



## Transcription

### **Comment soutenir nos élèves ayant des TA dans les programmes de français langue seconde**

[Musique]

Narrateur

En Ontario, tous les élèves sont encouragés à suivre le Français en tant que deuxième langue, ou un programme de FLS. Mais pour nos élèves ayant des TA, découvrir une deuxième langue peut être confrontant sans le soutien nécessaire. « TA @ L'école » est allé à l'école primaire catholique All Saints, à Toronto, pour découvrir comment l'équipe soutient ses élèves ayant des TA en classe et comment ce soutien supplémentaire peut en faire beaucoup.

Julie

Ici à notre école, on travaille en équipe pour assurer que nos élèves, qui ont des TA, sont soutenus en fonction de leurs besoins et de leur PEI. C'est important que nos enseignants de FLS jouent un rôle actif dans le développement et la mise en place du PEI.

Paul

Les Troubles de l'Apprentissage (TA) sont très complexes et peuvent se présenter de diverses façons dans une salle de classe de français langue seconde. Le défi qui touche les élèves ayant des TA, c'est d'avoir de la difficulté à transformer et à analyser l'information enseignée en classe. Les défis pourraient se présenter dans le langage oral, l'écriture ou la lecture. Ce qui peut empêcher la progression de ces élèves.

Narrateur

À l'école primaire catholique All Saints, les enseignants emploient une variété d'approches pour soutenir leurs élèves ayant des TA dans les programmes de FLS.

Ange

C'est important de... d'apprendre à connaître ses élèves personnellement, puisque vous pouvez l'aider ou pour qu'il puisse se sentir plus à l'aise dans la salle de classe. En tant qu'enseignante, ce que je garde en tête pour m'assurer que ma salle de classe est plus inclusive, c'est que je me souviens que chaque élève est différent et il a besoin de soutien différent.

Paul

Pour moi, je pense que la conception universelle, ça vise à aider chaque élève dans notre classe. Mais les élèves ayant des TA, je pense qu'ils ou elles ont besoin de l'aide spécifique. Donc parfois je vais prêter mon attention sur eux... avant la classe, après la classe, par exemple pendant la récréation. J'essaye de mon mieux d'avoir une programmation qui est propre à eux, et qui sera peut-être différente des autres élèves.

Julie

Il faut que l'enseignant comprenne que chaque élève a des besoins différents. En enseignant le FLS, on peut renforcer les capacités des élèves qui ont des TA et donc leur confiance.

Cassi

Ils me donnent plus de temps pour faire mon travail.

Ange

Une stratégie que j'utilise dans la salle de classe est la différenciation. Quand il y a des différentes instructions, différentes activités, les élèves peuvent se sentir plus à l'aise parce qu'il y a des options. Il y a des choix dans leur apprentissage. Ce n'est pas la même chose. Ils peuvent prendre plus de contrôle de leur apprentissage quand il y a des différentes options. Dans ma salle de classe, j'essaye de faire l'apprentissage de la langue française, ou deuxième langue, plus amusant pour qu'ils veuillent rester dans le programme. J'ai fait des choses comme "musique-mercredi", où on écoute une chanson française. Et élèves vraiment aiment ça parce que c'est la musique. Mais c'est en français.

Narrateur

Encourager les parents des élèves ayant des TA peut aider à bâtir leur confiance en FLS.

Julie

C'est important d'encourager une mentalité de croissance auprès des parents, des élèves et des enseignants. C'est un facteur clé dans la réussite des élèves, surtout dans les programmes de FLS. Les parents, avec les enfants ayant des TA, ont souvent des préoccupations et j'explique que si l'enfant a le désir, s'il aime la langue française et les parents peuvent offrir leur soutien, un élève avec un TA pourra réussir dans un programme de FLS.

Ange

Si vous établissez des relations avec les parents, les élèves peuvent continuer leur apprentissage au-delà de la salle de classe et ils peuvent revenir en classe avec plus de connaissances parce qu'ils ont continué leur apprentissage avec leurs parents, chez eux aussi.

Paul

Pour aider certains élèves, surtout ceux qui ont des TA, j'essaie de mon mieux de collaborer avec les autres, par exemple les autres enseignants, notre directrice et même les parents.

Julie :

Il faut que les parents fassent partie de la conversation, soit avec moi ou les enseignants, de façon régulière pour évaluer le progrès de leurs enfants. Ensuite, il faut aussi que l'élève défende ses intérêts pour obtenir le soutien qui est dans leur PEI.

Narrateur

En faisant de petits changements et en octroyant un soutien régulier, les élèves ayant des TA peuvent réussir dans des programmes de FLS.

Ange :

Je crois que tout le monde est capable d'apprendre une nouvelle langue, et quelque fois, les élèves ayant des TA peuvent faire mieux dans la langue française.

Cassi :

J'aime apprendre une nouvelle langue. Je parle déjà le portugais. J'aime le français.

Julie :

Il y aura toujours des moments difficiles, mais ça fait partie du processus d'apprentissage d'une langue seconde.

Paul :

En fait, cette année, j'ai une étudiante dans une de mes classes qui a un trouble de l'apprentissage. Elle a de la difficulté avec ses compétences de fonctionnement exécutif. Par conséquent, ses notes étaient inférieures par rapport aux attentes provinciales. Donc, après avoir fait un compte rendu avec notre directrice et aussi avec les parents et ~~avec l'élève~~, j'ai décidé de consacrer quelques moments de la semaine où j'ai offert du soutien individuel. Et aussi, qui vraiment ciblaient spécifiquement les zones de difficulté de cette élève. Donc, après quelques semaines de moments d'enseignement et d'apprentissage sur mesure, elle a été en mesure de répondre à

mes questions et maintenant elle s'est bien intégrée dans notre classe. Donc, cette histoire de réussite me rappelle l'importance de la collaboration entre les divers intervenants de notre système scolaire. Donc, c'est pour mieux connaître le profil d'apprentissage de nos élèves et aussi pour tirer parti de leur force. Et aussi, pour que nous puissions mieux les soutenir.

[Musique]

Fin