

Transcription de capsule : *Comment aider l'apprentissage des sons chez un élève ayant un trouble d'apprentissage en lecture?*

[Élève 1]

- J'avais de la difficulté en lecture, parce que c'était difficile de lire les mots. Je devinais les mots.

[Élève 2]

- Il fallait juste que je me fasse confiance.

Comment concevoir une activité d'apprentissage en lecture?

[Enseignante]

Je vais y aller avec les intérêts des élèves. Je vais présenter un son de la semaine, on va trouver des mots qui vont aller avec le son et ensemble, on va essayer de trouver la morphologie du mot. On va faire de la lecture en grand groupe. On va faire aussi la lecture un à un. On peut cibler des interventions, des stratégies de lecture dont l'élève a besoin.

Comment travailler les différents aspects de la lecture?

Les élèves apprennent selon les paliers où ils sont rendus. Donc par exemple, moi actuellement, je suis au palier un. Donc l'apprentissage des voyelles et par la suite, on a ajouté des consonnes et ensemble on fait du décodage, on fait de l'assemblage et au fur et à mesure des leçons progresse. Bien, on a instauré en lien avec la lecture, donc la segmentation. Une stratégie, je mets en salle de classe, c'est vraiment étirer le mot. Donc, je fais vraiment ça avec les élèves. Puis à ce moment là, ils sont amenés vraiment à vouloir étirer. Par exemple, si je prends maison. Mais à ce moment là, on va compter le nombre de syllabes. Donc, mai - son. Et dans la maison, on entend le /m ɛ.zõ. Donc ça fait : maison.

Comment évaluer le progrès des élèves en lecture?

Trois fois par année, on fait l'évaluation en début d'année, donc c'est un texte que les élèves vont lire par la suite. Ils doivent faire le rappel du texte et répondre à des questions. Les élèves ont fait leur troisième évaluation. Donc ils ont lu un texte, ont dû répondre à des questions. Et ce qui a été ajouté, c'est qu'il devait écrire une série de mots dans lesquels il devait mettre en pratique les sons qu'ils ont appris et de cette façon là, on pouvait vraiment voir la morphologie du mot, donc est-ce qu'ils ont compris les voyelles, les consonnes, les consonnes, les styles complexe et tout ça. C'est une fierté, en tant qu'enseignante, de voir le progrès qui existe en salle de classe.

S'il y avait d'autres élèves qui avaient des difficultés, quel message que tu voudrais dire que tu voudrais leur dire? De te faire confiance. De te faire confiance? Pourquoi c'est important de se faire confiance? Parce que si tu ne fais pas confiance, tu ne pourras pas comme avancer.