

## Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

Bonjour tout le monde ! Bonjour, Je vous remercie d'être là après votre journée de travail, de prendre le temps pour votre formation continue. Je vous remercie également. Je sais peut être qu'il y a des gens du Québec aujourd'hui qui ont pris le temps d'aller sur les lignes de piquetage mais qui ont décidé d'être avec nous quand même eu cette belle fin de journée. Alors je me présente, Marie-Josée Marineau-Harnois. Je suis conseillère pédagogique. Présentement, je suis conseillère pédagogique de français au Centre de services de La Riveraine qui est situé à Nicolet, à Québec. Donc l'école de police, peut être que vous avez déjà entendu parler. Donc je suis à même cette ville. Donc auparavant, j'étais euh. Pour les quatre dernières années, j'étais au service national du récit, de l'inclusion et de l'adaptation scolaire et j'entame cette année ma 30<sup>e</sup> année comme en éducation, donc 16<sup>e</sup> année comme conseillère pédagogique 30<sup>e</sup> en éducation. Alors il me fait plaisir de venir vous parler de différenciation aujourd'hui avec vous. Alors tout de suite, je vous partage déjà mon écran. Alors vous voyez comment je suis bien organisée, je vous ouvre ça. Alors c'est parti. Voilà, on est parti pour le webinaire. Alors la différenciation pédagogique, un formidable moyen pour cultiver l'inclusion scolaire. C'est le titre que j'ai choisi de donner à la présentation de ce soir. C'est sûr qu'il n'y a rien vraiment de nouveau dans cet état de fait. On sait que la différenciation peut vraiment nous aider. Nos élèves qui ont des difficultés et particulièrement ceux qui ont des troubles d'apprentissage. Donc comment on peut faire finalement pour s'assurer que tout le monde a sa part du gâteau quand on vient pour donner de l'enseignement et que tout le monde peut progresser dans le maximum de son potentiel.

Alors mes intentions pour la prochaine heure, je vous les donne ici. Donc, première intention on permet à vous, chers participants participants, de comprendre les grandes lignes de la différenciation pédagogique. Peut être que c'est déjà acquis pour vous. Donc on va faire un survol permet aussi de vous permettre de reconnaître les avantages et les défis liés à l'implantation de la différenciation pédagogique et dans une perspective plus vers l'inclusion scolaire, de déterminer quelles seraient les prochaines actions pédagogiques à mettre en place. Donc pendant la prochaine heure, j'ai trois activités en fait d'interactivité, donc de trois moyens pour qu'on puisse entrer en communication ensemble. Donc il y aura un peu plus tard l'utilisation de Classkick, puis ensuite le sondage, Amanda nous partira un sondage pour vous situer où est ce que vous en êtes avec la différenciation pédagogique ? Et il y a toujours le clavardage. Je vous invite à écrire vos questions, vos commentaires. Moi je récupère tout ça, puis à la fin, puis c'est sûr que je pourrais pas répondre à tous et à tout, mais euh. Je prendrai le temps quand même, dans un deuxième temps, de vous lire et de voir comment on pourrait répondre à vos interrogations et à vos commentaires.

Alors le plan de la rencontre, le menu de la rencontre, donc accueil et présentation, peut déjà se dire que ce point là est déjà fait. Ça va vite, hein ? Deuxième donc avec Classkick, nous irons activer nos connaissances antérieures. On va revenir sur les concepts clés de la différenciation pédagogique, puis on va se demander pourquoi c'est important de différencier. Ensuite de ça, avec le sondage, on ira voir où en suis je avec l'application de la

## Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

différenciation pédagogique. Et il y aura un petit cadre théorique si on veut plus pratique. J'aurais le goût de dire que théorique, c'est appuyé sur la théorie, mais je vais vous donner des outils ou des ressources pour vous aider à mettre en place la différenciation pédagogique selon votre propre niveau vous-mêmes, votre niveau d'application de la différenciation. Et après qu'on ait vu ça, ben on a souvent appris que la différenciation, c'était sur quatre aspects. Mais il y a aussi le niveau de soutien qui peut être en différenciation pédagogique. Donc un petit clin d'oeil là dessus, des stratégies, des ressources qui vont être partagées au travers de ça. Et bien à la fin, on prendra le temps de faire une pratique réflexive, à savoir quelle sera la première action que je vais faire demain ou peut être la semaine prochaine en lien avec euh, qu'est ce que vous avez entendu ce soir ? Et bien sûr, il y aura la période de questions. On prendra le temps, euh à la fin de répondre à vos questions et à vos commentaires. Alors je ne vous vois pas. Je prends pour acquis que vous êtes d'accord avec ma proposition.

Alors allons y tout de suite. Je vous invite à activer vos connaissances antérieures en utilisant le code QR qui est ici. Et ben on va se diriger dans le Classkick. Donc je vous laisse le temps de... Si vous avez un téléphone à quelque part, je pourrais peut être aussi je peux déposer dans le clavardage Nathalie un hyperlien pour se rendre. Ah oui, voilà. Donc si vous le code QR ne fonctionne pas pour vous, vous pouvez utiliser Dans le clavardage hyperlien que je viens de déposer. Ça fonctionne, ça marche. Alors, si vous me permettez, je vais quitter la... le partage d'écran ici. Je vais quitter aussi... Je suis allée trop vite. Okay, donc je vous amène dans la Classkick normalement vous devriez arriver à un code, puis là on va vous demander d'écrire votre nom, tout simplement, et vous allez arriver sur une page. Attendez, je clique un peu partout, donc vous devriez arriver à une page qui ressemble, une fois que vous allez avoir écrit votre nom, la première question qu'on va vous demander, ça va être de travailler avec les concepts clés et les avantages de la différenciation. Je veux savoir maintenant avant d'aller trop vite. Est ce que je peux savoir si je peux expliquer la première activité? Est ce que tout le monde a réussi à se rendre à Classkick ? Est ce que je partage plus mon écran, hein ? C'est ça l'affaire ? Un petit peu. Je suis en train de parler dans le vide, là, moi, là. Un petit peu. Je vais vous partager ça. Tout le monde. Dit oui dans le clavardage. Okay, c'est bon. On y va. Donc, vous voyez mon écran. Donc juste pour vous expliquer rapidement, un petit peu, qu'est ce que j'attends de vous ?

Donc c'est une activité qu'on appelle concentriques. Donc ici, j'ai au centre le mot du jour qui est la différenciation pédagogique et la tâche que vous avez à faire. Donc ce sont tous des mots qui ont un lien avec la différenciation pédagogique, mais comment on les place par rapport à la différenciation pédagogique ? Est ce qu'il y a certains mots qui sont plus près, puis des mots qui sont plus loin ? Donc, et je veux vous juste vous dire, avant que vous commenciez à faire le travail, vous pouvez juste cliquer déplacer, ok ? Donc ce sont des étiquettes que vous pouvez déplacer. Et je voulais vous donner un exemple avec classique. Ce qui est possible de faire, c'est que bien sûr, la synthèse vocale ne fonctionne pas là dessus parce qu'on parle d'inclusion. Ce soir, j'essayais d'être cohérente, donc c'est pas possible d'utiliser la

## Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

synthèse vocale, mais c'est possible d'enregistrer des pistes audio. Donc j'en ai fait juste un exemple, mais de s'enregistrer en train de lire le mot qui est là. Donc est ce que ça va ? Donc première tâche d'essayer de placer par exemple est ce que la pédagogie inclusive, est ce que c'est plus près de la différenciation ou c'est plus loin ou est ce qu'on pourrait le placer ? Donc je vous laisse travailler un petit quelques minutes, puis après ça, bien, imaginez que dans Classkick, je vais être capable d'aller voir votre travail. Donc on voit ici. Vous voyez, j'ai déjà des réponses d'entrée là. Donc, Brigitte, Alex, vous avez déjà commencé à travailler.

Ce qui est intéressant avec cette plateforme là, quand on travaille en ligne, c'est qu'on peut voir la progression des élèves au fur et à mesure. Juste une petite question pendant que les gens terminent l'exercice. Marie-Josée, est ce que ClasseKick est un logiciel payant ou gratuit ? C'est gratuit, tout ça est gratuit. L'inscription est gratuite aussi. Puis euh, ben là vous voyez, vous êtes connectée en tant qu'invité, mais on pourrait identifier les élèves pour avoir, pour pas qu'on trace notre élève parce qu'ils peuvent nous écrire n'importe quel nom. Donc il y a possibilité aussi de rendre ça plus structuré. Merci beaucoup. Donc on se laisse peut être encore une petite minute pour réfléchir. Je me permets une autre intervention. Marie-Josée Bien oui, c'est sûr, il y a vraiment beaucoup de participants. Est ce que ça se peut que ces deux participants entre le même nom et se retrouvent sur la même page ? Euh ben peut être que là c'est la première fois pour dire que ça pourrait arriver. À ce moment là, peut être que le logiciel ou l'application, je sais pas moi qu'il faudrait l'appeler, va demander de se renommer pour la deuxième personne, ou peut être d'ajouter un. Un petit signe, un petit, un un petit quelque chose pour se distinguer entre les deux hommes. C'est une bonne question. Parce que dans les commentaires, une participante nommait que dans sa page, il y avait des éléments qui bougeaient sans son intervention. Okay, ben c'est possible à ce moment là. Parce qu'on est très nombreux ce soir. Oui, on est très nombreux, mais on fait c'est ça, On laissait... on est 220 là, c'est bon. Euh ok, je laisse poursuivre. Oui, bon ben. Et je prends une ou quelques uns au hasard. Marie-France, vous me permettez ? Personne, euh, on est anonymes, Je vais essayer de mettre.... Oh mon dieu, vous êtes passés en navigation privée, Je veux pas ça. Pas du tout. Ce que je voulais faire en fait, c'est que je voulais réduire mon écran. Ben voyons ! Ici, okay ? Puis je vais me mettre peut être à diminuer pour voir l'ensemble de l'oeuvre. Voilà, c'est ce que je voulais faire. Donc ici, on a on a essayé de déplacer pédagogie inclusive, tout ça. Attendez, je vais revenir en arrière.

Euh, okay. Donc ici, on nous dit que différenciation pédagogique et modèle de réponse à l'intervention, ça se trouve être des concepts qui sont bien bien collés. Donc selon cette personne là la si on sent que c'est plus loin un peu, ça en fait partie, mais c'est un peu plus loin effectivement que la CUA on va le percevoir plus comme une résolution de problèmes à l'hétérogénéité de la classe, tandis que la différenciation pédagogique, ça va être plus une réponse au besoin. Donc on est dans dans une recherche de solutions pour la CUA, puis plus au niveau de la réponse aux besoins. Donc, c'est pour ça peut être que la réponse à l'intervention va venir se coller un petit peu plus pour cette personne là dans sa conception. C'est sûr qu'on a

## Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

modification, adaptation. Ce sont souvent des termes qui sont liés à la différenciation pédagogique. On va différencier souvent selon Tomlinson sur le contenu, le processus, la structure, les productions. Donc c'est normal qu'ils gravitent comme pas trop loin aussi au travers de ça. Donc la pédagogie universelle c'est on voit là, tu sais, si on regarde la couleur, là, on est presque selon la conception de cette personne là, on est un petit peu dans les mêmes sphères, puis la pédagogie inclusive aussi, donc ça tourne autour, finalement, de de la différenciation pédagogique. Donc, si je reviens ici, là, vous voyez, je l'ai mis tout petit, là, on pourrait peut être aller dans voir avoir quelqu'un d'autre, par exemple.

Donc, euh, vous voyez, modèle, réponse à l'intervention. Donc, ça semble assez. En tout cas, j'en ai visité deux, mais si je regardais les devoirs de tout le monde, ben peut être qu'on arriverait à peu près à la même conclusion que ça se rapproche beaucoup de notre modèle de réponse à l'intervention. Vous voyez la qui ici aussi, là on est un petit peu plus loin, mais la différenciation pédagogique nous aide à mettre en place la CUA. Alors, si vous permettez, je vais revenir, je vais revenir à ma présentation. Merci beaucoup d'avoir participé. J'espère que vous avez aimé votre expérience classique. Voilà, donc maintenant je vais juste revenir en arrière pour être sûr. Là, je vois, je vous défile, ça en accéléré, là, la rencontre d'aujourd'hui.

La deuxième question à se poser, c'est pourquoi différencier ? Donc vous restez dans le Classkick et il y a une deuxième diapositive à laquelle on va vous demander pourquoi c'est important de différencier. Donc je vous laisse aller écrire vos réponses en texte libre. Vous y allez comme ce qui vous vient là, puis c'est pas obligé de la feuille, il est pas obligé d'être rempli. Donc euh, juste pour vous aider, si vous allez sur la deuxième diapo. Je vais aller là, j'ai ça ici qui me dérange. Donc je vais aller voir ici, puis je vais me remettre en 100 % pour vous aider. Donc dans la deuxième diapo, on va aller changer ici tout simplement en allant à la deuxième.

Donc en trois mots, quels sont les avantages de la différenciation pédagogique pour vous ? Ce que vous avez à faire donc, pour pouvoir écrire, c'est d'aller chercher le t pour le texte, d'ajouter Et de là, à ce moment là, vous allez pouvoir écrire vos réponses, vos trois mots en trois mots. Quels sont les avantages de la différenciation pédagogique ? Donc on se donne encore quelques temps pour pouvoir, euh, prendre le temps de répondre. Donc, vous voyez, vous voyez, à l'écran, là, je vous ai partagé mon écran. Chaque élève, je sais dans quelle case il est, pis qu'est ce qu'il est en train de faire. Donc, c'est vraiment intéressant. Puis quand on parle de travailler au rythme de l'élève aussi, ça peut être un outil pour différencier justement. Donc, Mélodie, vous me permettez ? Je vais aller voir qu'est ce que vous avez écrit. C'est sûr que j'aurais pu prendre un nuage de mots. J'aurais pu vous offrir une autre plateforme, mais comme on avait seulement 1 h, ben il fallait que je me... je trouve un moyen. Où est ce que j'avais pas à me à me promener d'une plateforme à l'autre ? Donc c'est pour ça que j'ai choisi de utiliser encore Classkick. C'est le seul logiciel que j'avais trouvé, la seule application où est ce qu'on pouvait placer déplacer des mots étiquettes. Donc c'est la raison pour laquelle j'ai choisi cette plateforme là. Donc euh. Mélodie nous dit ici que les avantages, c'est que ça permet de répondre aux besoins de tous les élèves, ça permet de développer un sentiment de compétence

## Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

aussi chez les élèves et de différencier Ben on responsabilise un peu les élèves, puis ben ça décharge un peu l'enseignement. Donc c'est un peu ce que nous dit Mélodie avec ses réponses. Je vais aller voir un peu plus loin ici. Attendez, attendez, c'est marqué. Moi je vais aller voir ce que je dis. Donc accessibilité à du contenu, augmenter aussi la motivation. Très intéressant donc. Euh oui, parce que l'élève se sent compétent, donc normalement ça devrait jouer sur la motivation. On parle d'inclusion des avantages, de la différenciation, de la flexibilité et le sentiment d'être compétent. Donc vous voyez, le mot compétence revient dans vos réponses. Donc ici on a pris un post-it pour tout, pour tout. La différenciation, ça a des avantages à tous les niveaux motivation, sentiment de compétence et de l'apprenant et de l'enseignant, donc de travailler en différenciation pédagogique. Ça va? Okay, donc on va revenir à la présentation. Merci beaucoup pour votre participation très intéressante. Donc comme c'est un concept qui est quand même pas jeune, la différenciation pédagogique, je voulais travailler plus en activant vos connaissances antérieures, que vous redonnez une capsule théorique sur un concept qu'on a quand même bien entendu parlé. Hum oui, ça sera pas long pour le sondage.

Donc où en suis je avec l'application de la différenciation pédagogique ? Donc là vous avez vu apparaître un sondage. Amanda, merci beaucoup. Donc on veut savoir, moi j'aimerais savoir où est-ce que vous en êtes. Est ce que vous vous sentez plus comme débutant, intermédiaire, avancé? Donc une petite définition peut être ? Pour là on parle de différenciation pédagogique, de. J'essaie de différencier aussi avec vous, à savoir moi si je suis quelqu'un qui commence la différenciation pédagogique ou j'ai le goût de mettre ça en place dans ma classe mais qu'est-ce que... qu'est-ce qui dit que je suis plus de niveau débutant, c'est que je fais des ajustements qui sont quand même assez simples pour des besoins diversifiés de mes élèves. Vous allez voir quand on va monter dans l'échelle, euh on complexifie peut être un peu la tâche de l'enseignant. Autre chose, je permet des choix d'activité, puis je propose des niveaux d'activité et des formats de présentation qui vont être différents. Ça, c'est quand on est plus débutant. On commence Okay, donc la bouchée est pas trop grosse, on est capable de faire ça. Quand on va devenir, on va parler de niveau intermédiaire. C'est que je suis capable de travailler avec des groupes flexibles en fonction des besoins de mes élèves, des besoins, capacités. C'est là qu'on va parler peut être d'atelier, d'organisation de la classe en sous-groupe et on va parler d'ateliers tournants, de stations d'apprentissage. On va proposer des activités qui sont spécifiques pour chacun des groupes. Donc ce ne sera pas tout le monde pareil en même temps.

Ok, donc quand on est de niveau intermédiaire, on est assez confiant pour être capable de mieux gérer ce genre d'activités là et on va offrir un soutien, tantôt on va en parler. Mais le soutien va être beaucoup plus ciblé au niveau de mes élèves en difficulté. Et oui, il faut s'occuper de nos élèves en difficulté, mais il faut aussi s'occuper de nos élèves qui vont rapidement et qui apprennent rapidement. Donc est ce que je suis capable de proposer également des défis pour mes élèves qui sont plus avancés, avec des tâches qui sont plus complexes ? On arrive dans un niveau avancé? Ben je vais personnaliser les parcours d'apprentissage. Donc là on est loin d'être tout le monde pareil en même temps, donc on est pas loin de la pédagogie par projet, on est pas

## Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

loin aussi des tâches, vous allez voir, tantôt on va parler de plan de travail et je vais faire collaborer mes élèves entre eux. Donc un apprentissage, un enseignement collaboratif qui est dans ma classe, qui est présent dans ma classe, et il va y avoir des objectifs spécifiques à atteindre. Donc on va parler de l'élève va être capable de se fixer lui même des objectifs. On va parler d'un plan de travail plus personnalisé à ce moment là. Donc, vous voyez les niveaux entre Ben, j'offre et c'est correct, faut commencer à quelque part, pis c'est de se donner des défis en disant Ben moi, peut être que je peux faire tel défi, me donner tel défi aussi pour l'année prochaine ou dans une prochaine activité. Pis il faut se sentir confortable avec ça. Donc si on est débutant pis on commence avec de la pédagogie par projet, on va on risque de se décourager pis trouver ça très très ardu pis pu avoir le goût comme intervenant de faire de la différenciation pédagogique. Donc c'est de se donner de prendre ça par petites bouchées pis dire ben là je me donne un plan de développement professionnel pour la différenciation, donc on remet le sondage à l'écran. Maintenant, est ce que vous avez, dites moi selon vous ? Pis là c'est anonyme, là on n'a pas de nom à côté de ça, dites vous. Vous vous percevez comment là dedans ?

Est ce que vous percevez plus comme débutants, comme intermédiaires, comme personnes plus avancés dans la mise en place de de la différenciation pédagogique ? Est ce que tout le monde ça va ? Pour le sondage, je me fie à mes deux collègues. Mes deux collègues qui sont là. Oui, ça va. Oui, ça va bien. Je pense qu'il y a 150 personnes qui ont répondu au sondage donc. Magnifique. Magnifique. Donc peut être qu'on se donne encore peut être une petite minute là. Euh, on a 231 personnes, ça a augmenté depuis tantôt. Est ce qu'on peut avoir un état de situation ? Où est ce qu'on en est rendu ? Je pense que la plupart de nos participants, Marie-Josée, sont au niveau intermédiaire, suivis des débutants et juste environ 18 personnes qui sont avancés. Parfait ! Donc vous voyez, ça nous dit déjà votre niveau d'habileté à mettre en place ou à piloter aussi la différenciation pédagogique selon vos compétences professionnelles. Merci beaucoup Amanda. Merci tout le monde d'avoir répondu à ça. Pis vous voyez, c'est un espèce de moment d'arrêt pour réfléchir justement à qu'est ce qu'on fait dans notre classe Là, ça va être le morceau. Merci beaucoup de paraître ça. Donc on nous dit 52 % intermédiaire, 37 % débutant et 11 % pour avancé. Ah ben voilà, c'est très très très intéressant. Donc ça veut dire que c'est déjà en place. Donc on fait déjà des choses, là, qui. Donc on peut se donner des petits défis, là, pour pour, euh, pimenter notre vie, notre enseignement. Alors, si vous êtes débutant par exemple, ben j'ai oui, c'est ben beau, je vous ai donné des mots, mais maintenant comment concrètement ? Okay, qu'est ce que ça pourrait avoir l'air ? C'est là qu'on va arriver avec nos stratégies pis nos ressources.

Donc j'ai repris les éléments de Tomlinson, de la différenciation pédagogique en disant ben, j'ai des dispositifs pédagogiques à ma portée quand je suis débutant. Okay. Donc si je veux différencier sur le contenu, sur le processus, sur la production ou sur la structure, okay, qu'est ce qui existe ? Puis un peu s'emboîter dans l'autre. Okay, donc une fois qu'on plus on monte, ben ça c'est acquis là tu sais, c'est pas qu'on le met de côté là, on le garde, puis on continue d'avancer là dedans. Donc, au niveau des contenus, par exemple, on va parler de niveau de tâche, on va

## Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

commencer par deux ou trois niveaux pour commencer. On n'est pas obligé de se mettre la langue à terre tout de suite, là, donc on peut commencer à taper dessus. Je vais être obligé d'arrêter le partage, C'est ça que ça veut dire Okay, donc le niveau de tâche, je vais vous amener sur, euh, pour vous donner un exemple de ce que je veux dire par des niveaux de tâche. Donc ça, c'est un microsite que j'ai produit du moment où est ce que j'étais au service national du récit.

Alors ici c'est un microsite en fait qui est différencié et qui était destiné par exemple aux gens qui voulaient s'approprier les aides technologiques. Donc pour une tâche en français par exemple en lecture, ben j'ai gradué les défis des apprenants, c'était des adultes, mais ça s'applique aussi à des élèves. Donc j'ai gradué en piment. Okay, donc vous pouvez prendre des diamants, des étoiles, vous pouvez prendre ce ce donc ce qui vous plaît en fait. Ben moi, des piments, je me disais ben quand je vais au restaurant thaï, un piment c'est pas très piquant, pi trois piments, c'est très piquant. Okay. Donc dépendant de mon niveau de tolérance à la piquante que je devrais dire, Donc il y a un texte sur lequel on va travailler et euh, ben tout le monde travaille avec le même texte, c'est la tâche qui va être graduée, donc dépendant. Où est ce que les gens se sentaient, où est ce qui la compétence, comment ils se sentaient compétents dans l'appropriation des aides technos.

Et vous voyez, en numéro cinq, j'ai pensé à mes élèves, à mes participants qui étaient plus avancés J'ai des défis, t'es pas game. C'est très québécois, je le sais. C'est pas très français comme expression, mais des défis pour se dépasser une fois qu'on a fait les défis de base. Okay. Donc ici donc vous voyez un piment, deux piments, trois piments, et ben vous voyez, la tâche est graduée, donc on a mis plus complexe à trois piments, pi moins complexe à un piment. Donc le texte qui était à lire et avec chacun donc de prendre le texte et de dire ben, utilisez une synthèse vocale, celle de votre choix pour lire le texte soit sur une tablette, soit sur un ordinateur. Donc dépendant de qu'est ce que ton élève ? Utilise toi, fais le, okay ? Apprends comment ton élève fait. Mais si on se sent plus avancé, prend des annotations aussi en même temps que la synthèse vocale. Ou encore tu pourrais aller travailler avec Microsoft Online par exemple à partir d'un ordinateur. Là, je demandais de comparer les deux versions entre la tablette et l'ordinateur. Est ce qu'il y a une différence dans l'utilisation de Microsoft Online ? Donc après ça, ben pour y arriver aussi, moi je peux pas me diviser là à toutes, mais auprès de tous mes participants. La salle était trop bondée alors ce que j'ai fait c'est que j'ai mis des tutoriels donc euh sur mon microsite. Et là vous voyez, ça fonctionne en colonne comme ça. Donc le défi un piment, le tutoriel qui vient avec et juste en dessous, deux, puis trois. Ok, donc je suis resté là dedans et après ça, les défis t'es pas game, ben c'est si t'as terminé pis t'es à trois piments pis tu dis Ah moi j'ai tout réussi ça Je suis euh je suis au dessus de ça. Ben je t'invite à aller faire d'autres défis, par exemple, comme modifier le. En Word ou numérisé un texte avec la tablette par exemple avec l'appareil photo. Okay. Donc voilà.

Donc ça c'est l'hyperlien va rester là dans la présentation si vous avez le goût d'y retourner après ça, pis aller un petit peu plus loin quand on est en production ou en processus. Donc là, ce qu'on va faire, c'est qu'on va parler de plan de travail ou encore ce qui vient des

## Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

États-Unis, on va on va parler d'hyper doc. Donc hyper docs avec mon accent, mon accent de Nicolet. Donc euh, le hyper doc en fait, c'est un peu un plan de travail, mais plus structuré un petit peu qu'un plan de travail. Donc voyons la différence. Je vous amène au plan de travail. Donc c'est un outil de différenciation. Donc je vous rappelle qu'ici qu'on est au niveau débutant. Okay, donc au niveau débutant, ça veut dire que le plan de travail, ça risque d'être le même plan de travail pour tout le monde, mais les élèves, ils avanceront pas au même rythme. Donc là où est ce que je vais avoir à gérer, ça va être la vitesse de travail de chacun des élèves, le rythme d'apprentissage de chacun des élèves. Donc quand je vais arriver ici, plan de travail avancé, là, on va parler d'un plan de travail personnalisé, là on parle de d'autres choses.

Donc, je viens aller voir le plan de travail ici. Vous avez eu finalement les bases théoriques de Qu'est ce qu'est ce que c'est qu'un plan de travail. Donc, ça permet de gérer l'hétérogénéité de notre classe, ça permet de rendre nos élèves plus autonomes. Ça prend aussi quand on est plus dans le personnalisé, Ben on peut le faire dans les deux, mais c'est que les élèves peuvent s'aider, entre autres parce que quelqu'un qui a passé l'étape du plan de travail peut venir aider un autre élève après ça. Donc ça peut être aussi différentes modalités d'évaluation. On peut se servir de ça pour avoir des traces. Donc, je vous amène rapidement, je m'excuse si je vous donne mal au cœur, je vous amène à la, à ce graphique là qui est à la page sept. Quand je vous disais là, regardez le plan de travail, on va travailler plus. Quand on est dans le niveau débutant, on va être plus dans un travail individuel pour développer l'autonomie. Mais quand on va être dans un niveau avancé d'application de la différenciation pédagogique, on va être plus dans de la personnalisation. Ok, donc là on le fait, mais on est en train de se développer là dedans. Voilà, donc je reviens à ma présentation. J'espère que pour vous autres, que ça, ça fait du sens. Euh les docs, juste pour vous donner une image rapidement, il y a un microsite aussi sur lequel j'ai travaillé, dans lequel on explique ça. On avait eu l'autorisation des gens aux États-Unis qui avaient créé le site de HyperDocs.

On avait eu l'autorisation de traduire leurs contenus, donc il y avait pas de ressources francophones. Donc, on a on a eu l'autorisation de le mettre en français. Donc, qu'est ce qu'un HyperDoc ? Comment on fait pour planifier un HyperDoc ? Mais je veux vous amener dans la partie, je vais me tasser là, vous autres vous me voyez pas, mais il y a une petite petite vignette avec ma face dedans. Donc je vous amène par exemple en français. Donc on a quelques exemples d'hyper docs en français en haut, du côté des États-Unis, il y en a plein, là OK, c'est vraiment plus garni que nous. Donc au niveau de l'écriture argumentative par exemple, juste pour vous montrer un petit peu la structure, c'est que c'est vraiment un plan de travail qui est organisé, donc susciter l'intérêt, explorer. Donc, ici, finalement, au Québec, on va, selon notre programme, on va être plus dans la phase de préparation, dans le rouge, on va être dans la phase de réalisation, puis dans le bleu, on va être dans la phase d'intégration. OK, Donc, susciter l'intérêt, explorer, expliquer, par exemple. Donc, je donne. Donc, vous voyez que j'ai des vidéos, les élèves vont avoir à utiliser les ressources par eux mêmes. Et ben moi, je suis toujours là, là. Ça, ça n'exclut pas le fait qu'on plein plein de travail. Ça n'exclut pas le fait que je peux faire de

## Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

l'enseignement magistral ou de l'enseignement explicite à certains moments.

Donc on arrête l'enseignement quand on se rend compte qu'il y a un problème pis que les élèves ont besoin d'un enseignement supplémentaire, donc réfléchir et enrichir. Donc je vous présente un exemple en fait de J'ai utilisé un slide pour faire pour faire la présentation, mais il y a aussi un autre outil qu'on peut utiliser rapidement. Juste pour vous donner une idée, euh ici celui là qui est interdisciplinaire sur les phénomènes naturels, on a on a utilisé le bloc notes de Microsoft pour faire le pour faire le hyperdoc en fait. Ok, donc le plan de travail hyperdoc et finalement la structure au niveau des sur quoi je peux différencier au niveau de la structure, c'est les environnements d'apprentissage que je peux offrir à mes élèves. Donc comment j'organise ma classe. Donc c'est possible qu'il y ait certains élèves, que il y a des environnements qui sont plus facilitant à l'apprentissage ou qui sont plus bons, stimulant peut être pour eux. Donc on va parler des environnements extérieurs. On parle beaucoup de pédagogie dans la nature aussi de ces temps ci. Est ce que on est un enseignement à domicile ? Est ce que bon, les crèches c'est très français, là, les établissements préscolaires, est ce qu'on est dans des structures temporaires, est ce qu'on est dans des écoles, puis dans ma classe, qu'est ce que je peux faire ? Donc, c'est là qu'on va venir voir arriver la classe flexible par exemple, ou les classes qui sont plus... moins traditionnelles comme structure. En fait je viens de terminer des exemples pour quand on est débutant, qu'est ce qu'on peut faire concrètement ? Donc je voulais rendre mon idée plus concrète en vous montrant des exemples au niveau de l'intermédiaire. Ben là c'est là qu'on travaillait plus en atelier, en station de travail. Donc, c'est sûr que je vais vous amener à réfléchir aux ateliers d'écriture. Atelier de lecture, atelier d'écriture. Là, j'ai mis un lieu d'écriture, mais les deux sont bonnes. Les deux appellations sont selon notre intention. Donc ici, qu'est ce que les ateliers d'écriture ? Donc c'est une façon. On donne des défis d'écriture par station aux élèves, puis on peut faire des regroupements, donc selon les différents défis des élèves, mais on peut faire par exemple, une station où est ce qu'on travaille le vocabulaire, une autre station qu'on travaille, des stratégies rédactionnelles plus précises, d'autres on va aller travailler, pardon, d'autres qu'on peut aller travailler plus au niveau de la syntaxe.

Donc ça peut être des ateliers d'écriture de cette nature là. Et il y a aussi des ateliers de lecture qu'on pourrait faire, mais qu'on va beaucoup plus associer avec ce qu'on appelle le cinq au quotidien. Donc le cinq au quotidien. C'est aussi une façon d'organiser notre classe pour travailler la lecture, donc dans le cinq au quotidien, pour les gens qui c'est la première fois qu'ils entendent parler. Donc on a cinq stations. Mais moi je vous dirais que la plupart des gens que j'ai côtoyés, des enseignants, c'est rare qu'on se rend à cinq. Habituellement, c'est du trois au quotidien. Okay, donc parce que ça demande vraiment beaucoup de préparation au préalable avant de mettre les élèves en action. Donc c'est pour ça que, ben, on se ménage là dedans pis on prend soin de nous autres, puis ben Mais c'est faisable, okay ? Donc par exemple, une station de lecture à soi, une station de lecture à un autre ami de la classe, on peut écouter de la lecture avec la lecture audio, on peut faire de l'étude de mots parce que le vocabulaire vient aussi aider

## Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

à la compréhension de la lecture. Et bien on peut travailler l'écriture parce que quand on lit, c'est pour ça, on peut se servir de ce qu'on a lu pour pouvoir écrire. Donc ça se trouve être des ateliers qu'on peut mettre en place dans notre classe pour travailler la différenciation. Donc les élèves vont aller dans les stations par exemple, qui pourraient répondre le plus ou c'est peut être nous pouvons les orienter.

Il y a aussi enfin sur la production et les processus, si on est plus intermédiaire, il y a eu en fait les groupes d'experts, donc les groupes d'experts, c'est qu'on va séparer notre classe. C'est une stratégie d'apprentissage, c'est qu'on s'en va sur un sujet et chacun, on sépare notre classe en petits groupes et chacun est responsable de s'informer sur une particularité de notre sujet. Donc si on travaille sur les animaux, par exemple, un animal en particulier, tel groupe va s'occuper de l'habitat, l'autre groupe va s'occuper de s'informer sur la nourriture, d'autres sur la reproduction. Donc vous avez compris et après ça, on met ça ensemble pour créer un texte commun. Donc on travaille dans des démarches plus collaboratives à ce moment là. Donc les groupes d'experts. C'est aussi une façon de différencier, parce que là, on peut venir changer les niveaux de textes qu'on va donner à nos élèves selon qu'est ce qu'ils ont à ce sur quoi ils doivent s'informer pis dans quel groupe on donne. Donc, vous voyez, là, il y a possibilité de faire des groupes de travail hétérogènes ou homogènes, dépendant de notre intention pédagogique. Finalement, pour les personnes plus avancées en différenciation, c'est sûr que le plan de travail, comme je vous disais, où est ce qu'on va être plus individualisé dans un plan de travail ? On s'est donné un objectif. Bon, il faut que les élèves écrivent un compte par exemple. Et bien selon les avec les élèves, chacun des élèves se donne des objectifs. Tu sais, on a souvent nos intentions pédagogiques, mais là on est dans des intentions d'apprentissage. Donc les élèves, ils ont le goût d'apprendre quoi en faisant le compte ?

Donc on a quand même notre cadre de qu'est ce qu'on veut aller observer. Mais les élèves se donnent des défis à eux mêmes, donc on est vraiment dans des on est dans un niveau plus avancé. Et euh, c'est la même chose pour les HyperDocs en fait, c'est qu'on peut leur donner différents des choix de production à la fin. Donc structure et production au niveau c'est plus personnalisé. Là tu sais on est. Puis sinon le ce qui est ultime, j'aurais le goût de dire au niveau des contenus, processus, structure, production, là on vient rejoindre les quatre dimensions de la différenciation pédagogique. C'est quand on travaille par pédagogie, par projet, donc on veut aller vérifier des choses, mais l'élève va décider d'aller par lui même, s'informer sur un sujet ou développer quelque chose. Donc on est... Vous voyez un beau site, hein, que j'ai consulté, qui s'appelle TA à l'école, qui nous parle justement de la pédagogie par projet. Donc c'est une méthode d'enseignement qui permet aux élèves d'acquérir des connaissances et des compétences en s'investissant sur une longue durée. Donc le plan de travail peut être de courte durée. Mais quand on tombe dans de la pédagogie par projet et que c'est personnalisé, ça se peut que ça prenne plus de temps. Donc on est capable de gérer ça, on est capable de gérer le stress du calendrier, à savoir que les élèves, ben ils finiront peut être pas au moment où est ce que nous, on pensait qu'ils auraient fini. Okay, donc c'est pour ça que on se donne du temps, on

## Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

se donne de l'expérience puis on se donne des défis pour avancer dans notre développement professionnel. On prend une petite pause pour des questions ou on continue ? Ma chère Nathalie. Et quand tu le souhaites, il y en a déjà quelques unes, mais je sais pas si tu vas y répondre par la suite. Peut être on est mieux d'attendre à la fin. Ok, c'est bon, c'est beau. C'est pas des questions d'éclaircissement, c'est des questions d'approfondissement je dirais Okay.

C'est bon, ben on va attendre à la fin d'abord. Mais tu sais, là, tu voulais. Ma stratégie, c'était de me donner une petite pause de parole. Et je vais poursuivre. D'abord, on a on a peut être juste pour résumé. Je crois qu'il y a beaucoup de ressources qui ont été présentés jusqu'à maintenant. Peut être. Si tu veux juste les renommer. Il y avait une question pour une personne qui est de niveau débutant au niveau de la différenciation pédagogique, quelle ressource que tu y recommanderais de consulter pour commencer ? Hum ben c'est sûr que j'aurais le goût de te dire ben ça dépend toujours de notre intention pédagogique. Pis c'est c'est aussi, ça dépend de ce qu'on a le goût de mettre en place. Parce que tu sais, on pourrait commencer par une classe flexible, okay, mais est ce que je suis prête à aller vers ça ? Aller, moi comme enseignante ? Est ce que je suis prête à aller vers ça pour des ressources plus de niveau débutant, ça va être plus, ça existe pas. En tout cas j'en connais pas. Je peux pas dire que ça existe pas, mais j'en connais pas. Mais tu sais, ça va être plus d'offrir des choix, tu sais, vous voyez avec mes piments là. Ah, j'aurais peut être dû aller un petit peu plus loin. Euh. Ah, je vous l'ai pas montré hein, je pense, Je l'ai montré. Non, je l'ai pas montré. Euh c'est que par exemple, quand je vais, je vais arriver en lecture ou en écriture, ben on va parler du soutien tantôt. Mais tu sais, en lecture, je vais donner une tâche en lecture à faire, ben je vais donner des niveaux de soutien qui vont être différents.

Okay, je vais, je vais donner le même texte à tous les élèves, je vais donner le même questionnaire. Par exemple, si on s'en va vers euh, une activité avec un questionnaire, je vais donner le même questionnaire à tous les élèves, sauf que mon niveau de soutien en terme de réponse va être différent. Okay, donc je vais peut être cibler, que sais je ? Une question de compréhension. Ben peut être que je vais dire pour mon élève qui est plus avancé, je vais lui dire, je lui donne je suis pas où dans le texte, je peux trouver la réponse, tandis qu'un élève qui va être plus en difficulté par exemple, ben lui, je vais lui donner dix lignes. C'est dans ces dix lignes là que tu vas trouver ta réponse. Mon deuxième Pis ben je vais lui donner 20 lignes par exemple. Okay, donc ça c'est un niveau de soutien. Pis ça peut être aussi de formuler des réponses. Dire par exemple au niveau de la réaction d'écrire voici mon opinion. L'extrait du texte, c'est de lui donner les éléments qui doivent être présents dans sa réponse. Ça, tu sais, ça pourrait être c'est un exemple, là. Oui, ben peut être. Juste garder en tête que c'est ça. Je pense qu'il y a des personnes qui sont quand même débutantes avec la différenciation qui doit présenter aussi le site web du récit au Québec. Peut être que ça peut être une piste pour obtenir des idées, mais garder en tête pour la suite de ta présentation.

Pis aussi une chose qu'une participante demandait si tu veux le garder en tête, mais moi j'ai déjà entendu des éléments de réponse. C'était qu'est ce qu'on peut faire pour pas trop crouler sous la tâche de la différenciation ? Donc d'identifier son niveau, c'est déjà son niveau.

## Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

C'est déjà pis, on n'a pas à le faire tout le temps non plus. Là, tu sais, au début, quand on commence, c'est de dire Okay, là je vais offrir deux choix. Tu sais, quand je vous disais là, le deux ou trois niveaux pour commencer, là, je donne deux choix, Ça, je vais être capable. Tu sais, je vais être capable de gérer ça, ou j'accepte que. On peut juste commencer à dire Mettons, on est en situation d'écriture, ben on pourrait dire ben, ceux qui ont le goût de me le remettre à l'ordinateur, vous pouvez. Okay, les autres le font au crayon. Ça c'est juste voir comment moi je réagis comme enseignante pis comment les élèves réagissent quand je propose ces choix là. Euh je vous dirais j'aurais le goût de te dire Nathalie,

Moi c'est comme ça que j'ai commencé justement en donnant le choix aux élèves, en disant euh pis ça, écoutez, c'est à cause d'un élève qui avait une dysgraphie, c'est pas compliqué. Là je lui ai dit je suis pas capable de te lire, je suis pas capable de te lire. Est ce que tu accepterais ? Écoutez-là reculer de 20 ans là, okay ? Parce que moi, ça fait 20 ans que je suis conseillère pédagogique. On recule de 20 ans, je suis pas capable de te lire, on était pas capable de mettre le mot dysgraphie là dessus. Pis là, je lui ai dit est ce que tu accepterais de le faire à l'ordinateur ? Tu sais ton texte parce que ça m'aiderait à te lire, tu sais. Pis là, je me suis rendue compte que quand c'était fait à l'ordinateur, c'était beaucoup plus facile à corriger. Donc là, après ça, j'ai dit là, l'élève voulait pas le faire, il voulait pas le faire parce qu'il était le seul à remettre une copie à l'ordinateur, tu sais. Mais là j'ai dit là, j'ai ouvert. J'ai dit Est ce qu'il y en a d'autres qui ont le goût de remettre leur copie à l'heure ? Si ça vous tente, vous, c'est comme ça que ça a commencé, tu sais. Donc on commence. C'était une réponse à un besoin d'élèves. Ben c'est un peu mon besoin aussi là. Mais tu sais, c'était aussi Je voyais qu'il souffrait de, tu sais, de pas pouvoir me remettre un texte là, à la hauteur de d'une lecture là tu sais qu'on c'était difficile de lire, donc tu sais, c'est de commencer par des petits gestes, d'offrir des choix sur des tâches, puis d'accepter aussi que ça peut être différent, okay, mais l'important, c'est vraiment là. La clé du succès, c'est de s'assurer que notre intention pédagogique est claire Qu'est ce que je veux aller observer, donc, que ça soit remis sur genially, sur canevras, que ça soit mis sur papier. L'important, c'est que mon intention pédagogique en écriture, là, ok, je parle pas d'écriture, là, mais peu importe la tâche. Mais quand notre support est différent, ben tu sais ça nous c'est notre intention pédagogique est claire, ça va être clair. Okay, donc ça, ça leur a pas, mais là en tout cas, ça c'est un autre débat, à savoir combien de plateformes que je propose aussi. Donc si l'élève a besoin d'aide, je suis capable de le soutenir. Okay, donc il y a tout ça, là, à prendre en considération. Donc si on est débutant, on commence par deux choix qu'on est capable de gérer, okay, qu'on est capable de soutenir pour pour pouvoir faire avancer nos élèves. Moi ça serait le premier conseil que je donnerais. Vraiment de cibler son niveau en tant que professionnel pour se lancer en différenciation puis se donner nous à nous mêmes un défi atteignable. Oui, c'est ça, atteignable. Pis de se respecter là dedans aussi. Pis d'être bienveillant envers nous mêmes aussi. Là, tu sais, c'est ça. C'est bon. Ben en tout cas, je vais continuer la présentation.

Nathalie Pis euh ben j'espère que j'ai pu répondre à vos questions, mais je vais peut être aller plus loin. Euh quand ça sera le temps de répondre plus euh tantôt merci, là je finis avec 45

## Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

hein, Il me reste dix minutes. Onze onze minutes. Okay, c'est bon. Alors, euh, je poursuis. Je vous ai parlé des niveaux de soutien aussi. Ça c'est important. Donc on a parlé de structure, on a parlé de production, de processus, de contenu sur lequel on pouvait différencier. Mais on peut aussi différencier au niveau du soutien à l'élève. Donc c'est une charte en fait que j'utilise. Il faut juste savoir aussi que quand on arrive dans un nouvel apprentissage, okay, les élèves arrivent dans un nouvel apprentissage. C'est sûr qu'ils vont avoir beaucoup besoin du soutien, du soutien constant de l'adulte dans un nouvel apprentissage. Donc c'est sûr, tout le monde part dans l'idée, mais le but c'est de voir quels moyens je vais mettre en place. En fait, c'est la question à se poser qui est en dessous ? C'est quels sont les moyens à ma disposition pour retirer graduellement le soutien de l'adulte, pour que l'élève devienne autonome dans sa tâche, puis qu'il soit capable de le faire par lui même. Donc après ça, moi je suis capable de dire ben l'élève, il réussit la tâche avec un soutien occasionnel, ben je considère qu'il est quand même compétent. donc on peut différencier aussi là dessus. Pis tantôt je parlais des questions de lecture, ben on peut mettre du soutien différent d'un élève à l'autre. Exemple pour l'enseignement du français, je pense que c'est là. Nathalie, qu'est ce que je voulais montrer ? Euh, je vais quitter ici, peut être que ça, ça va vous aider, là, les gens qui se lancent en différenciation pédagogique, là, je vous ai dit que j'étais CP de Français. Okay. Donc euh, si vous voulez faire de la différenciation ailleurs, ben euh, inspirez vous de ça, mais moi je l'ai fait pour le français. Donc élément de différenciation, Ça c'est quelque chose que j'ai expérimenté en fait avec des élèves de première secondaire en difficulté et euh d'âge première secondaire.

Mais on me disait que des élèves étaient de troisième quatrième année au niveau des apprentissages, ce que j'ai réfuté en faisant ce tableau là. Donc, euh, c'est une tâche. Imaginez vous donc en lecture, comme je vous disais tantôt, et tout le monde avait le même texte, tout le monde avait la même tâche à faire de lecture et euh. Et comble du bonheur pour moi, les élèves devaient choisir l'examen qui avait le goût de passer, donc c'était le même examen pour tout le monde, mais mon niveau de soutien était différent. Donc euh, vous reconnaissez mes piments ? Donc trois piments, deux piments, un piment et euh je descends un petit peu plus vite, là. Donc on a par exemple dans le questionnaire de l'élève, celui qui était de première secondaire qui correspondait aux trois piments. Ben, l'élève il y avait aucune indication au niveau des questions parce qu'on avait fait l'enseignement des questions que ça c'est une question de compréhension, c'est une question d'interprétation. Mais mes élèves qui étaient plus intermédiaires, je mettais les lettres C, I pour dire compréhension, interprétation, réaction, appréciation qui est dans notre programme, là, au Québec. Mais pour mes élèves plus en difficulté, c'était la même tâche pour tout le monde. Tout ce que je faisais, c'est qu'au lieu de mettre les lettres, je mettais les pictos parce qu'il y avait des pictos qui étaient associés à chacun des types de questions. Donc avec le picto par exemple, je suis dans la compréhension. J'avais mis un livre. Okay, donc la réponse se trouve dans le livre interprétation. La réponse se trouve dans ta tête et dans le texte.

Okay, donc vous voyez réaction c'est dans le cœur. On avait mis un petit cœur.

## Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

L'appréciation c'est une balance. Donc avec les pictos, ça donnait une idée aux élèves où trouver la réponse. Vous voyez donc mon niveau plus élevé. Il y avait aucune indication, j'avais des lettres pis j'avais des pictos, donc j'ai proposé trois niveaux. Mais vous êtes pas obligé de tout faire ça là. Moi je l'ai fait parce que je capotais. Okay, donc euh, j'étais dans un niveau plus avancé, euh cibler davantage dans le texte, au niveau des compréhensions de ce que je vous disais, regardez, situé entre 20 lignes pis situé entre dix lignes.

Donc plus mon échéance est petite, plus qui risque d'être capable de trouver la réponse. Mais je lui donne pas la réponse. Faut qu'il ait lu le texte, qu'il ait compris pis qu'il aille extraire la réponse qu'on demande là par rapport à la tâche demandée. Et si on organisait l'espace de réponse pour aider l'élève ? Pis ici, ben on mettait des lignes par rapport au texte, donc si ta réponse nécessitait juste un mot, je mettais juste une ligne. Okay, donc comprenez vous, là c'est mon niveau de soutien qui est différent pour pouvoir faire la tâche. Donc je vous passe la lecture, là, c'est comme ça jusqu'à temps qu'on arrive à l'autre compétence qui est la compétence à écrire. Et là ce que j'ai fait, c'est que c'est l'ensemble de toutes les élèves ont la même tâche d'écriture à faire. Et je leur faisais choisir, je leur faisais choisir. Est ce que tu veux faire une tâche, un piment de piment, trois piments ?

Mais là, on leur a expliqué en quoi ça consistait trois piments, deux piment, un piment et les élèves ne se trompaient pas tant que ça sur leur compétence. Ils étaient vraiment bons et le résultat que ça donnait là, c'était représentatif de qui ils étaient. Ils se connaissent quand même. On apprend à se connaître à travers de ça, donc on vous. De d'autonomie de développer l'autonomie des élèves, mais il faut qu'ils apprennent à se connaître comme apprenants. Donc, entre autres pour l'écriture, je me disais si tu as choisi un trois piments, tu sais très bien que tu t'engages à avoir une rétroaction sur les erreurs d'orthographe, puis une rétroaction sur l'organisation de ton texte. Mais si c'était deux piments, c'était deux, puis c'était trois trois interventions pour le un piment. Donc au niveau du plan, c'est quoi le soutien que je donnais ? Donc c'était vraiment du soutien. Là j'ai rien changé dans la tâche. C'est la même tâche pour tous les élèves. Donc au niveau un plan ouvert, un plan semi-dirigé, puis un plan qui était vraiment défini, puis vraiment séquentiel. Ensuite, de ça, bien on faisait par exemple une banque de un champ lexical juste avant d'écrire.

Ben là j'ai mis 20, là, vous comprenez que ça a pas de bon sens, là, mais c'est juste pour vous montrer l'échelle, c'est que ben tu dois utiliser un défi en plus, donc t'as une contrainte d'écriture, donc tu dois inclure tant de mots, tant de mots, tant de mots selon le niveau de ton récit, en cinq temps, en trois temps, en quatre temps. Donc euh. Puis bon, je vous... Je vous ai mis tout ça, mais je veux juste vous dire que oui, les élèves choisissaient. Puis on a eu avec les enseignantes, j'ai eu la question suivante c'est même, admettons que l'élève, là. Il veut pas se forcer. Puis y a le goût de prendre celui qui est le moins exigeant parce qu'il a pas le goût de travailler. Ça n'est pas arrivé. Okay, donc ce n'est pas arrivé. Et on a dit On a dit aux élèves Ben, tu le laisses faire, tu le laisses faire, mais après ça, tu lui dis Ben écoute, selon ce que tu as réussi à faire, moi je pense que la prochaine fois que je te propose des défis à trois niveaux, tu devrais

## Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

augmenter le niveau.

Donc voyez vous, au niveau de l'estime pis au niveau du sentiment d'efficacité, le sentiment de compétence, c'est très aidant en disant moi je pense que tu es capable de plus que ça. Le cas inverse si l'élève se surévaluait. Donc par exemple, il avait choisi un trois piments alors que c'était euh, il se pensait bon là okay, on va le dire de même, ben on rétrograde pas là, on change pas la tâche, on le laisse dans sa tâche. Et là, c'est là qu'on va venir offrir vraiment beaucoup de soutien. Et là on a une discussion métacognitive avec l'élève. Après okay, comment t'as trouvé ça, faire cette tâche là? Moi je trouve que t'as eu vraiment besoin d'aide. Qu'est ce que tu dirais que la prochaine fois on essaye du deux piments puis après ça ben consolide ce que t'as là pis on y retournera aux trois piments dans la dans une prochaine tâche. Donc étonnamment, ça a très bien fonctionné. Donc on avait des tâches d'écriture, des tâches de lecture. Puis les élèves ont bien réussi en leur offrant. Ce sont eux mêmes qui ont choisi leur niveau, là, de différenciation en fait. Donc ils se connaissaient très bien. Donc, quand je vous parle, différencier, c'est aussi offrir du soutien. Oui, on peut différencier sur le contenu, mais là j'ai rien touché, j'avais pas touché à rien des quatre autres éléments, j'avais, j'ai juste touché au niveau du soutien et ça avait fait aussi toute une différence pour les élèves. Les élèves avaient vraiment aimé faire cette activité là. Rapidement, je voulais regarder quelle heure qui était okay et 42 donc euh, on en a parlé un petit peu. Donc une adaptation, c'est un ajustement qui permet, qui est essentiel, sans quoi l'élève ne pourrait pas réussir la tâche.

Donc on fait une adaptation, mais on ne modifie pas les attentes d'un élève. Donc comme vous voyez, avec les tâches que j'ai proposées, on n'a pas modifié les attentes, mais on a donné une adaptation, on a donné des soutiens au niveau de la modification, c'est que là on va aller, euh, on va donner des défis qui sont à la mesure des élèves, donc qui ne sont pas capables de répondre aux exigences du programme de formation, et là, ben là, c'est plus que du soutien, il faut vraiment aller jouer dans les contenus. Et ça, ça a des répercussions à long terme. Il faut être très, très prudent, là, avec la modification, on ne fait pas ça, C'est pas la première option à utiliser. Alors, on arrive. Il nous reste à peu près deux minutes, trois minutes. La question que j'ai le goût de vous poser dans le clavardage, vous pouvez y répondre au regard de tout ce qu'on a, ce que je vous ai déballé pendant 7 h, quelles seraient les stratégies ou les ressources que vous avez le goût de mettre en place pour améliorer la différenciation pédagogique dans votre classe ? Votre première réaction ce serait quoi demain ou ça serait quoi ? Euh, peut être la semaine prochaine, je sais pas, peut être dans un mois. Tu sais, euh on appelle ça, c'est un effet euh des fois faut prendre le temps de le de le mijoter avant de le mettre en place. Donc euh, quelle serait votre première action ? Je vous invite à écrire, euh, votre action dans le clavardage. Il y en a qui ont besoin d'aller lire, il y en a qui ont le goût d'offrir des différents niveaux. Étant expert en art dramatique. Mais oui, on pourrait étudier les personnages, la scénographie, effectivement. La pédagogie par projet. Il y en a qui ont le goût de se lancer.

Merci Marie-Claude pour les piments, ça c'est toujours au contact de d'autres personnes. Tu sais qu'on vient, qu'on développe nos idées, pis c'est des sources d'inspiration. Écoute

## Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

Nathalie, je pense qu'on a fait le tour. Vous avez posé vos questions ? Euh Vous avez posé vos questions pendant la présentation ? Est ce qu'il y aurait autre chose qu'on pourrait, Euh. Comment on pourrait aider les personnes ? Encore une dernière fois, peut être deux. Petites questions d'éclaircissement. Euh, par rapport au niveau de soutien, tu l'as un peu abordé en parlant d'adaptation et d'être vigilant sur. Notre élève a toujours besoin d'un niveau de soutien plus soutenu. Mais un participant se demandait justement comment gérer les résultats d'évaluation selon le niveau de soutien, selon la tâche qui est choisie. C'est la même tâche, c'est la même tâche, C'est c'est le niveau de soutien. Mais ça se dit aussi dans un commentaire au bulletin en disant l'élève Ben, on a essayé d'y retirer le soutien le plus, le plus qu'on est capable pour l'amener vers l'autonomie. Mais on dit il réussit, mais avec un soutien constant. Vous voyez, les libellés que j'ai mis là fait qu'on pourrait dire oui, il réussit à 71 %, je sais pas puis, mais avec un soutien constant. Donc si on enlève le soutien, il serait pas en réussite par exemple. Okay, donc là ça c'est important de le nommer par exemple aux parents, puis de se prendre des notes là dessus. Mais tu sais, vous voyez que quand on fait ça, ça nous permet aussi de dépister nos élèves, à savoir Ben, est ce que c'est l'ensemble de mes élèves qui sont comme ça ou est ce que c'est quelques élèves ?

Donc comment je peux répondre après ça, ça me permet de prendre de l'information sur le niveau d'autonomie de mes élèves. Eut par la suite. Je sais pas si on va réussir à en discuter en quelques minutes, mais une autre participante aurait aimé avoir des trucs. Des astuces pour faciliter la gestion de classe lorsqu'on est en différenciation par rapport à la vitesse d'exécution d'une tâche. Par exemple, le premier niveau en différenciation que les élèves font leur plan de travail à leur rythme. Qu'est ce qu'on fait pour faciliter la gestion de classe ? On espère qu'ils soient pas tannants parce que fini là. Elle devait peut être penser à ça elle aussi. Ouais, c'est ça. Ben là, c'est là que c'est là que l'élève, tu sais il a besoin d'un défi. Ça veut dire que cet élève là, il a besoin qu'on lui donne un défi. Pis pis peut être que la tâche qu'on lui a donnée, c'est un défi qui était trop facile. Okay, donc on va parler de zone proximale de développement, mais c'est si on est dans un plan de travail où est ce que tout le monde a le même plan de travail, ce qui risque d'arriver ? Okay, donc si ces élève là on dire ben là tu sais, vous voyez, on peut intégrer les piments là, tu sais, ce travail là, après ça, pour l'élève, dire, pour cette tâche là, je m'en vais là dedans pour qu'il soit toujours, euh, tu sais, qu'il soit toujours stimulé pis qu'il décide d'aller un petit peu plus loin. Fait que c'est sûr que tout le monde pareil. Si on a le même plan de classe, est ce que ça risque d'arriver parce qu'on a toujours des plus vite que d'autres, pis on a toujours des moins rapides que d'autres ? Fait que tu sais là, comment on gère ça ? Ben là, faut trouver des activités complémentaires. Pis moi, là où est ce que je trouve ça triste, c'est que nos élèves qui travaillent pas vite, ben c'est jamais eux autres qui ont le droit aux robots ou qui ont jamais le droit aux blocs Lego, qui ont jamais parce qu'ils ont jamais fini leurs tâches là, eux autres là. Fait que tu sais, c'est là qu'il faut qu'on essaie de voir là, comment on régule ces tâches là ? Est ce que c'est ceux qui vont plus vite pis ceux qui vont moins vite ?

Mais j'ai pas plus de réponses que ça là, tu sais, Faudrait que je m'assoie avec la

## Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

personne pis qu'on en discute ensemble. On prend rendez vous. Et toujours selon le type aussi de différenciation qu'on met en place dans notre classe. C'est ça, c'est ça. On va y aller pour peut être une dernière question si je peux encore vous garder avec nous quelques minutes à la fin, il y avait une participante qui aimerait bien comprendre la différence entre la différenciation pédagogique et la sécu et versus les avantages et désavantages de chacun. Euh ben en fait j'ai le goût de reprendre des propos de Mélanie qui est une chercheuse euh à Montréal. Ce qu'elle dit, c'est que la différenciation c'est vraiment pour être en réponse aux besoins. Et étonnamment Tomlinson alias Capsule inédite Tomlinson. Apparemment qu'au début, quand elle a pensé à la différenciation pédagogique, ce n'était pas pour des élèves en difficulté, c'était pour ces élèves qui étaient doués. Okay, donc c'est vraiment étonnant Comment ça revirer de bord finalement ? On va dire ça de même. Donc c'est vraiment dans une réponse au besoin la qui faut plus le penser, dire bon, j'ai une diversité d'élèves dans ma classe, quelles sont les pistes de solutions que j'ai à ma portée ? Donc par exemple, on a nos trois principes de la CUA qui est d'offrir des moyens d'expression, offrir des moyens de représentation, des moyens de représentation, expression de motivation. Donc ici j'ai la différenciation va comme être complémentaire un petit peu de la si donc la si j'ai mon besoin d'élèves, je recommence.

Okay, oublie tout ce que je viens de dire, la différenciation, t'as ton besoin d'élèves tandis que la si dit qu'est ce que tu peux faire pour répondre à ton besoin d'élèves ? Donc ils vont ensemble un petit peu si on veut. Donc euh, j'ai des élèves qui ont. Je parlais de mon élève dyspraxique tantôt. Ben vous voyez, j'ai sans le savoir utilisé une solution proposée dans la CUA sans savoir que c'était ça. Donc j'avais mon élève, j'avais un élève qui avait un besoin au niveau de l'écriture et ma solution c'est de dire ben peut être que je peux offrir un moyen d'expression à toutes mes élèves pour que cet élève là s'en inclut. Donc la CUA a apporté la solution aux besoins de mon élève qui était en difficulté d'écriture. C'est clair que c'est un exemple parlant. Vraiment, merci beaucoup.

Mais je pense que c'est aussi un sujet très intéressant dont on va devoir parler plus en profondeur. On va peut être faire une partie deux, hein ? On ne sait pas. Mais merci beaucoup Marie-Josée pour ton excellente présentation et pour tous tes exemples très concrets. Merci beaucoup à toi à l'école de m'avoir invité. C'est vraiment une belle expérience. Merci beaucoup. Et si jamais les participants ont d'autres questions que ceux qui ont été déjà adressés dans le clavardage ou dans le module QR, écrivez nous à [Info@taalecole](mailto:Info@taalecole) et nous veillerons à ce que vos questions obtiennent des réponses également. Merci beaucoup de votre présence et d'avoir pris le temps de nous écouter jusqu'à 16 h 51 Merci beaucoup ! Bonne fin de journée à tous.