

## Transcription de webinaire : *Enseignement inclusif de la littératie pour maternelle - 3e année* *Partie 1*

Bonjour, mon nom est Pascal Lefebvre. Je suis formateur et consultant en éducation et en orthophonie format formateur. Ma formation initiale, c'est en orthophonie, mais j'ai travaillé énormément dans les écoles au niveau de la prévention, des difficultés de lecture et d'écriture, puis au niveau aussi de l'organisation des écoles pour prévenir les difficultés de lecture et d'écriture. Donc j'ai le plaisir aujourd'hui de vous parler de faire une capsule en fait, pour vous parler d'un arbre décisionnel qui accompagne un article qui a été publié sur le site web à l'école. Et cet arbre décisionnel là a été créé pour créer une discussion entre les gestionnaires, les directions d'écoles et leurs équipes sur le terrain s'ils désirent installer, mettre en place un enseignement inclusif de la littératie pour les élèves de la maternelle jusqu'à la troisième année. C'est en lien avec le nouveau curriculum. C'est en lien aussi avec les meilleures pratiques en lecture et écriture. Pour plus de détails, je vous invite à consulter l'article sur le site web d'état à l'école. Mais ce que je vais faire avec vous, c'est un peu vous guider à travers cet arbre décisionnel qui est énorme mais qui contient vraiment toutes les informations pertinentes desquelles on peut avoir des discussions en équipe écoles pour mesurer l'implantation d'un enseignement inclusif de la littératie pour les élèves de la maternelle jusqu'à la troisième année.

Donc, cet arbre comprend quatre grandes recommandations. Ces quatre recommandations doivent être mises en place à ne pas une plus importante qu'une autre. Ces quatre grandes recommandations, qui permettent de couvrir des aspects importants de l'enseignement mais aussi de l'organisation des services. Évidemment, pour tous les élèves et spécialement pour les élèves qui ont des défis dans l'apprentissage. Je vais commencer par mettre l'emphase sur chacune des recommandations et ça va vous permettre de mieux comprendre cet arbre qui peut être utilisé comme un poster à partir duquel on peut avoir nos discussions en équipe école et qui peut être utilisé aussi sur le site web, évidemment. Donc je vais commencer par la première recommandation. Donc la première recommandation est destinée surtout pour l'organisation au niveau de l'enseignement et des services, au niveau du cycle préparatoire.

Donc la première recommandation est l'acquisition des fondements à l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture pendant le cycle préparatoire. Donc deux choses sont importantes. Donc la première chose, c'est le fondement de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture qui est la communication orale dans la langue d'enseignement. Donc c'est un sujet qui est important à discuter, et ce sujet là peut être discuté de diverses façons. Mais une des façons les plus intéressantes, c'est de discuter. Est ce que nos élèves sont prêts à apprendre en français ? Et on sait qu'il faut avoir des habiletés de communication orale dans la langue d'enseignement. Donc quand je parle d'habiletés de communication orale, je parle de l'intelligibilité de la parole, d'avoir du vocabulaire et des concepts qu'on peut utiliser et comprendre. La capacité aussi à comprendre et à produire des phrases, la capacité à raconter de façon claire, à comprendre ce qui nous est raconté et aussi être capable de s'ajuster pour avoir des bonnes conversations et soutenir de bonnes conversations avec ses interlocuteurs. On sait que ce sont des habiletés de

## Transcription de webinaire : *Enseignement inclusif de la littératie pour maternelle - 3e année* *Partie 1*

communication orale importantes, pas seulement pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, mais pour l'apprentissage en général. Et ce qui est important à mettre en place, c'est de s'assurer que les élèves, lorsqu'ils arrivent en la maternelle, possèdent ces habiletés là. La meilleure façon de le savoir, c'est d'utiliser un dépistage.

Donc on peut se poser la question est ce qu'on dépistage qu'on fait des dépistage à l'entrée de la maternelle au niveau de la communication orale en français pour tous nos élèves ? Donc, la meilleure façon, selon la recherche, d'obtenir cette information là n'est pas nécessairement de voir les élèves individuellement, mais c'est bien d'utiliser des questionnaires qui peuvent être utilisés avec les parents ou avec les enseignants prennent certaines périodes de de familiarisation avec les élèves. Et ces dépistage là, il en existe plusieurs qui sont cités dans l'article et on sait que les élèves qui vont réussir ces dépistage là en général ont juste besoin. Et là on voit une pyramide de la réponse à l'intervention qui est une façon d'organiser les services dans l'école. Et on voit que cette pyramide là est composée de trois paliers importants. Et on va voir que les élèves qui réussissent ce dépistage là ont habituellement besoin de ce qu'on appelle un premier palier efficace. Ça veut dire avoir en classe des interactions verbales qui sont riches et avoir aussi des mettre en place les principes de différenciation pédagogique et de conception universelle de l'apprentissage.

Donc pour ces deux points là, je vais vous référer tantôt aux recommandations trois et quatre. C'est pour ça que vous voyez une flèche qui monte et qui descend et qui remonte ici, parce qu'on va voir que ces recommandations là s'appliquent, pas seulement au niveau du cycle préparatoire, mais aussi au niveau du cycle élémentaire aussi. Donc, ce que je suis en train de vous dire, finalement, c'est que les élèves, en gros, possèdent les habiletés de communication orale pour bien apprendre en classe, en français. Donc ils ont juste besoin d'avoir en classe des bonnes interactions verbales riches et avoir aussi des principes où on va utiliser la différenciation pédagogique et la conception universelle de l'apprentissage dans notre classe. On sait que certains élèves risquent d'échouer ces dépistages là. Donc on pense aux élèves, par exemple, qui sont peu exposés à la langue française ou aux élèves, entre autres, qui ont des difficultés langagières qui n'ont pas été dépistés avant d'entrer à l'école. Ces élèves-là ont évidemment besoin, comme tous les élèves d'un palier, un donc d'un enseignement pour tous, riches en interactions verbales et qui fait preuve de différenciation pédagogique et de conception universelle de l'apprentissage.

Mais en plus, ils ont besoin dès leur entrée en première en maternelle, d'avoir ce qu'on appelle des groupes d'intensification. Ça veut dire des activités de groupe de palier deux qui permettent de rehausser les compétences au niveau de la communication orale dans la langue d'enseignement, donc en français. Donc on pense par exemple à tous nos élèves qui sont peu exposés à la langue française, mais ils peuvent bénéficier, en plus de l'enseignement pour tous, de certaines activités qui pourraient se répéter plusieurs fois par semaine de façon intensive pour pouvoir enrichir leur bagage linguistique en français. Évidemment, il y a certains élèves qui

## Transcription de webinaire : *Enseignement inclusif de la littérature pour maternelle - 3e année*

### Partie 1

ont déjà été identifiés avec des troubles de la communication, des troubles du langage avant d'entrer à l'école. Donc je vous conseille de ne pas nécessairement passer des dépistages à ces élèves là qui ont habituellement des suivis au niveau préscolaire en orthophonie. Donc ces élèves là, lorsqu'ils entrent en maternelle, ont besoin, oui, du palier de base, donc le palier d'enseignement pour tous. Ils pourraient aussi profiter de ces sous-groupes de palier deux pour les élèves qui ont échoué le dépistage. Donc si ça répond à leurs besoins, ça pourrait être une option pour eux. Mais il ne faut pas oublier que ces élèves-là ont besoin de suivi en orthophonie le plus tôt possible à leur entrée à l'école. Enfin, afin de mettre en place des activités et peut être même des mesures d'adaptation qui sont utiles pour qu'ils soient capables de communiquer et d'apprendre en classe. Donc je vous ai parlé de la communication orale dans la langue d'enseignement. Comme équipe, c'est important de discuter du dépistage et de ce qu'on offre aux enfants lorsqu'ils n'ont pas offert le lorsqu'ils n'ont pas réussi le dépistage. Donc, je pense que c'est quelque chose d'important qu'on peut, dont on peut discuter en équipe.

Le deuxième point important pour la recommandation un, c'est toutes les habiletés et les connaissances qui sont reliées à l'éveil, à la lecture et à l'écriture. On sait que dans le curriculum et le programme de formation en maternelle jardin, on en parle, on parle des choses importantes. Et si j'ai mis quelques aspects importants dont il faut parler parce qu'on sait que ces fondements là sont importants avant d'entrer en première année pour permettre un apprentissage formel de la lecture et de l'écriture. Donc, étant donné que ces habiletés là ne sont pas nécessairement acquises à la maison, c'est important pour tous les élèves. Et vous pour ça, vous voyez la flèche des centres qui est un enseignement explicite et systématique pour tous, donc universel, de palier un. Puis dans des contextes authentiques de lecture et d'écriture, on sait par exemple que la lecture d'histoire, l'utilisation des comptines, ce sont des contextes vraiment intéressants pour apprendre ces concepts là. Et on sait aussi qu'évidemment il faut faire preuve de différenciation pédagogique et de conception universelle de l'apprentissage. Lorsqu'une certaine période d'enseignement, donc par exemple à la fin de la maternelle, au milieu de la maternelle, avant d'entrer au jardin par exemple, ça peut être important de commencer à prendre des données sur les élèves. Parce que notre objectif, ce serait que, avant la fin du jardin, donc vers la fin du jardin et surtout en début de première année, ça n'a pas été fait au jardin de passer des dépistages sur des habiletés qu'on sait qui sont importantes. Donc on parle des habiletés de segmentation et de fusion phonémique. On parle aussi de la connaissance du nom, des lettres et aussi de commencer à apprendre le principe alphabétique. Donc il y a une relation entre les lettres et les sons, donc c'est des dépistages à ce niveau là sont importants et à installer.

Pourquoi avant la fin ? C'est préférable avant la fin du jardin ? Parce que les élèves qui ont des échecs au niveau de ces habiletés là, on pourrait mettre en place comme en communication orale, mais cette fois ci en éveil à la lecture et l'écriture des paliers. Deux donc des sous groupes d'intensification qui pourraient faire en sorte que pour les élèves pourraient

## Transcription de webinaire : *Enseignement inclusif de la littérature pour maternelle - 3e année* *Partie 1*

rattraper leur groupe avant de passer en première année. Évidemment, pour les élèves qui participent à ces activités là. Puis on voit des des difficultés persistantes comme incapable d'apprendre le nom des lettres ou c'est très difficile, difficile de développer sa conscience phonologique. Les élèves qui ont des progrès suffisants serait peut être intéressant de commencer à réfléchir à des des, des des interventions individualisées de palier trois Donc voir avec eux est ce qu'on pourrait mettre peut être en place, mieux comprendre s'il y a des problèmes au niveau du traitement, par exemple des sons de la parole au niveau du de la conscience phonologique, donc d'essayer de mieux comprendre ces élèves là avant qu'ils arrivent en première année pour pouvoir mettre en place le soutien dont ils ont besoin. Un point important, c'est lorsqu'on fait des dépistages de cette sorte là, bien, le dépistage ne sert pas juste à dépister les élèves qui résistent à l'enseignement pour tous. C'est aussi une mesure pour nous de comment ça se passe dans la classe en général. Donc on conseille habituellement de mettre sur pied des paliers. Deux lorsqu' au moins 80 pour 100 des élèves réussissent le dépistage, si on a vraiment beaucoup d'élèves qui ne réussissent pas les dépistage comme par exemple la moitié de la classe, si ce n'est pas le dépistage, c'est plus payant de réinvestir au palier un.

Donc pour l'enseignement pour tous donc, c'est cette façon là de réfléchir à l'organisation des services et l'enseignement au niveau du cycle préparatoire. Ça demande une discussion entre plusieurs personnes. Donc, oui, la direction d'école peut discuter avec les enseignants, mais vraiment pour mettre en place, pour enrichir les paliers. Un, pour mettre en place des paliers, deux et trois. C'est important aussi de collaborer. Donc penser à tous les enseignants, à panane, aux enseignants, à LF. On pense aussi à nos conseillers pédagogiques, on pense aussi à nos professionnels, par exemple des services d'orthophonie, on pense à nos enseignants. C'est en prenant les discussions, les décisions en équipe. Ces discussions-là risquent de porter fruits et de mettre en place vraiment des mesures plus intéressantes et beaucoup plus riches pour nos élèves. Donc, si vous voulez mieux en savoir plus d'informations. Niveau de la recommandation un, je vous conseille d'aller lire l'article qui porte sur la recommandation.