
Le PEI: on y réfléchit

Allyson Cousineau Grant

— **Nathalie Paquet-Bélanger** —

LDAO

Plan du webinaire

- ❑ Examiner les composantes actuelles du PEI
- ❑ Explorer comment le PEI peut mieux répondre aux besoins des élèves ayant des TA
- ❑ Comment optimiser les premières étapes pour réaliser un bon PEI?

Pourquoi un PEI?

De nombreux élèves ont des besoins éducatifs qui ne peuvent être satisfaits par l'enseignement traditionnel et les pratiques d'évaluation en vigueur dans les écoles.



<https://www.ontario.ca/page/individual-education-plans>

La définition du PEI

Un plan d'enseignement individualisé (PEI) est un document écrit qui décrit les programmes d'enseignement spécialisé, les adaptations et les services qu'un conseil scolaire fournira à un élève.

Les PEI sont fondés sur une ***évaluation approfondie des points forts et des besoins de l'élève, ainsi que de sa capacité à apprendre et à démontrer son apprentissage.***

Vidéo : partie 1



Vidéo : partie 2



Étape 1 : Les données d'évaluation et les forces et les besoins de l'élève

Les données d'évaluation dans le PEI

DONNÉES D'ÉVALUATION

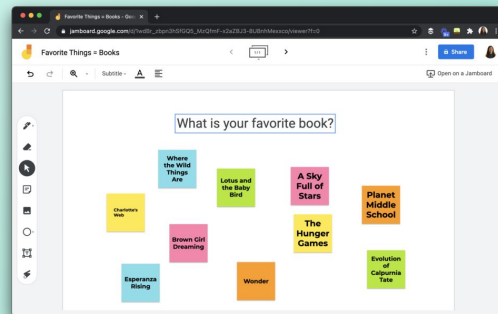
Énumérer les évaluations pertinentes, y compris les évaluations éducationnelles, les évaluations médicales et de l'état de santé (examen de la vue et de l'ouïe, examen physique, examen neurologique), les évaluations psychologiques, les évaluations de la parole et du langage, les évaluations en ergothérapie et en physiothérapie, les évaluations du comportement.

Sources d'Information	Date	Résumé des conclusions
Rapport du psychologue	21 novembre 2002	Le rapport fournit un diagnostic de trouble oppositionnel avec provocation.
Évaluation éducationnelle	15 juin 2004	Les compétences liées à la littératie et à la numératie sont appropriées pour l'année d'études.
Évaluation médicale	9 avril 2000	Le rapport fournit un diagnostic de trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité.

Activity #1



Quels sont les outils
actuels dont nous
disposons et qui
pourraient être mieux
adaptés à cette section?



Le tableau Des types d'évaluation (Una Malcom)

Évaluation fondée sur des données probantes : comparaison des objectifs d'évaluation

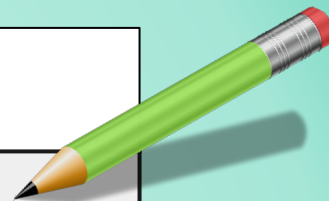
<https://www.taalecole.ca/evaluation-science-de-la-lecture/>

	Évaluation au service de l'apprentissage			Évaluation de l'apprentissage
	Dépistages universels	Évaluations diagnostiques	Suivi des progrès	Évaluation des résultats
Pourquoi	Qui sont les élèves « à risque »? Quels sont les systèmes « à risque »?	Quelles compétences cet élève possède-t-il? Quelles compétences doivent être inculquées?	Notre enseignement fonctionne-t-il? Devons-nous changer de direction?	Les élèves ont-ils appris ce qu'ils doivent savoir? Notre enseignement a-t-il fonctionné?
Quoi	Évaluations brèves et uniformisées des principales compétences en littératie	Évaluations approfondies, souvent non uniformisées	Très bref (de 1 à 3 minutes)	Évaluations de la maîtrise des objectifs d'apprentissage ou des attentes du programme d'études
Qui	Tous les élèves	Élèves « à risque »	Élèves « à risque »	Tous les élèves
Quand	Début, milieu et fin d'année scolaire	Lors de la résolution de problèmes pour un enseignement ou une intervention différenciée	Hebdomadaire ou bihebdomadaire pour permettre des adaptations rapides en fonction de la réaction à l'enseignement	Après des unités d'apprentissage ou à la fin d'une année scolaire
Analogie	Vérification de la tension artérielle ou de la température – Y a-t-il un problème?	Analyse de sang ou imagerie diagnostique – Quel est le problème? Que devons-nous faire pour le résoudre?	Système GPS – Allons-nous dans la bonne direction? Arriverons-nous à temps?	Temps d'une épreuve de course – Quel résultat a-t-on obtenu? Que pouvons-nous apprendre pour la prochaine fois?

Des outils pour identifier les besoins plus spécifiques

Dépistage universel	Évaluation diagnostique	Monitoring des progrès
ÉvadiGraphe (Michèle Potvin)	Grille d'observation et analyse des erreurs en écriture (MEQ) p. 78-81	Oura Lec/ CP (4 moments dans l'année) (Cognisciences)
Épreuves de compréhension de textes (4e à 2e sec.) ADEL (UQAM)	Odédys (Cognisciences)	VérifiLettres , VérifiGrammes , Dicto-Sons (Michèle Minor-Corriveau)
	Adolexie (Fino Éducation)	Entretiens de lecture + Référentiel de lecture (MEQ)

DONNÉES D'ÉVALUATION PERTINENTES



Source d'information	Dates	Sommaire des résultats
Dépistage des habiletés de conscience phonologique	03/03/2023	Difficulté avec la conscience phonologique; besoins dans le domaine de la conscience phonémique (reconnaissance des sons, fusion, segmentation, omission)
Sondage des lettres-sons ou VérifiLettres	03/20/2023	Aucune difficultés avec les correspondances lettre-son; rendement à niveau
ADEL	27/01/2023	Niveau 1 : non-fluent (lecture de niveau mot par mot)
Autres?		

Des outils pour identifier les besoins plus spécifiques

Écriture

Mot		Erreurs orthographiques						
Écrit par l'élève	À écrire	Orthographe d'usage				Orthographe grammaticale		
		Unité de son (phonème)	Unité de sens (morphème)	Unité visuelle		Genre	Nombre	Terminaison verbale
				À l'intérieur du mot (multigraphème, «e» muet)	Pour l'ensemble du mot (homophone)			
gran	grand		✓					
ver	verre				✓			
limonad	limonade			✓				
tonbé	tombé			✓				
tadé	tardé	✓						
viens	vient							✓
parant	parents			✓			✓	
drapo	drapeaux			✓			✓	

Des outils pour identifier les besoins plus spécifiques en lecture

Description de chacune des sphères à l'aide d'indices (p. 31 à 57)

Par exemple, pour l'identification des mots :

- Sémantique
- Graphophonétique
- Morphologique
- Syntaxique

Référentiel d'intervention en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans, section 1 (MEQ, 2012).

https://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Referentiel-Lecture_section1.pdf

Figure 3 - Sphères d'intervention en lecture pour les élèves de 10 à 15 ans



L'identification des forces - pour mieux se connaître

Avoir une image positive de soi
comme apprenant

Promouvoir ses droits et les défendre

Dyslexie et potentialités : lorsque les
capacités se déploient



L'identification des forces - le levier vers la réussite

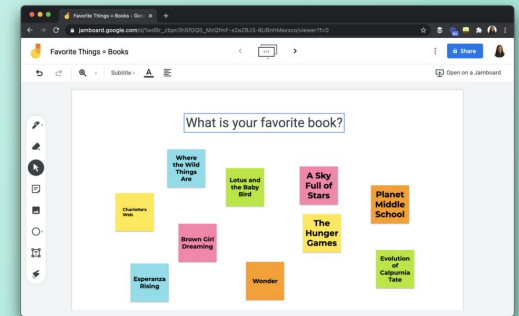
Apprentissage	Social	Personnel
Curieux	Verbalise ses difficultés	Respectueux des échéances
Travaillant	Intérêt marqué pour les relations sociales	Calme
Créatif	Leadership	Confiance en lui
Bonne culture générale	Résout efficacement des conflits	Persévérant
Intérêt marqué pour les (sciences)	Travail bien en équipe	Prend soin du matériel

Les forces et les besoins de l'élève

POINTS FORTS ET BESOINS DE L'ÉLÈVE

Points forts	Besoins
Style d'apprentissage kinesthésique	Habiletés liées à l'attention
Habileté motrice fine et globale	Habiletés sociales
Langage réceptif (lecture)	Habiletés liées à la gestion de la colère
Langage expressif (expression orale/écriture)	
Habiletés liées à la mémoire	

Activity #2



Forces	Besoins
Style d'apprentissage - apprenant visuel	Défis généraux sur le plan de la cognition ou du traitement
Habilités d'apprentissage acquises au préalable - peut accéder aux connaissances antérieures	Déficits de compétences liés à l'anomalie de l'élève et/ou interférant avec sa capacité d'apprentissage (p. ex., habiletés de fonctions exécutives - planification, gestion du temps)
Habilités de traitement et de communication - bonnes habiletés de compréhension réceptives	Interactions sociales nécessitent un appui (à gérer la résolution des conflits)

Étape 2 : L'élaboration du PEI

Un PEI efficace

- Strategies et interventions...

afin de soutenir les forces et les besoins individuels

- Suivi des progrès/de l'évolution

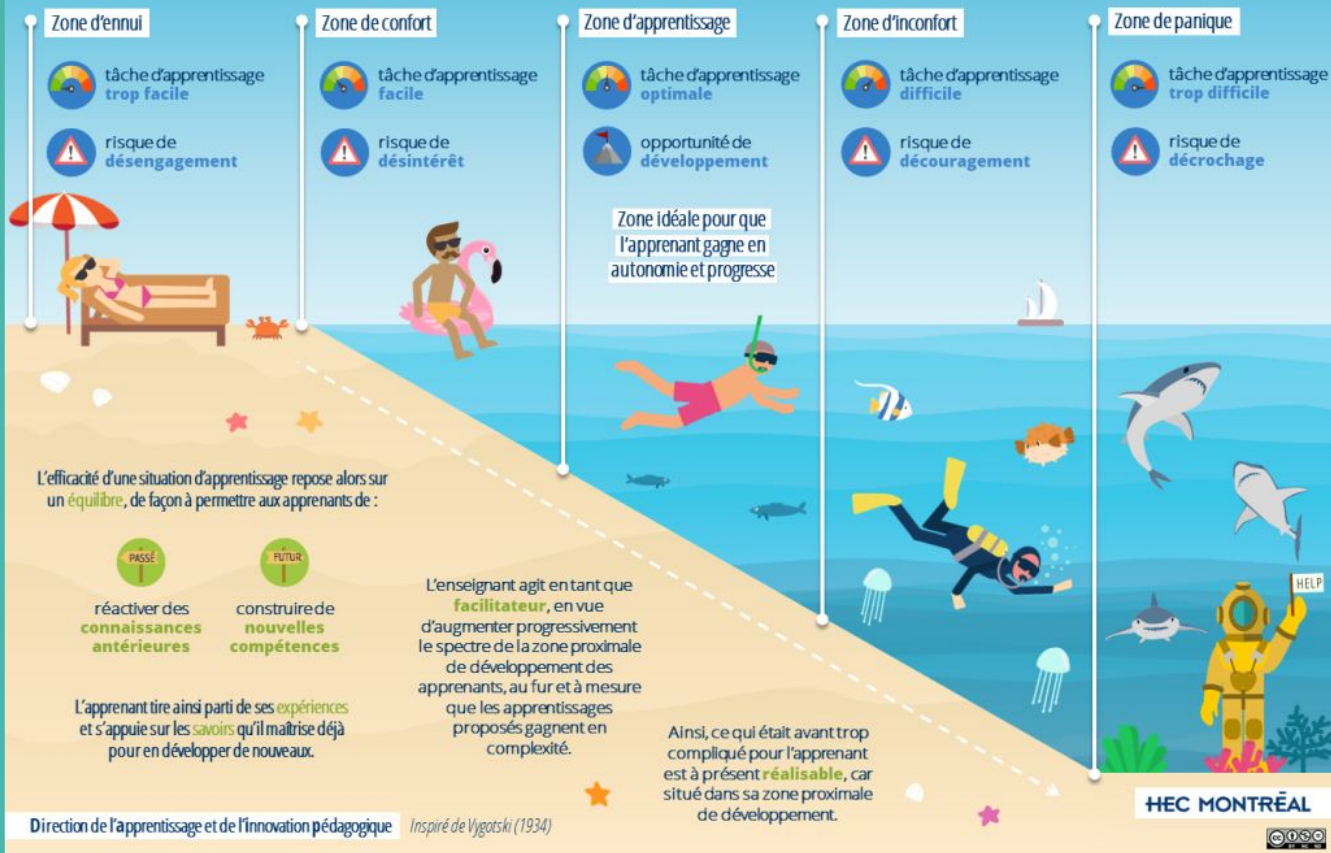
Comment sont-il mesurés et rapportés?



LA ZONE PROXIMALE DE DÉVELOPPEMENT

Pour être adéquate, une activité d'apprentissage doit se situer dans la **zone proximale de développement** de l'apprenant, c'est-à-dire à mi-chemin entre ce qui est **trop simple** et ce qui est **trop complexe**.

La tâche d'apprentissage proposée doit être à la fois **réalisable** par les apprenants tout en comportant une part de **défi**.



Special Education Program

Subject or Course/Code or Alternative Skill Area

Reading

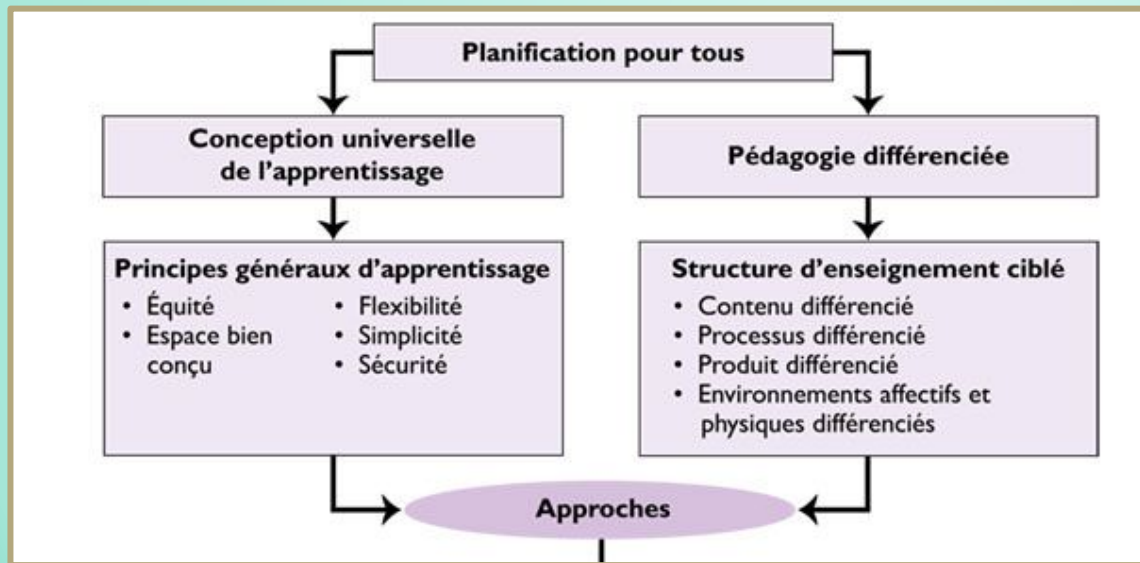
Baseline Level of Achievement (usually from previous June report card):
Prerequisite secondary course (if applicable):
Letter grade/Mark: B
Curriculum grade level: 3

Baseline Level of Achievement for Alternative Skill Areas:

Annual Program Goal(s): A goal statement describing what the student can reasonably be expected to accomplish by the end of the school year (or semester) in a particular subject, course, or alternative skill area.
Student D will be able to read grade 4 level passages fluently at an instructional level (90-94% accuracy).

Learning Expectations	Teaching Strategies	Assessment Methods
Term 1/Semester		
Read grade 4 level passages with a fluency rate between 60-95 words per minute. 80% accuracy will be required.	Provide frequent opportunities to practice using his tape recorder	Timed and taped reading passages (pre and post-testing)
During a reading conference or guided reading session, will be able to identify three root words, suffixes and prefixes in order to solve unfamiliar words.	Provide with a personal list of root words, prefixes and suffixes	Reading checklist during reading conferences
Read with expression and convey a sense of text during readers' theatre.	Peer buddy for additional practice; provide Student D with rubric in advance	Readers' theatre rubric
Term 2		
Read grade 4 level passages with a fluency rate between 95-120 words per minute, 80% accuracy will be required.	Provide frequent opportunities to practice using his tape recorder	Timed and taped reading passage at end of term
During a reading conference or guided reading session, will be able to identify regular plurals and possessives in order to solve unfamiliar words.	Personal list of regular plurals and common possessives	Reading checklist during reading conferences
Identify and use two strategies that help him read more fluently.	Conferencing around strategies	Observation with checklist

La classe hétérogène et les mesures nécessaires pour l'élève



- ★ Priorisation
- ★ Clarté
- ★ Mise en évidence de ce qui est indispensable

Pratiques universelles ou adaptations?

wooclap

app.wooclap.com/LDAOPEI

Les prochaines étapes

*Il est temps de changer nos **pratiques pédagogiques** ...*

*Si nous adoptons un **enseignement fondé sur des données probantes** et adoptons la **science de la lecture**, nous pourrions atteindre jusqu'à 95 % de nos élèves.*

Le PEI : une occasion en or de développer l'autodétermination de l'élève



Prédicteur de réussite lors des transitions scolaires

VIDÉO : L'autodétermination : des outils pour la réussite tout au long de leur vie

Augmentation du sentiment de contrôle face aux tâches scolaires

Le soutien au développement de l'autodétermination, un levier pour engager les apprenants

Défense de ses droits

L'enseignement explicite de l'habileté à défendre ses intérêts

Niveau d'autodétermination des élèves

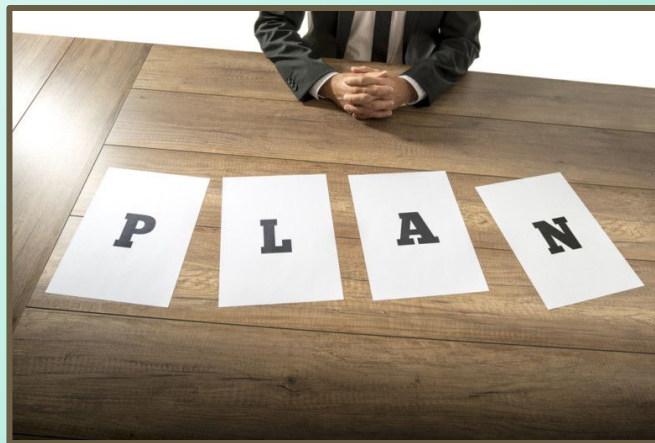
MOOC: Le plan d'intervention autodéterminé : un soutien à la réussite des élèves en difficultés d'adaptation

Napperon : Soutenir le développement de l'autodétermination des élèves

Pour aller plus loin avec le PEI...

Le PEI : comment soutenir la participation des parents pour un plus grand impact

L'élaboration d'un PEI pour l'élève ayant des troubles d'apprentissage : le pouvoir des adaptations



Merci!

TA, ce n'est pas ce que je
suis, c'est ce que j'ai

Aidez-nous à remettre les
pendules à l'heure



allyson@ldao.ca

nathaliepb@ldao.ca

