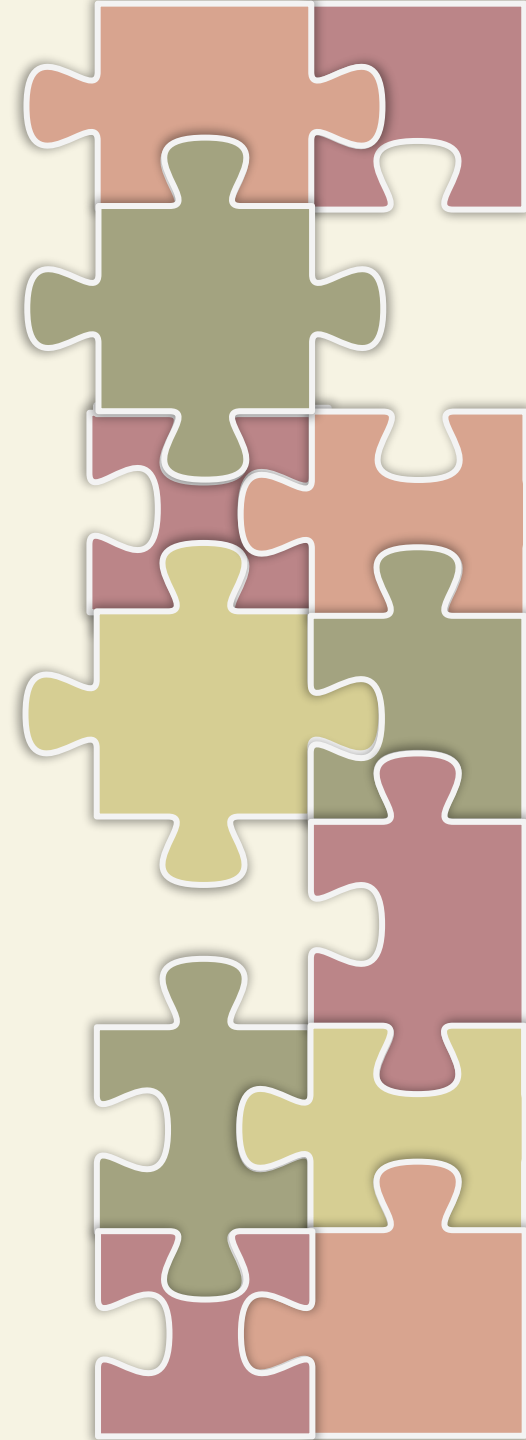


**Valoriser la culture et célébrer
les origines des élèves dans le
but de minimiser les biais
implicites**



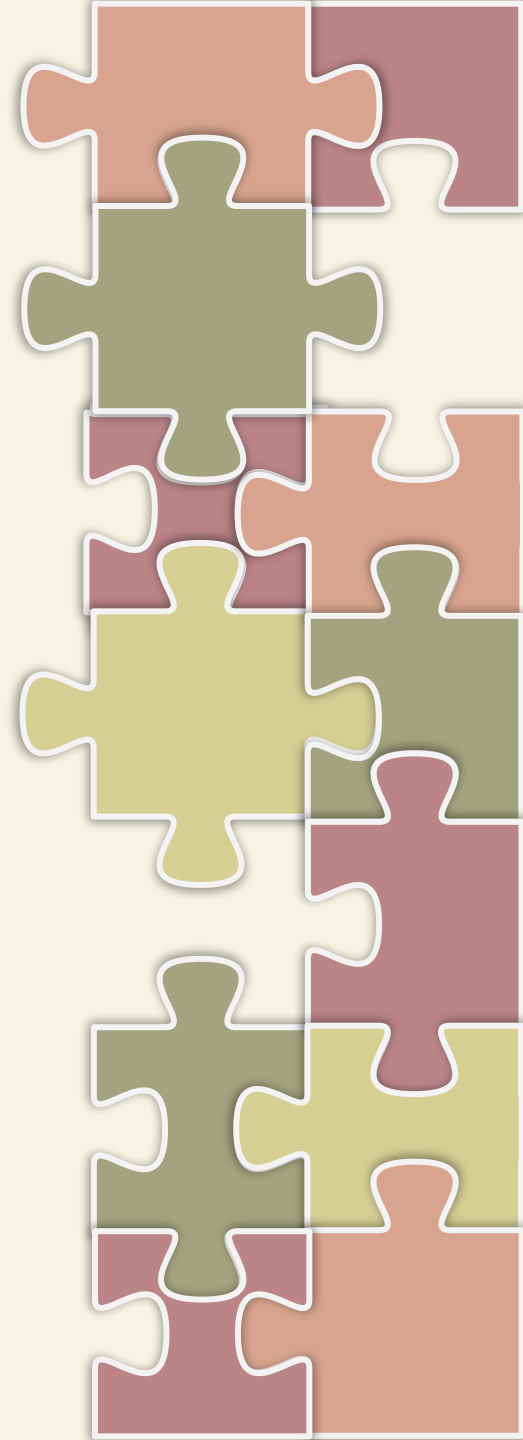
Que nous dit la recherche?

Gutierrez (2009) postule que pour évoluer vers un enseignement des mathématiques équitable, les enseignants doivent connaître leurs élèves à travers une variété de lentilles - académiquement, socialement, personnellement - sans essentialiser qui ils sont.



Que nous dit la recherche?

Langlie (2008) a constaté que le temps que les enseignants passent avec les élèves pour apprendre à les connaître en dehors de l'enseignement formel et les enseignants qui emploient des pratiques qui encouragent les élèves à voir et à utiliser les mathématiques dans le cadre de la vie quotidienne étaient deux facteurs qui avaient des effets statistiquement significatifs et positifs sur la vie des élèves. réussite en mathématiques.



The background features a light beige color with decorative puzzle pieces in the corners. The pieces are in shades of olive green, terracotta, and dusty rose, arranged in a way that suggests they are part of a larger puzzle. The central text is framed by these pieces.

“

"Cependant, si les éducateurs ne sont pas sensibles à la culture, certains élèves peuvent développer la croyance que les mathématiques sont pour « les autres », pas pour eux"
Jo Boaler



En conclusion

Est-ce possible d'avoir une classe de mathématiques qui est inclusive, équitable et diversifiée?





Merci!

Avez-vous des questions?

@TomIdrine



Credits.

Presentation Template: [SlidesMania](#)

Sample Images: [Unsplash](#)

Fonts used in this presentation: Lexend Deca and **Denk One**

Editable Icons





Free themes and templates for
Google Slides or **PowerPoint**

NOT to be sold as is or modified!

Read [FAQ](#) on slidesmania.com

Do not remove the slidesmania.com text on the sides.

Sharing is caring!

