



COLLOQUE DES
professionnels de
l'enseignement



PROGRAMME

LES 15 ET 16 AOÛT



COLLOQUE DES
professionnels de
l'enseignement

Horaire

Le 15 août

Le 16 août

8h45 à 9h00

Bienvenue et directives
générales

Bienvenue et directives
générales

9h00 à 10h00

Discours d'ouverture

Atelier no. 1

10h00 à 10h15

Pause Café

Pause Café

10h15 à 11h15

Atelier no. 1

Atelier no. 2

11h15 à 11h30

Pause Café

Pause Café

11h30 à 12h30

Atelier no. 2

Discours de fermeture

Conférencière d'honneur – le 15 août

Pour lire avec compétence et confiance : savoir évaluer le rendement de tout élève

L'évaluation de la lecture se fait à partir d'indicateurs de la réussite ayant fait leurs preuves. Une telle méthode d'évaluation de la lecture a été validée auprès d'élèves franco-ontariens et permet d'évaluer les compétences en lecture de tout élève, quel que soit son niveau scolaire ou son niveau d'exposition à la langue à partir d'indicateurs de la réussite. Les participants se sentiront outillés et bien ressourcés pour affronter la rentrée scolaire avec une multitude d'outils et de gabarits clé en main. Libérés des contraintes une fois pour toutes des fiches d'observations restrictives et des cotes alpha imprécises le personnel enseignant saura fournir une rétroaction corrective efficace pour amener tout élève à lire avec compétence et confiance.



Michèle Minor-Corriveau, Ph.D
*Orthophoniste, membre OAOO |
Professeure agrégée*

Orthophoniste depuis 1998, Michèle Minor-Corriveau est professeure agrégée à l'École d'orthophonie de l'Université Laurentienne. Elle travaille surtout auprès des enfants d'âge scolaire ayant des difficultés à lire et à écrire. Par sa formation et ses recherches, elle est passionnée du partage des connaissances qui portent sur l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe en français, en milieu minoritaire et en contexte d'immersion. Elle est co-auteure de la ressource pédagogique *Le langage oral à portée de la main / Oral Language at your Fingertips* publiée par l'Association ontarienne des orthophonistes et des audiologistes (OSLA, 2014).





Agathe Tupula Kabola
M.P.O., O(c), Orthophoniste

Détentrice d'une maîtrise en orthophonie de l'Université de Montréal et membre de l'Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec depuis 2010, Agathe détient également la certification clinique d'Orthophonie et Audiologie Canada. Elle collabore régulièrement avec les médias comme chroniqueuse à la télévision et à la radio (CBC/Radio-Canada, AMI-Télé). Elle anime l'émission *Passer le message* (Savoir Média). Elle est aussi autrice de deux livres aux Éditions du CHU Sainte-Justine.

Difficultés de langage et plurilinguisme : mythes et réalités

Une portion grandissante des élèves inscrits dans les écoles de l'Ontario sont issus de l'immigration, et environ 25% sont allophones. Or, il n'est pas toujours évident de savoir si un élève qui maîtrise difficilement le français présente des difficultés normales qui s'expliquent par le fait qu'il est en train d'apprendre une autre langue ou par un trouble du langage. La sur-identification d'élèves en difficulté cause du stress à la famille et surcharge les listes d'attente en orthophonie. La sous-identification amène des difficultés à obtenir des services de soutien, de l'intervention, et peut entraîner des difficultés à l'école, ce qui n'est pas souhaitable non plus.



Atelier 2 – le 15 août

Promotion de la santé mentale en classe : Soutenir le bien-être de chaque élève

La santé mentale, qui est un état positif où l'élève se sent bien et épanouit, peut être favorisée à l'école. Les approches les plus efficaces pour y arriver tiennent compte des forces, des besoins, de l'identité et du diagnostic de l'élève. Autrement dit, il faut adapter l'environnement et l'enseignement que l'élève reçoit afin de favoriser sa réussite et son sentiment d'appartenance.

Cette brève présentation va mettre l'accent sur les fondements qui favorisent la promotion de la santé mentale en salle de classe et va offrir quelques stratégies pratiques à intégrer dans votre routine quotidienne.



Alexandra Fortier

*EdD, MSS, TSI
SMSO*

Dre Fortier travaille à l'intersection des domaines de la santé mentale et de l'éducation, depuis plus de 20 ans. Durant ce temps, elle a œuvré comme travailleuse sociale, directrice de programme, consultante et conférencière. Ses champs d'intérêt incluent l'innovation, le changement organisationnel durable et le bien-être personnel, professionnel et organisationnel.



Elizabeth Paquette

*Ph.D., C Psych
SMSO*

Dre Paquette travaille comme psychologue en milieu scolaire depuis plus de trente ans. Elle a travaillé en service direct avec les élèves, comme gestionnaire de service et plus récemment en tant que consultante. Ses champs d'intérêt incluent la promotion de la santé mentale en milieu scolaire et la résilience.



Atelier 1 – le 16 août



Allyson Cousineau Grant
Orthophoniste, CEPEO

Allyson Cousineau Grant travaille comme orthophoniste en milieu scolaire depuis plus de 15 ans. Elle a obtenu une maîtrise en sciences de la santé - orthophonie - de l'Université d'Ottawa en 2007 et a commencé à travailler à temps plein pour le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario (CEPEO) par la suite. Peu de temps après, elle a ouvert son propre cabinet privé. Allyson est également professeure à temps partiel au sein de différents programmes d'orthophonie des Universités d'Ottawa, d'Alberta et Laurentienne. Allyson siège activement au sein de différents comités de travail, entre autres, avec TA@l'école, l'Université d'Ottawa et l'association Orthophonie Audiologie Canada.

Que faire avec mes livres d'intervention en lecture? Une réponse en lien avec la science!

À la suite du lancement du Rapport d'enquête sur le Droit de lire de la Commission ontarienne des droits de la personne, le personnel enseignant remet en question l'utilité des livres gradués, GB+. Ce questionnement apporte une réflexion importante chez les professionnels de l'éducation qui utilisent ces types de livres depuis plusieurs années pour évaluer et enseigner la lecture chez leurs élèves. Cette présentation cherche ainsi à outiller le personnel enseignant avec les notions essentielles à retenir, ainsi que les questions importantes à se poser pour pouvoir faire un choix judicieux des livres utilisés avec le groupe-classe ou l'élève individuellement.



Atelier 2 – le 16 août

L'évaluation statique versus l'évaluation dynamique : importe-t-il d'évaluer les élèves différemment?

La pratique de l'orthophonie scolaire évolue et les pratiques d'évaluation auprès d'élèves ayant des besoins particuliers évolue tout autant. Compte tenu des enjeux administratifs et cliniques qui se présentent aux niveaux local et provincial (p. ex. révision curriculaire, rapport d'enquête Le droit de lire, réalité postpandémie, etc.), cet atelier discutera de l'évaluation dynamique comme levier au soutien des apprenants et exploitera davantage les sphères du vocabulaire, de la narration et de la conscience phonologique.



Annie Demers

Leader en orthophonie / Consortium pour les élèves du nord de l'Ontario

Annie Demers obtient une maîtrise en orthophonie de l'Université Laurentienne en 1999. Au long de sa carrière en orthophonie, elle œuvre majoritairement en milieu scolaire, mais trempe également dans les milieux préscolaire et universitaire. En 2014, elle obtient une maîtrise en administration des affaires de l'Université de Moncton. Elle accompagne ensuite une équipe clinique multidisciplinaire au sein d'un Centre de traitement pour enfants. En 2019, elle se joint au Consortium pour les élèves du nord de l'Ontario et assume le rôle de leader en orthophonie.



Stéphanie Beaulieu

Orthophoniste / Consortium pour les élèves du nord de l'Ontario

Stéphanie Beaulieu obtient sa maîtrise en orthophonie de l'Université Laurentienne en 2018. Depuis le début de sa carrière, elle travaille au Consortium pour les élèves du nord de l'Ontario en partenariat avec deux différents conseils scolaires francophones. Sa passion pour l'orthophonie alimente son désir d'offrir des pratiques fondées sur des preuves. Elle s'intéresse à l'évaluation dynamique, la réponse à l'intervention et offre des sessions universelles dans plusieurs classes du cycle préparatoire et primaire de ses écoles pour modeler la lecture interactive enrichie.



Conférencière d'honneur – le 16 août



Priska Poirier

Auteure et conférencière en littérature jeunesse

Priska Poirier est l'auteurice des séries Le royaume de Lénacie, Seconde Terre et Les Éternels. Elle a aussi écrit deux guides pratiques sur la dyslexie et la dysorthographe ainsi que deux autres sur l'Alzheimer et le magnifique album Des ressorts sous mes souliers. Détentrice d'un baccalauréat en enseignement et d'un certificat en intervention psychosociale, Priska axe depuis toujours ses projets sur les enfants. Chaque année, elle donne plus de 200 animations dans les écoles et les bibliothèques afin de partager son amour pour la lecture et l'écriture.

Transformer tous nos élèves en lecteurs, possibilité ou utopie?

La conférence de fermeture portera essentiellement sur deux gages majeurs de la réussite scolaire : le développement de l'amour de la lecture et la motivation à lire, peu importe les types d'élèves et leurs difficultés d'apprentissage. Maîtriser réellement à lecture est une tâche complexe et chaque intervenant scolaire à son rôle à y jouer. Nous verrons ensemble les mythes entourant cette activité, l'importance de l'imaginaire, les facteurs contribuant à la motivation intrinsèque des élèves, mais surtout une foule d'idées pratiques à mettre en place pour favoriser la lecture chez nos élèves. Vous apprendrez comment je suis devenue une guerrière, comment trois navets ont fait de moi une écrivaine et comment en amenant un enfant dans un verger, on peut en faire un lecteur pour la vie!

