

Transcription de webinaire : *Enseignement inclusif de la littératie pour maternelle - 3e année* *Partie 4*

La quatrième recommandation, ce n'est pas de nouveau, vous la connaissez certainement, c'est de faire preuve de différenciation pédagogique pour implanter une conception universelle de l'apprentissage, et ce dès le cycle préparatoire. Donc, c'est pour ça que vous voyez que toutes les flèches ici descendent et vont s'appliquer dans le palier un au temps de l'enseignement des habiletés de base autant dans l'enseignement des habiletés d'éveil à la lecture et à l'écriture, et autant dans les habiletés de communication orale.

Donc, si je reviens à cette recommandation là, puis je vais la grossir un peu plus. On voit qu'elle porte sur deux sujets principaux. La première, c'est faire preuve de flexibilité pour tous. Est ce qu'on a des mesures universelles qui offrent vraiment des choix à nos élèves dans les classes ? Donc trois façons d'y réfléchir. On parle des axes de la différenciation pédagogique, donc j'ai plus. J'ai des exemples, entre autres, dans l'article qui accompagne cette. C'est ce diagramme. Donc la différenciation des contenus, des processus, des structures et des productions. Mais on peut aussi réfléchir à la conception universelle de l'apprentissage. Est ce que j'ai plusieurs moyens pour motiver mes élèves ? Est ce que j'ai plusieurs moyens pour que les élèves se représentent mentalement les nouveaux apprentissages ? Est ce que je leur offre divers moyens pour agir et s'exprimer pendant les apprentissages ? Donc un site intéressant, celui de castes, et offre vraiment des stratégies très riches. Et quelques exemples sont fournis aussi dans l'article qui accompagne l'arbre décisionnel.

Ensuite, un dernier aspect qui est important pour la flexibilité pour tous, c'est qu'on sait que les élèves doivent être bien dans leur classe et être dans des environnements bienveillants. Donc les travaux de madame Katz qui ont été faits au Canada parlent de l'importance de développer, oui, une mesure des conceptions universelles de l'apprentissage, faire preuve de différenciation pédagogique. Mais pour elle, la base vraiment de faire en sorte qu'on ait des classes inclusives, c'est d'avoir au niveau de la classe des activités pour favoriser l'autorégulation. L'autorégulation et la résilience aussi. Valoriser la diversité dans toutes ses facettes, dans les classes aussi.

Apprendre à gérer des classes de façon démocratique et d'intégrer les perspectives autochtones. Donc ça, c'est un autre aspect qui pourrait faire en sorte que les élèves se sentent bien dans leur classe. Et on a des classes qui sont vraiment flexibles et qui répondent aux besoins de la grande majorité de nos élèves. Évidemment, il y a des élèves qui vont avoir pour qui ça ne sera pas suffisant, toute cette flexibilité là. Donc, ça nous amène au deuxième volet de la recommandation quatre, qui est l'accommodement pour les élèves qui ont de plus grands besoins. On sait que ces accommodements là, habituellement, on les met en place. Lorsqu'on sait que la flexibilité pour tous a été tenté, on essaie de mettre ça en place et que ce n'est pas suffisant pour ces élèves là. C'est habituellement déterminé pendant les paies et on sait que ces accommodements là peuvent être de nature pédagogique, environnementale ou en matière d'évaluation, donc juste différenciés.

Il y a deux sortes d'accommodement. Le premier, ce sont les mesures d'adaptation. Ça

Transcription de webinaire : Enseignement inclusif de la littératie pour maternelle - 3e année
Partie 4

veut dire qu'on ne change pas les attentes du programme, mais on leur donne des moyens différents pour atteindre ces attentes là. Donc on parle, entre autres, de l'utilisation d'outils d'aide technologique, des moyens de suppléance à la communication. Mais pour certains élèves, ce n'est pas suffisant. Et lorsqu'on a mis ça en place, on sait que ça ne fonctionne pas et que l'élève prend du retard, du retard, du retard. Donc peut être qu'on peut commencer à considérer ce qu'on appelle des mesures de modification où on modifie les attentes du programme.

On pourrait même mettre des attentes différentes du programme. Donc ce sont les élèves qui ont vraiment des grands besoins, des besoins un peu plus complexes, mais aussi pour qui ont la flexibilité pour tous. Les mesures d'adaptation ont été mises en place et ça s'est avéré insuffisant. Donc, encore là, la recommandation quatre, c'est à intégrer dans toutes les pratiques en classe, incluant les pratiques en littératie, évidemment.