

Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

Bonjour tout le monde et bienvenue au deuxième webinaire de l'année scolaire 2023 2024 de TA à l'école. Je me présente, Amanda Cruise, productrice de contenus éducatifs pour TA à l'école. Après le webinar, nous vous enverrons les diapositives et le lien pour un sondage afin d'avoir vos commentaires concernant ce webinaire. Dans environ trois semaines, l'enregistrement du webinaire sera disponible et nous enverrons le lien à tous les participants.

Avant de commencer, voici quelques items que nous voulons que vous soyez à l'aise avec le panneau de configuration pour poser une question. Entrez votre question dans la fenêtre du Q et cliquez sur Envoyer. Vous pouvez cocher la case Envoyer anonymement si vous ne souhaitez pas que votre nom soit lié à votre question. Si l'autre partie dans laquelle vous verrez une réponse dans la fenêtre, l'autre peut également répondre à votre question en direct ou à voix haute. Vous verrez une notification dans la fenêtre du Q et R si l'hôte prévoit d'agir ainsi. Veuillez noter que vous pouvez poser vos questions au cours du webinaire, mais qu'elles ne seront pas répondues qu'à la fin pendant la période des questions. Vous pouvez également communiquer avec nous en cliquant sur le bouton Converser qui va ouvrir une fenêtre de clavardage ou de chat. Veuillez noter que vous pouvez envoyer votre message à l'autre seulement ou à tout le monde. La production de ce webinaire a été réalisée grâce au financement du ministère de l'Éducation. Veuillez noter que les opinions exprimées ne reflètent pas nécessairement celles du ministère de l'Éducation. Nous vous invitons à consulter notre Padlet où vous trouverez toutes les informations concernant nos webinaires et tous les matériaux de présentation. Aussi, les diapos sont affichées sur le Padlet. Pendant le webinaire, nous publierons les faits saillants de la présentation sur Twitter et Facebook. Nous vous invitons à joindre la conversation en utilisant le mot clic Webinaire. Maintenant, c'est avec fierté que l'équipe Tilékol présente notre conférencière Aline Cousineau Grande et Nathalie Paquette Bélanger. Bonjour, Bienvenue et Mesdames. Je vous cède maintenant la parole.

Merci beaucoup Amanda. Alors bienvenue à toutes et tous. Donc notre webinaire aujourd'hui le PEI, on y réfléchit, présenté par moi même Allyson Cousineau Je suis orthophoniste dans la région d'Ottawa et je travaille pour le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario, ici à Ottawa. Et maintenant, je cède la parole à ma collègue Nathalie Paquette Bélanger. Bonjour tout le monde ! Bonjour Allyson. Bien content d'être avec vous ce soir. Nathalie Paquette Bélanger Je viens de la région de Québec où je travaille comme conseillère pédagogique au sein des services régionaux de soutien et d'expertise pour les élèves ayant des difficultés d'apprentissage. J'ai également plusieurs années d'expérience comme orthopédagogue dans une école secondaire et ça fait un peu plus de près de dix ans. Je dirais que je travaille avec le Sdao en tant que consultante au niveau des troubles d'apprentissage et j'ai eu la chance de participer à la création ou à la révision de plusieurs ressources qui sont disponibles sur le site de théâtre à l'école. Donc ce soir, avec ma collègue, on va parler du plan d'enseignement individualisé. Quand on discutait avec Allyson à propos de notre intention derrière ce webinaire, on désirait vraiment. En fait, on avait vraiment une préoccupation commune qui était de s'assurer qu'avec les intervenants, on puisse utiliser le plan

Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

d'enseignement et de l'utiliser comme un levier pour l'apprentissage de nos élèves ayant des troubles d'apprentissage. Donc, sachez que ceci va teinter toute notre valeur, qu'on va passer avec vous. Et on se disait vraiment que la meilleure façon pour y parvenir, c'est d'explorer au travers des composantes, au niveau de la démarche du plan d'enseignement individualisé, comment chacune de ces étapes peuvent constituer un levier pour la réussite de nos élèves.

Donc, dans un premier temps, on va bien évidemment examiner les composantes du PEI. Par la suite, on va explorer comment le PEI peut mieux répondre aux besoins des élèves ayant des troubles d'apprentissage. Puis finalement, on va s'attarder vraiment aux premières étapes pour réaliser un bon plan. Comme je vous l'ai dit, notre intention, c'est de discuter, c'est de réfléchir et explorer avec vous. On va tenter durant le webinaire de faire des activités interactives afin de de construire une compréhension et de partager les meilleures pratiques pour que le plan d'enseignement devienne un levier pour l'apprentissage de nos élèves. Donc bien sûr, d'entrée de jeu, on sait que le plan d'enseignement individualisé, c'est quand même. Il y a quand même une raison officielle derrière laquelle on va en mettre un, qu'on va travailler en équipe sur la démarche d'élaboration du PEI. Bien sûr, c'est prescrit par le ministère de l'Éducation de l'Ontario, pour lequel on nous recommande vraiment de faire un PEI pour les élèves dont les besoins éducatifs ne peuvent pas être satisfaits par l'enseignement traditionnel et les pratiques d'évaluation qui sont en vigueur dans la classe et dans les écoles. Donc, on vous a mis le lien vers le document officiel du ministère de l'Éducation Ontario qui vient vraiment préciser les composantes et ce qu'on doit retrouver dans le plan d'enseignement et visualiser. Notre intention n'est pas de l'analyser avec vous, mais bien sûr, d'attirer votre attention sur ce document qui devrait être vraiment le point de départ de chacune des équipes qui pensent réfléchir à leur démarche de. Également. On vous proposera pas ce soir de gabarits ou de canevas un peu pré remplis. Nous savons qu'il y a une certaine flexibilité au niveau des conseils scolaires pour au niveau du format du PEI et on peut retrouver dans les milieux. Donc, on n'explore pas cette avenue là avec vous ce soir. Mais bien sûr, on va regarder les composantes qui sont les mêmes, peu importe où on est dans la province. Également d'entrée de jeu.

C'est important pour nous aussi de venir cadrer le plan d'enseignement individualisé pour un élève. Donc bien sûr, c'est un document écrit qui va décrire un document écrit, qui décrit les programmes d'enseignement spécialisé, les adaptations et les services qu'un conseil scolaire va mettre en place pour un élève, pour les raisons qu'on a nommé juste précédemment. Mais également, le mot individualisé est super important parce que même si on a un peu notre notre chapeau de spécialiste avec les élèves ayant des troubles d'apprentissage, ce n'est pas parce que l'élève appartient à une catégorie que ce qu'on va retrouver dans son PEI va être le même ou va être uniformisé selon un groupe d'étudiants ou selon parfois les adaptations auxquelles ils ont recours. Donc c'est vraiment important ici qu'on comprenne que pour le plan d'enseignement individualisé à la base, il est vraiment fondé sur une évaluation approfondie des points forts et des besoins de l'élève dont il est question, et surtout aussi qu'est ce qu'on apprécie ? S'il ne fait pas que état de la situation actuelle, il vient vraiment aussi prescrire.

Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

Qu'est ce que l'élève ? On veut qu'il apprenne durant l'année scolaire et de quelle façon il va nous démontrer l'apprentissage. Donc ce n'est pas simplement un document qu'on va réviser à chaque année pour décrire la situation et les adaptations que l'élève va utiliser. Mais on va vraiment venir préciser nos cibles de réussite à l'intérieur.

Et j'en profite à ce moment ci. Je vous l'ai dit quand je me suis présenté, mais évidemment, j'ai mon expérience, mon bagage du Québec et le PEI est un document officiel du que la couleur ontarienne, évidemment, qui vient du ministère de l'Éducation de l'Ontario. Mais par contre, au Québec, on a également un document qui présente beaucoup de similitudes avec le PEI, qu'on appelle tout simplement un PEI, un plan d'intervention. Donc, je pense que je n'ai pas fait de lapsus jusqu'à ce moment ci, mais en tout cas, vous comprendrez pourquoi si par la suite j'oublie le nom du PEI, c'est qu'au Québec, c'est le plan d'intervention qu'on met en œuvre pour soutenir un élève pour lequel les moyens d'enseignement ordinaires ne suffisent plus. C'est vraiment intégré à la culture pédagogique dans les écoles publiques. Dans la classe ordinaire, c'est vraiment très présent avec la collaboration de C'est fait en collégialité avec les spécialistes, les enseignants et les autres professionnels qui vont soutenir l'élève dans son apprentissage. Il y a plusieurs similitudes. Par exemple, on n'a pas d'obligation au niveau du diagnostic pour mettre en œuvre un plan d'intervention. Au Québec, on a des composantes qui sont similaires. On va parler aussi d'adaptation, de modification, mais on a également aussi le même souci, le même enjeu qu'on veut s'assurer que ce document écrit là au delà de sa valeur légale, pour justifier le recours à des adaptations pour venir mettre la table pour la modification.

Au-delà de ça, on a toujours le souci de dire comment l'outil peut devenir un réel levier pour l'élève, pour sa réussite et devenir vraiment aussi un outil qui facilite la concertation entre les enseignants, soit d'un changement de classe à un autre, d'une école à un autre. Et aussi comment on peut venir favoriser la collaboration des parents dans cette démarche là. Donc je me sentais bien à l'aise et au fil de nos discussions avec Allyson, on s'est rendu compte qu'on a des enjeux qui faisaient écho d'un côté ou de l'autre de la rivière des Outaouais. Donc, c'est. Je pense qu'on va mettre sur la table ce soir des belles pistes de réflexion et on a bien hâte d'avoir des échanges avec vous à ce niveau là. Comment se servir du PEI comme levier pour la réussite de nos élèves ? Et pour la suite, on trouvait que peut être la meilleure façon de mettre la table sur tout ça pour avoir une vision et une compréhension commune du plan d'enseignement individualisé, était de vous présenter deux courts extraits qui sont issus d'une vidéo créée par l'équipe de T1 à l'école, qui vient justement expliquer les composantes et la démarche du plan d'enseignement individualisé. Donc on a vraiment sélectionné deux courts extraits qui nous permettaient de faire le pont avec la prochaine activité. Donc je vais. Allyson, tu vas me faire un signe pour me dire que le son fonctionne bien. Parfait ! On va commencer avec un court extrait qui fait deux minutes je crois, le premier extrait. Mais qu'est ce qu'un PEI ? Par définition. Un petit peu plus fort. Individualisé ou PEI est un plan légal et écrit créé pour les élèves en difficulté ou ayant des besoins exceptionnels.

Le PEI peut être décomposé en cinq étapes. Collecte de données, définition de

Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

l'orientation, élaboration, mise en œuvre, révision et mise à jour. Étapes un et deux Lors des deux premières étapes, des renseignements pertinents à l'élève sont recueillis. Cette cueillette peut comprendre des évaluations en classe, des échantillons de travail, des observations, des tests scolaires formels et tout autres renseignements jugés importants. La collecte de renseignements peut également inclure des conversations avec les parents, les anciens enseignants et, dans certains cas, l'élève lui-même. Ces renseignements permettent de déterminer les forces et les besoins de l'élève. Le soutien et les services pédagogiques ainsi que les autres facteurs pertinents sont pris en compte et mis au point pour l'élève. Au besoin, un programme spécialisé peut être suggéré. Un PEI efficace permet à l'élève d'accéder au curriculum grâce à des stratégies et des interventions qui soutiennent ses forces et ses besoins.

Le PEI est également un outil de responsabilisation qui permet de déterminer comment les progrès de l'élève sont mesurés et communiqués aux parents. Les trois étapes du PEI sont élaborées par une équipe relevant de la direction de l'école qui comprend généralement l'enseignant titulaire et l'enseignant ressource, les parents tuteurs et l'élève lui-même. Il est attendu que les élèves âgés de seize ans et plus apportent leur contribution à leur PEI. En effet, tout élève pour qui un PEI est en cours d'élaboration devrait être inclus dans le processus. L'ivoire va revenir beaucoup sur le dernier élément et même avant l'âge de seize ans. On vit aussi là les premières étapes qu'on va détailler ensemble. Mais je vais poursuivre avec la deuxième partie de la vidéo. Puis par la suite, j'ai laissé Allyson faire le pont avec la suite des activités. La Loi sur l'éducation exige que les écoles offrent des programmes à l'enfance en difficulté à tout élève qui en profiterait, qu'il ait été diagnostiqué ou non comme présentant une anomalie. Il en est ainsi parce que tous les enfants ont le droit légal à l'éducation. Par conséquent, les écoles peuvent créer un PEI sans la présence d'une anomalie officielle ou d'un CIPR, et de nombreux élèves peuvent voir leurs besoins d'apprentissage satisfaits sans qu'il soit nécessaire de procéder à des tests officiels et de détecter une anomalie. Les parents doivent être informés du PEI mais n'ont pas à y consentir ou à le signer pour qu'il soit mis en œuvre.

Qu'est ce qui est inclus dans un PEI ? Le format du PEI varie légèrement d'un conseil scolaire à l'autre, car chacun d'eux crée un modèle et le fournit à son personnel. Quel que soit le conseil scolaire, les PEI en Ontario comprennent des renseignements tels que les suivants: la raison du PEI, le profil de l'élève, les forces et les besoins de l'élève, les données d'évaluation pertinentes, évaluation psychologique du comportement, de l'état de santé professionnel, etc. La documentation de la consultation avec les parents tuteurs, les adaptations, les modifications, les domaines de compétence différents et les matières auxquelles ils s'appliquent. Les ressources humaines requises, telles que le soutien d'un éducateur ou d'un technicien en éducation spécialisée, type de personnel ressources ou d'un enseignant ressource. Les attentes en matière d'apprentissage, les stratégies d'enseignement et d'évaluation qui diffèrent de ce qui est généralement fourni. Un plan de transition. L'équipe doit examiner un éventail d'options en vue de déterminer celles qui répondront le mieux aux besoins de l'élève. Les adaptations, les modifications, les domaines de compétence différents. Les adaptations sont les changements de

Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

programme les plus probables que l'on trouvera dans le PEI d'un élève ayant des troubles d'apprentissage. Les adaptations sont des changements dans la façon dont l'élève apprend une matière ou réalise une activité. Les attentes du curriculum restent les mêmes. Les adaptations peuvent inclure des méthodes différentes d'enseignement ou de présentation du matériel pendant les cours des modifications de l'évaluation. Par exemple, une adaptation peut permettre à l'élève de répondre aux questions d'un test verbalement plutôt que d'écrire la réponse. L'utilisation de technologies fonctionnelles des modifications de l'environnement d'apprentissage comme la disposition des places, les indices ou les routines dans les corridors.

Alors dans les vidéos, on a parlé des différentes étapes du PEI, alors on aimerait ça examiner avec vous maintenant quelques sections du PEI, en commençant justement avec les sections qui portent sur les données d'évaluation, les forces et les besoins de l'élève. Ensuite, dans la prochaine diapositive, la voilà. On a ici un tableau qui se retrouve généralement vers le début du PEI. Ça contient toutes les données d'évaluation pertinentes. Donc pour la plupart des professionnels de l'éducation, donc le personnel enseignant, les TRS, les éducateurs, les éducatrices et ainsi de suite. Ce tableau là contient généralement les résultats d'évaluation psychologique, orthophonique ou même éducative. Il y a une grande partie des informations fournies qui sont plutôt de nature générale. Oui, l'évaluation psychologique va contenir des informations et des recommandations qui sont pertinentes, bien entendu. Ça va probablement parler de diagnostic dans certains cas, mais en ce qui concerne les évaluations du niveau scolaire, ça ne nous donne pas beaucoup d'indications sur les besoins spécifiques de l'élève en matière d'aptitude à la lecture. Et parfois même l'évaluation psychologique ne donne pas d'indications à ce niveau là. Ça dépend. Alors, bien que ces informations là soient très pertinentes, elles ne nous donnent pas une image, une image globale des compétences de l'élève. On oublie parfois que nous, on peut ajouter puis quand je dis nous, je veux dire les professionnels de l'éducation, on peut ajouter nos propres outils et puis on peut fournir notre propre résumé des résultats sans se fier uniquement aux évaluations de professionnels de la santé par exemple. Alors on aimerait déjà avec notre prochaine activité, que vous vous ayez l'occasion de réfléchir et de partager vos idées sur cette partie ci du PEI. Donc on pose, on vous pose la question quels sont les outils actuels dont vous disposez et qui pourraient être mieux adaptés à cette partie du PEI ?

Je mets pour vous tout de suite dans le chat, j'aime ça. Il y a déjà quelqu'un qui a répondu. Donc je vous mets dans le chat un. J'aborde donc quand vous cliquez dessus, vous aurez la possibilité de suivre Nathalie. Tu peux même cliquer sur le j'aborde Parfait. Et puis vous pouvez ajouter, vous, vos idées d'outils. Un commentaire que je reçois souvent lorsqu'on parle de PEI dans les écoles, c'est qu'on ne sait pas quelles tâches ou quels outils utiliser et surtout dans le domaine en français. Des fois on n'a pas autant d'outils ou on pense qu'on n'a pas autant d'outils disponibles que peut être peut être dans le secteur en anglais. Alors je vous invite, on a mis un exemple dans le coin avec un exemple d'un sondage de lettres et de sons qui s'appelle Filtres. Alors c'est un outil qu'on pourrait utiliser et indiquer dans le PEI. Donc je vous invite

Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

d'ajouter ou quels sont les outils que vous utilisez. Donc je vois déjà des gens qui répondent j'aime ça. Je vois le Hoyt, le tplf, l'effort. Le continuum de communication orale. Le Dr. La domination rapide automatique. Donc si vous cherchez pour un petit bloc note, vous pouvez aller à gauche. Et c'est le petit symbole sous la flèche qui a l'air comme un petit morceau de papier. Comme ça je vois les tests de la cuillère qui m'a. Alors vous pouvez utiliser les escaliers, les grilles d'un escalier. Excellent. Pas les outils diagnostic en conscience phonologique, c'est super !

Donc je vais prendre le temps de mentionner aussi que. Euh, on utilise différents outils. Je vous ai donné l'exemple de vérifier, mais ça se peut que vous ayez dans dans votre bagage d'outils ce qu'on appelle des outils maison. Alors tu sais, au lieu de nécessairement écrire un outil comme vérifie lettre, ça se peut que vous avez déjà un genre de sondage de lettre son que vous utilisez. Donc dans la section de données d'évaluation, vous pouvez tout simplement indiquer sondage de lettre. Sans ça, ça n'a pas nécessairement besoin d'être l'outil en tant que tel. Donc autant que c'est un outil normalisé, un outil formel de quelque sorte, vous pouvez utiliser. Qu'est ce que vous utilisez donc, que ce soit une grille d'observation, un sondage, un questionnaire ou ceux que vous avez indiqués sur le j'aborde. Donc pour celles qui ont peut être pas partagé ou n'étaient pas trop certaines ou avaient besoin d'inspiration, vous pouvez utiliser ce que vous voyez sur l'écran pour vous aider à ce niveau là de savoir. Ben regarde, il y a beaucoup d'outils que je ne connaissais pas et là je peux aller les explorer, voir si ce sont des choses que j'aimerais ça utiliser moi, pour avoir un genre de ligne de base, avoir des données d'évaluation par rapport à mon élève qui a un PEI ou mes élèves qui ont un PEI. Revenons, On va partager avec vous par la suite. Qu'est ce qu'on voit ici sur le Jamboree ?

Si vous voulez continuer à ajouter, s'il vous plaît continuez. Entre temps, on va retourner à la présentation. Donc c'était vraiment dans le but de vous démontrer que vous avez accès à ces outils ici. Donc ce n'est pas parce que l'élève n'a pas une évaluation en orthophonie ou une évaluation en psychologie que vous n'avez pas les données nécessaires pour consigner ce que vous avez besoin dans le PEI. Donc, vous avez ces informations là et on ne veut pas juste les informations des professionnels de la santé, mais on veut aussi les informations de vous, les professionnels de l'éducation qui travaillent avec l'élève à l'école et qui ont les données les plus récentes aussi. Je prends un petit moment ici pour vous montrer. Ce tableau ici des types d'évaluation. C'est un tableau qui a été conçu par une Malcom et je le trouve extrêmement intéressant parce que justement il y a différents types d'évaluation. Donc si on veut toucher par exemple des dépistages qui sont plutôt universels, donc qui touchent à tous les élèves, ben à ce moment là, ce seront des outils qui vont vous permettre de savoir qui sont les élèves qui sont à risque, et puis de savoir, ben ça c'est des dépistages ou des outils où l'évaluation se fait de façon très brève. Et puis c'est très uniformisé par comme pour les différents élèves, puis c'est un outil que oui, vous pouvez utiliser pour votre élève qui a un PEI, mais vous pouvez aussi le faire à l'ensemble de la classe. Donc c'est vraiment conçu pour tous les élèves des évaluations diagnostiques. On l'avait vu dans Sur le Jamboree. Je devrais plutôt dire que oui, il y a des

Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

évaluations diagnostiques que vous utilisez. Donc là, ces types d'évaluation là ou ces types d'outils là, je cherche vraiment à savoir quelles sont les compétences que possède l'élève. Donc souvent, ce sont des évaluations qui sont plus approfondies, ne sont pas nécessairement uniformisées, mais ça nous donne des précisions.

Il y a aussi et dans le PEI, on va le voir plus tard, qu'on veut avoir des données au niveau de l'évolution de l'élève ou des progrès de l'élève. Donc on peut faire des suivis de progrès. Donc de savoir non seulement est ce que l'élève. Est-ce que l'élève progresse ou non, mais aussi au niveau de notre enseignement. Est ce que l'enseignement fonctionne pour cet élève là ou pour mon groupe d'élèves ? Et c'est à ce moment ici que je vais prendre un petit moment pour faire une parenthèse et juste considérer un scénario où lorsqu'on évalue le rendement des élèves, par exemple avec un dépistage universel, on peut se poser la question ben, qu'est ce qu'on fait avec cette information là? Les informations qui sont retenues, les résultats ? Et puis qu'est ce que nous disent les patrons, puis les données de façon plus générale ou plus globale ? Alors, on peut se. On peut se questionner. Et puis si les difficultés sont remarquées avec la moitié de la classe, donc pas juste mon élève qui a un PEI, mais plusieurs autres élèves aussi. Alors ça nous permet de réfléchir et puis d'investiguer. Pourquoi est ce que la moitié de la classe ne répond pas à l'enseignement donné? Donc j'ai des adaptations ou des modifications à faire dans mes méthodes d'enseignement ou dans mes pratiques pédagogiques. Et à ce moment-là, on peut réévaluer ces méthodes là d'enseignement et ces pratiques pédagogiques, puis réfléchir à qu'est ce qu'on peut faire autrement. Et parfois, c'est dans le but de réfléchir du fait que Qu'est ce qui a fonctionné? Peut être pour mon groupe classe l'année passée ne fonctionne pas pour le groupe actuel parce que leur profil dans ce cas là est juste différent. Donc ce n'est pas parce qu'une méthode d'enseignement ou une pratique pédagogique n'est pas bonne, c'est juste que, en lien avec le profil de ma classe, ça se peut que ce n'est pas aussi gagnant que peut être avec un autre groupe. Donc ces types d'évaluation là peuvent nous donner beaucoup d'informations aussi sur comment est ce qu'on veut procéder comme méthodes, comme pratiques avec mon groupe et ne pas juste toujours regarder de façon individuelle. Puis bref, ben l'évaluation, ça permet vraiment de réguler l'enseignement.

Dans le prochain le prochain tableau. On vous propose ici différents outils qui peuvent être, qui peuvent vous être utiles, tout dépendant du contexte d'évaluation dont on a parlé de dépistage universel. Donc il y a des outils tels que Eva Digraphe qui cible l'orthographe ou Adèle. Je pense que j'avais vu sur ça. Se peut tu que j'avais vu Adèle sur le le jamboree ? Je ne suis pas certaine mais en tout cas ça c'est pour la compréhension de lecture. Par exemple, si vous cherchez plutôt à faire une évaluation diagnostique, alors vous pouvez utiliser des outils comme la grille d'observation et analyse des erreurs en écriture du ministère de l'Éducation du Québec ou des outils qui sont disponibles sur le site web de cognisciences.com ou des DYS. Il y a des Lexis aussi des éditions Education qui sont disponibles, donc avec les informations, les documents que vous avez reçus aujourd'hui, vous devrez être capables dans votre PDF de cliquer sur les liens qui sont en vert et avoir accès soit à l'outil ou aux informations par rapport à cet

outil là et les télécharger.

Vous voyez, avec le monitoring de progrès, il y a des outils comme Filet que j'ai mentionné précédemment, ou des outils qui permettent de faire le sommaire des progrès. Donc on a une collecte qui est avec le niveau de CP qui est offert par Cognisciences. On a vérifié, vérifié. J'ai dit au son qui fait partie du programme Alphagraph qui a été conçu par Michèle Minor Corriveau et sa collègue psychologue. Il y a aussi des entretiens de lecture qu'on peut utiliser comme des référentiels de lecture. Donc on vous propose ces outils plutôt pour les faire, un inventaire de ces outils là, puis avoir l'occasion de les explorer et voir quels outils, selon votre niveau scolaire que vous enseignez, selon votre groupe, l'école que vous pensez qui serait peut être utile pour vous. Réalisme si tu me permets. J'ai une question aussi que je pourrais. On pourrait y répondre pendant qu'on discute des outils pour venir soutenir l'évaluation des besoins de nos élèves de manière un peu plus spécifique en salle de classe. Évidemment, comme tu l'as bien dit, au niveau des outils, on vous propose ici, on réfléchit ensemble un peu comme vous l'avez fait dans Jamborees, mais on a essayé de distinguer l'objectif de l'outil au niveau du service, au service à l'apprentissage. Mais s'il était en universitaire ou en diagnostic ou en monitoring et progrès, on y croit vraiment. De bien définir l'intention de l'enseignant ou de l'équipe derrière le choix de l'outil. Et certains outils ici sont payants, on doit vous le dire aussi.

Là, vous allez voir quand vous allez explorer et que vous allez aller sur certains sites. Et parfois on en a des Québécois, même des Français, etc. On a quand même des outils, mais c'est quand même tous des outils qu'on a utilisés dans notre pratique. Alors, c'est pour ça qu'on trouvait intéressant de les nommer. Puis, au niveau secondaire, nous avons eu la question qui était plus secondaire. Il y en a vraiment plusieurs, dont le ado Lexis. On a les les épreuves de compréhension, de lecture, d'Adèle, de première et de deuxième secondaire du Québec, mais qui correspond au niveau secondaire de l'Ontario, aussi au niveau de la grille d'observation, d'analyse des erreurs. Et en écriture, on est vraiment au niveau d'une clientèle de 10 à 15 ans qui est ciblée par le référentiel. Même chose au niveau de la lecture. Et si vous allez voir au niveau de Cognisciences. Ici on parlait de l'outil des dys, mais je sais qu'il y a un autre outil aussi qui s'appelle Hitler Size plus qui s'adresse à une population un peu plus adulte. Mais encore là, il faut être prudent dans l'utilisation et l'interprétation des résultats parce que ce sont des outils de France. Donc il y a des différences linguistiques assez importantes. Donc j'espère que j'ai répondu à la question de madame par rapport aux niveaux scolaires des outils. Je vais aussi ajouter Merci Nathalie. Je vais essayer le jamboree qu'on parle de G+ donc j'ai vu aussi un commentaire dans les dans le chat sur. Tu sais, on veut s'assurer de suivre la science de la lecture, donc on sait maintenant que les évaluations de GBP sont moins préconisées et d'aller par niveau étant donné que ça suit moins les éléments de la science à la lecture. Donc définitivement, c'est très important de faire la recherche sur les outils et de s'assurer que ça répond justement à vos besoins, mais aussi que ça suit les éléments de la science de la lecture. Absolument.

Donc si on voit la prochaine diapositive, on voit maintenant qu'on reprend notre tableau

Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

des données d'évaluations pertinentes et on n'a pas seulement nos évaluations psychologiques, mais on a aussi d'autres sources d'information. Donc on a mis ici, par exemple, le dépistage des habiletés de conscience phonologique qu'on avait vu, qui a été proposé sur le jamboree. On peut soit écrire sondages et lettres et sons si c'est un sondage fait maison. Si vous avez utilisé vérifier, vous pouvez indiquer votre fillette et ensuite Adèle et ainsi de suite. Donc on vous donne ici quelques exemples d'outils que vous pouvez utiliser pour rassembler toutes les données pertinentes dont vous disposez et ce à quoi peut ressembler un résumé des résultats. Okay. Donc par exemple, on peut indiquer oui, le nom du dépistage, la conscience phonologique.

Et puis dans le sommaire des résultats, on peut indiquer nos impressions générales. Donc oui, on peut préciser qu'il y a des difficultés avec par exemple les compétences en conscience phonologique et donner quelques précisions du fait qu'ici on avait indiqué que c'était plutôt au niveau de la conscience des phonèmes. Donc la reconnaissance des sons, la fusion, la segmentation, la suppression de sons. Donc on peut donner ces informations là parce que ça va nous informer plus tard, quand vient le temps de faire l'élaboration du PEI comme tel. Si je voulais prendre le temps d'illustrer avec vous nos propos par rapport à un exemple d'usage d'un outil pour un outil d'évaluation diagnostique, c'est une démarche que j'ai réalisée souvent dans le cadre de ma pratique. On se rappelle qu'un outil d'évaluation diagnostique, c'est vraiment lorsque la majorité de ma classe va bien répondre à l'enseignement, mais que pour certains élèves, on a des difficultés qui sont persistantes malgré le recours à des moyens d'enseignement variés. Et j'utiliserai ici une démarche. Je l'appelle analyse de méprise. Mais dans le référentiel, c'est vraiment décrit comme une démarche d'analyse des erreurs en orthographe. Je vais l'utiliser pour essayer de mieux comprendre quelles sont les capacités et quels sont les défis, les défis prioritaires de mon élève. Et ce tableau là, qui est vraiment une capture d'écran du référentiel en écriture du ministère de l'Éducation du Québec pour les élèves de 10 à 15 ans, va vraiment m'aider à avoir un portrait schématique de la situation de mon élève. Ça va venir enrichir ma prise de données. Mais également qu'est ce qui est intéressant avec le référentiel ? C'est qui va proposer des moyens concrets pertinents selon le défi de mon élève pour venir soutenir son apprentissage. Donc on est déjà capable de faire des liens avec notre prochaine étape d'élaboration d'objectifs et de moyens. Donc juste pour vous donner un exemple de pratique, ce que j'aime beaucoup de cet outil là, c'est que j'ai pas besoin de soumettre une nouvelle tâche à l'élève ou de le priver de temps d'enseignement. C'est que j'utilise vraiment une production écrite qui a déjà été réalisée en classe et qui est quand même représentative du potentiel de mon élève. Donc je vais m'assurer qu'il a été engagé face à la tâche et qu'il a eu le temps de bien la terminer et bien de réviser la démarche. Vous allez voir si vous avez des questions. C'est vraiment bien décrit dans le référentiel, mais grosso modo, on va venir s'interroger sur chacune des erreurs d'orthographe que l'élève a commises dans son texte. On va les venir écrire dans la première colonne le mot tel qu'il est écrit par l'élève. Dans la deuxième colonne, le mot bien écrit. Et on va s'interroger sur l'origine de la faute.

Premièrement, est ce que c'est une erreur qui relève de l'orthographe d'usage ou de

Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

l'ampleur de l'erreur de l'orthographe grammaticale ? Et si elle révèle de l'orthographe d'usage, comme c'est le cas avec le premier exemple qu'on voit, que l'élève a mis la lettre d du mot gras, on va s'interroger dire est ce que ça touche les sons ? Est ce que l'élève a bien encodé chacun des sons des mots ? Par exemple ici, oui, il y a vraiment le mot écrit par l'élève fait grand ce qu'on cherche à l'oral, on va se demander si cela vient toucher une unité, un morphème dans le mot. Donc par exemple ici, oui, effectivement, parce que la lettre muette est dérivée des mots de même famille. C'est pour ça qu'on a coché la première case et on aurait pu aussi dans d'autres cas, par exemple, comme dans le deuxième, on va venir voir que l'élève a écrit les bons sons à respecter la morphologie, mais que soit il a substitué un son pour un autre, ça arrive quand même assez souvent en français qu'on peut le faire. Par exemple, comme dans mon premier exemple, l'élève aurait pu écrire gr nd et ça aurait fait grand aussi, ou substituer le mot complet. Là on a une subtilité, on a fait. Donc je vous. Ai dit ça très très rapidement. Mais comme je vous ai dit, la démarche est dans le référentiel, mais c'est vraiment l'analyse qui est riche, parce que dans ce cas ci, je verrai rapidement que mon élève, par exemple, on pourrait dire qu'il y a des bonnes capacités au niveau d'orthographier les mots avec les bons sons. Il y a le fait qu'une seule méprise à ce niveau là dans sa production écrite. Mais toutefois on a un défi au niveau de l'orthographe grapho grapho de mon élève. Donc on voit que l'élève choisit pas nécessairement le bon graphème pour le mot en contexte.

Et on pourrait aussi dégager rapidement qu'on pourrait venir soutenir cet élève là par un enseignement explicite des stratégies de mémorisation des mots et de l'orthographe visuelle par exemple, ou par l'enseignement des régularités orthographiques. Donc c'est un outil qu'on peut vraiment en tant que professionnel de l'enseignement, venir utiliser pour soutenir puis peaufiner notre évaluation des capacités des forces des élèves et qui peut même venir nous pister au niveau des moyens à mettre en place par la suite. Ça également, c'est important à ce niveau aussi. Quand on parle d'utiliser différentes sources pour venir faire notre collecte de données, de ne pas négliger l'élève lui même au niveau de l'identification de ses capacités et ses besoins, mais tout en ayant en tête qu'on désire préserver une image positive de lui en tant qu'apprenant à l'école. Donc ici, dans cette diapo là, je vous ai mis le lien vers un article qui est sur le site et à l'école et qui relate les recherches et études qui ont suivi, qui a suivi des élèves ayant un diagnostic de dyslexie au niveau de la population adulte et qui ont remarqué qui étaient sur représentés dans certains corps de métier, notamment des métiers qui nécessitaient des plus grandes aptitudes au niveau de la création ou de l'entrepreneuriat. Donc c'est tout de même un exercice intéressant à faire avec nos élèves ou avec les familles pour dire que oui, parfois, au niveau de l'école, on rencontre beaucoup d'obstacles. Pour nous, ça peut être plus difficile que pour d'autres élèves. Mais il ne faut pas oublier qu'on n'est pas juste un trouble d'apprentissage.

On a d'autres aptitudes qui constituent des réels leviers et qui vont être appréciées au niveau du marché du travail par la suite. Également ici. Je vous partage un petit tableau tout simple que j'utilisais avec mes élèves pour venir amorcer la discussion afin que ceux ci viennent

Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

identifier des forces qui pouvaient constituer des leviers pour leur réussite scolaire. Parce que souvent, quand on parle du plan d'enseignement individualisé ou du plan d'intervention avec les élèves, on parle de leurs besoins, de leurs capacités. On est dans un jargon un peu plus précis, un peu plus scientifique, qui rejoint moins l'élève. Mais pour que celui-ci se sentent interpellés et engagés, je trouvais intéressant, comme la plupart de mes collègues, de leur demander : Dis moi toi, c'est quelles sont tes forces qui viennent t'aider à réussir à l'école ? Et parfois, nos élèves, ils ne savaient pas quoi dire ou ils nous nommaient des choses qui avaient surtout des impacts dans leur vie personnelle, à la maison ou avec des amis, au niveau des sports ou d'autres intérêts. Donc ce petit tableau aussi qui est nullement scientifique mais qui m'a donc bien sauvé la vie souvent pour amorcer la discussion et qui me disait ok, ben l'élève, tu sais, si t'as pas d'idée, viens regarder ici, regarder avec tes parents, on discute. Je suis certaine qu'il y a des forces ici que tu ne penses pas nommer à prime abord, mais qui sont présentes chez toi et qui sont vraiment appréciées dans un contexte de classe pour venir soutenir tes apprentissages. Donc je vous le partage bien humblement. Mais ça je crois pas que ça m'est arrivé qu'un élève n'a pas été capable d'utiliser ce tableau là pour nommer une de ses forces qu'il pouvait utiliser dans un contexte de. Euh. Je vous laisse vous en servir et même le peaufiner selon la réalité de vos milieux. Par là, on va faire une autre tentative d'activité, mais cette fois-ci, peut-être plutôt dans le chat.

J'aimerais ça qu'on regarde le tableau que vous voyez ici à l'écran. Et je vous. Je vous pose la question Qu'est ce que vous remarquez ? Quelle est votre première impression lorsque vous regardez ce tableau ici ? On peut même de façon plus précise. Juste pour vous aider un peu à. A préciser vos pensées. Si on regarde le troisième point. Donc le troisième point fort, c'est écrit le langage réceptif, la lecture. Donc c'est sûr que je vois dans le chat, ça travaille absolument. Donc moi, la première question que je me pose, c'est qu'est ce que ça signifie le langage réceptif, la lecture ? Quand je pense à la lecture, je me dis est ce qu'on parle du décodage ? Est ce qu'on parle de la compréhension de lecture ? La fluidité de lecture, donc la lecture, c'est tellement vaste. Et oui, la lecture fait partie du langage réceptif. Mais qu'est ce que ça veut dire ? Qu'est ce que ça signifie ? Donc justement, une de mes questions pour vous était est ce que vous pensez que c'est assez précis et avec les commentaires de dire que c'est très vague ? Je lis qu'il dit qu'il faut être plus précis. Vous l'avez répondu. Donc même idée avec les besoins. Donc on a ici les habiletés sociales comme deuxième. Deuxième besoin. Ben encore une fois, moi je vois le mot social. Ma première question est bien dans quel sens est ce qu'on parle des habiletés de conversation ? Est ce qu'on est en train de parler du tour de rôle ? Est ce qu'on parle de façon plus large, comme le partage, la capacité à socialiser avec d'autres amis, à bien s'entendre avec d'autres amis, d'être moins timide et ainsi de suite ? Donc, encore une fois, c'est très large, c'est très vague et ça fait en sorte que ce n'est pas très clair pour nous. Quel est le point fort ou le besoin en tant que tel ? Donc j'aime ça. Isabelle qui dit Les points forts et les besoins doivent être en lien avec les besoins auxquels on veut travailler avec l'élève dans le plan d'intervention. Absolument. Absolument. Et j'aime aussi Patrick qui dit on veut utiliser un

Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

langage qui est plus accessible, le parent et on va en parler plus tard aussi. Mais le parent lit ce document là, ce PEI là, et a besoin de comprendre. Mais qu'est ce qu'on veut dire quand vous dites que mon enfant a des forces au niveau du langage réceptif lecture Qu'est ce que tu veux dire par ça ?

La terminologie langage réceptif, ce n'est pas un qui est nécessairement bien compris par certains parents, ça ne fait pas partie de leur vocabulaire. Ce n'est pas vulgarisé pour un parent qui n'a pas nécessairement des un background, si vous me permettez, en éducation. Euh. Donc oui, les informations sont trop générales et souvent ces points forts, ces besoins là proviennent du CPR, mais pour le PEI, ça manque de précisions. Alors justement, dans le prochain tableau, on essaie de vous proposer des précisions. Donc si on parle de style d'apprentissage, on veut peut être préciser quel est le style d'apprentissage. Donc dans ce cas, ici visuel, on peut aller encore plus loin et noter le fait que mettre un exemple qu'est ce que l'élève fait qui démontre ce style d'apprentissage là? Lorsqu'on parle d'interaction ou de social, qu'est ce qu'on veut dire ? Donc on parle des interactions sociales, on parle plutôt au niveau de la résolution des conflits, donc avec quelque précision, sans écrire des grands paragraphes, mais avec quelques précisions. Ça fait que c'est un petit peu plus clair pour l'équipe. Qu'est ce qu'on veut aller cibler prochainement ? Lorsqu'on vient à élaborer les buts annuels ? Les attentes sont les attentes modifiées ou les attentes différentes. Donc c'est ça. Donc on veut bien préciser les forces et les besoins. Et c'est ça, qu'est ce qui va nous donner les bonnes informations ? Et c'est ça, qu'est ce qui va nous permettre de se rendre à la prochaine étape ? Donc l'étape deux qui est l'élaboration du PEI.

On se pose la question. On dit toujours qu'on veut que le PEI soit efficace. Donc qu'est ce que ça veut dire un PEI efficace et qu'est ce qu'on cherche ? Donc oui, c'est un document, c'est un document personnalisé et c'est conçu pour répondre aux besoins spécifiques d'un élève qui a des besoins éducatifs particuliers. On va aller chercher certaines caractéristiques pour avoir un PEI efficace. Donc oui, on veut que ça soit personnalisé, donc on veut que ça soit élaboré en fonction des besoins uniques de l'élève, en tenant compte de ses forces, de ses défis, ses intérêts et ses objectifs éducatifs qui revient à notre idée, à notre idée que Nathalie mentionnait plus tôt On veut impliquer l'élève, on veut savoir quels sont ses intérêts et ses objectifs à lui. En parlant d'objectifs, on veut s'assurer qu'ils soient clairs et mesurables. Donc on veut des objectifs qui sont spécifiques. On veut qu'ils soient mesurables aussi, puis on veut que ce soit des objectifs qui permettent de suivre les progrès de l'élève puis de déterminer ses succès. On veut que le PEI soit collaboratif. Donc ça implique, oui, les enseignants, oui, les parents, les professionnels de la santé et d'autres parties prenantes aussi. Et dans tout ça ? L'élève Donc on veut que ça soit une approche qui est cohérente pour soutenir cet élève là. On veut que le PEI soit flexible. Donc oui, on veut que ça soit flexible et adaptable aux besoins qui changent chez l'élève. On doit être capable de le réviser régulièrement pour tenir compte des progrès de l'élève puis des ajustements nécessaires. On veut que ça soit basé sur des données. Donc d'où vient l'importance d'avoir des bonnes données d'évaluation ? Donc on veut que les décisions qui

Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

concernent le PEI soient basées sur des évaluations et des données précises, sur les capacités et les besoins de l'élève et, comme mentionné, qui sont issus de la séance de la lecture. Par exemple, si c'est des objectifs qui sont plutôt au niveau de la littératie. Et à ce niveau là, on veut que le PEI soit aussi accessible. Donc on veut que ça veuille à ce que l'élève ait accès à des soutiens, des services et des adaptations appropriés. Pas juste des adaptations universelles, mais aussi des adaptations qui sont là pour favoriser la réussite scolaire de l'élève et son inclusion dans son environnement éducatif.

Et en dernier lieu, on veut que le PEI permette un suivi et des évaluations régulières. Donc ça comprend un certain mécanisme qui permet ces suivis là et ces évaluations régulières là pour évaluer les progrès de l'élève, identifier les défis potentiels puis apporter des ajustements nécessaires au fur et à mesure. Donc. Pour ces suivis et ces progrès là. On se pose aussi la question: comment est-ce qu'on va les mesurer ? Comment est-ce qu'on va les rapporter ? Donc, pour mesurer ces progrès là, vous pouvez utiliser les mêmes outils qu'on a discutés au début ou les mêmes documents que vous avez utilisés lors de l'élaboration du PEI. Donc n'hésitez pas à utiliser des grilles d'observation ou des tableaux de progrès qui indiquent les buts annuels et les attentes, soient les attentes à modifier ou les attentes différentes qui sont consignées dans le PEI pour vous aider justement à pister les progrès observés.

Une chose qu'on voulait aussi mentionner dans cette question là d'élaboration de PEI, c'est de parler de la zone proximale du développement de l'enfant. Donc c'est la capacité de réaliser une action avec une difficulté limitée. Donc, c'est une action qu'un enfant peut faire seul ou avec très peu d'aide. Donc c'est une zone particulière, mais c'est une zone qui est très importante à surveiller. Donc si vous regardez sur notre beau tableau, vous allez voir qu'il y a.

Excuse moi, mon mon mon chat bloque le tableau. Alors vous allez voir qu'on a cinq différentes zones et on cherche à vraiment être dans la zone d'apprentissage. Donc la zone du milieu qu'on voit ici sur notre sur notre tableau. Donc on ne veut pas que l'enfant soit dans une zone d'inconfort, qu'il soit démotivé et puis qu'il trouve la tâche trop difficile. Donc on ne veut pas que nos objectifs dans notre PEI non plus soit trop difficile pour l'enfant d'atteindre. Et surtout, on ne veut pas qu'il se retrouve dans une zone de panique où la tâche est beaucoup, beaucoup plus beaucoup, beaucoup trop difficile. Et là on est à risque d'échec ou de même de décrochage, mais le contraire où en revanche, on ne veut pas non plus que l'enfant se retrouve dans une zone de confort où la tâche est trop difficile. Donc c'est pas vraiment quelque chose qu'on a besoin d'aller cibler dans le PEI parce que l'enfant est capable de le faire. Donc on risque de manquer d'avoir un manque d'intérêt chez l'élève ou même dans la zone d'ennui si c'est vraiment trop facile, ben là, l'enfant ne sera pas engagé, il va manquer d'engagement à ce niveau là. Donc on veut vraiment être dans cette zone d'apprentissage, là où l'apprentissage se fait de façon optimale. Et puis c'est vraiment une belle occasion pour travailler le développement chez l'enfant. Donc, c'est cette zone là où on veut se retrouver et ce sont les capacités de l'enfant à l'intérieur de cette zone là qu'on cherche à cibler pour nos objectifs dans le PEI. Donc oui, on veut s'attarder aux forces de l'enfant ou de l'élève et oui, on veut tenir en compte les besoins de

Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

l'élève, mais on ne veut pas non plus mettre l'élève en situation d'échec où on n'est pas capable de travailler ces besoins-là. Donc c'est toujours un juste milieu de trouver la zone où l'élève est capable de démontrer des progrès et ne se décourage pas, mais ne s'ennuie pas non plus. Nathalie.

Je ne sais pas s'il y avait quelque chose que tu voulais ajouter au niveau du tableau. Euh non, ça fait bien le tour. Allyson C'est vraiment comme on a dit, c'est d'utiliser notre évaluation pour trouver des cibles qui sont réalistes pour nos élèves. Et même si, supposons au niveau de l'analyse de méprise que j'utilisais comme exemple précédemment, on se rend compte qu'on a plusieurs défis à adresser avec nos élèves. Mais dans le cadre d'un plan d'enseignement individualisé, on va essayer d'en cibler un ou deux qui réalisent pour lui et pas tout mettre ce qui est à travailler pour pas le faire glisser vers la zone de panique. Donc on va vraiment essayer de prioriser les défis qui vont essayer d'être le plus près possible aussi de ce que les autres font en classe. Donc c'est un bon travail d'équilibriste. Mais j'aime particulièrement cette image-là parce que ça, ça vient soutenir parfois l'équipe. Quand on dit oui, on fait un certain choix dans ce qu'on propose ou dans qu'est ce qu'on écrit dans le PEI parce qu'on veut s'assurer qu'on met en évidence notre objectif d'apprentissage avec notre élève. Qu'est ce qui est réaliste pour lui ?

Donc ici, on voulait juste vous montrer un peu. Bien pour ceux et celles qui travaillent avec le PEI, on le voit ici, malheureusement il est en anglais. Mais si on est dans la section de lecture, on veut être capable d'avoir notre ligne de base et savoir où se situe l'enfant en ce moment. Ensuite, on va avoir notre but annuel. Donc si c'est une attente modifiée, ça sera en lien avec le curriculum. Et là, justement, dans les attentes, c'est ici où on veut s'assurer que l'attente se retrouve dans la zone d'apprentissage ou la zone proximale de développement de l'élève, et que les stratégies qui sont consignées ou qui sont énumérées soient des stratégies qui permettent à l'élève de rester dans cette zone d'apprentissage là. Et si éventuellement l'élève n'est plus dans la zone parce que la tâche devient plus difficile, ben tant mieux. Ça veut dire qu'on peut utiliser une méthode d'évaluation pour aller vérifier comme quoi l'attente, elle est acquise ou maîtrisée, et on aurait d'autres attentes à cibler à ce moment-là. Également au niveau du choix de ce qu'on va écrire au niveau de l'élaboration du PEI. On se rappelle, puis on se met dans le contexte, que la classe est très hétérogène et que le professionnel de l'enseignant de l'enseignement va mettre en place un large éventail de moyens lorsqu'il va planifier ses activités afin de venir répondre aux différents besoins de sa clientèle. On va penser à différents moyens qui sont issus de la conception universelle de l'apprentissage, qui vont nous permettre de faire des situations qui sont très, très, très flexibles et qui vont offrir aux apprenants différents moyens de démontrer leurs apprentissages ou en même temps, simultanément ou parallèlement, des personnes qui vont s'inscrire aussi avec une pédagogie très différenciée au niveau de la flexibilité. Donc, il y a dans l'éventail des mesures ou des pratiques qui sont instaurées dans la classe.

Quand on se ramène au niveau d'un plan d'enseignement individualisé, c'est important que l'équipe, lors de l'élaboration qu'on va vraiment venir, cibler ou mettre en évidence ce qui

Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

est indispensable à notre élève et non pas tomber un peu dans un piège d'énumérer tout ce qui est mis en place dans la classe par l'équipe pour venir soutenir l'apprentissage de l'ensemble des apprenants. Pour nous, c'est parfois un piège qu'on voyait et qu'on disait c'est un piège et ça devient un piège dans la mesure que c'est difficile au niveau de la concertation et de la communication du PEI entre les différents intervenants. Si celui-ci devient surchargé au niveau des informations et même si on a le goût d'écrire tel moyen parce que peut être une fois il l'a utilisé, puis ça l'a aidé. Mais au niveau c'est un transfert de dossier ou s'il y a une personne qui vient prendre la relève. Ça serait, ça devient lourd à savoir quoi prioriser, à mettre en place et qu'est ce qui est vraiment essentiel pour l'élève ?

Et la prochaine activité, on voulait, je pense, qu'on puisse la lancer. C'est quand même assez rapide. Au fond, c'est un bon plan, mais je vois l'heure qui avance. Je suis un petit peu embêté. Euh. De toute façon, vous allez l'activité, elle se vit de manière autonome, on n'a pas besoin de vivre ensemble. Mais c'était vraiment un exercice pour réfléchir ensemble. Si les moyens qui étaient proposés, ce sont souvent des moyens qu'on met en place pour nos élèves qui ont des troubles d'apprentissage dans la classe, ça serait c'était les moyens pour dire Selon vous, est ce que ça serait un moyen qui serait plus de l'ordre de la pratique universitaire universelle ou qui serait plus de l'adaptation ? Et dans le cas de l'adaptation, on sous tend qui doit se retrouver là, au plan, au plan d'enseignement individualisé de notre élève. Donc, je pense que je vais poursuivre. Mais si jamais vous êtes intéressé à faire l'exercice, nous, on pourra aller consulter les résultats et voir poursuivre la conversation à ce niveau là, entre pratique universelle et adaptation qui doivent figurer dans le plan d'enseignement individualisé.

Pour nous, c'est vraiment important de le circonscrire à ce contexte là, parce qu'il ne faut pas oublier que tout ce que l'enseignant met en place en termes de de pratique universelle ou de pratique différenciée, cela fait une réelle différence pour une grande majorité des élèves dans la classe. Donc on voulait vraiment rectifier l'intention en disant que là, pour l'instant, on réfléchissait en termes de plan d'enseignement individualisé, qu'on veut que ça soit un outil de concertation et de communication efficace qui vient mettre en évidence ce qui est indispensable à mon élève pour sa réussite dans son cas à lui. Mais tous les moyens qui ont et qui figuraient soit dans le plan qui peuvent être mis en place lors de la planification de la séquence d'enseignement, ça va vraiment être important pour venir soutenir la réussite de la majorité de mes élèves en classe. Donc, c'est important aussi d'y adresser, mais c'était pas nécessairement le propos ou l'angle qu'on prenait aujourd'hui dans notre réflexion autour du PEI. Et également je vous présente cette image là. Je l'aime tellement. Pour venir exprimer l'importance de développer l'autodétermination, l'autodétermination chez nos élèves ayant des troubles d'apprentissage pour lesquels souvent un plan d'enseignement individualisé va les suivre durant une grande majorité de leur parcours scolaire. L'image est tirée d'une des ressources que je vous propose à droite qui vient vraiment aider les équipes écoles à voir comment le plan d'enseignement individualisé peut être un levier pour la réussite de l'élève, mais aussi développer son autodétermination. Ce qui est aussi important à mes yeux. Donc l'image

Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

représente un élève pour lequel les intervenants, la famille, les personnes qui gravitent autour ont mis en place certains mécanismes de protection, souvent en parlant pour lui dans le cadre de son PEI et en anticipant tous les obstacles qui pouvaient arriver. Ce sont des élèves, il faut croire. Il faut comprendre aussi qui vivent des difficultés à l'école et que parfois, l'estime de soi ou l'image positive doivent être renforcées. Donc on le fait avec toute notre bienveillance et toute notre bonne volonté de s'assurer que ça soit trop difficile pour eux la vie scolaire et qui favorise leur engagement. Et par contre, parfois on en fait beaucoup. Okay, c'est ça que l'image, je veux dire, c'est que parfois, avec la casquette, la bouée, le gilet de sauvetage et les palmes, l'élève devient un peu étranger à son plan d'enseignement et aux moyens qui sont proposés par l'équipe école pour le soutenir dans sa réussite. Donc quand on parle de développement de l'autodétermination, j'utilise souvent cette image là pour dire Bien, comme équipe école, on va tranquillement dégonfler ou retirer certains éléments pour que l'élève soit lui même en mesure, autant que possible, de nommer ses capacités, de nommer les défis comme lui les perçoit dans la vie scolaire. Parfois, ça vient remettre notre priorité, notre ordre de priorité en question. Mais également, au-delà de ça, l'autodétermination, c'est d'être capable d'anticiper, d'anticiper certains obstacles et même de faire des choix au niveau des moyens. Donc il y a vraiment plein de belles ressources qui existent pour soutenir les équipes écoles au niveau de leur réflexion, en disant comment on peut utiliser ce bout de papier qui est le plan d'enseignement individualisé pour favoriser le développement de l'autodétermination.

Il y a plusieurs alternatives possibles. Peut être aussi on pourrait poursuivre la réflexion, la discussion avec vous à un autre moment pour connaître les meilleures pratiques dans votre milieu à ce niveau là. Mais on ne pouvait pas conclure notre première partie aujourd'hui au niveau de la réflexion, du plan d'enseignement et du lycée, sans discuter de ce levier là pour l'autodétermination. Et également un partenaire super important, mais vraiment la collaboration des parents et des choix au niveau des adaptations. Deux autres ressources ici que vous pouvez consulter pour poursuivre la réflexion en équipe école au niveau du PEI. Et on a dépassé un peu de quelques minutes. Mais. Allyson, je te laisserais quand même le mot de la fin à ce niveau, si ? Merci. Alors on espère que vous avez apprécié les informations qu'on vous a partagé aujourd'hui. On aimerait ça aussi peut être si vous pouvez faire des petits pouces avec les réactions. Si jamais vous voulez qu'on fasse une deuxième partie sur l'élaboration du PEI. Parce que là, on a juste touché les premières parties du PEI. Mais c'est sûr qu'on aimerait aller plus en profondeur avec l'élaboration des annuelles, des attentes, le plan de transition et les autres parties du PEI. Donc j'aime ça voir qu'il y a des pouces qui s'en viennent parce que Nathalie et moi on avait déjà en tête, on n'avait pas assez le temps avec l'heure aujourd'hui pour toutes vous présenter, donc on espérait que ça serait quelque chose que vous aimeriez qu'on vous donne une partie deux.

Donc sur ça, on vous remercie de votre attention aujourd'hui et on va vous partager d'autres ressources. Je sais qu'il y a des gens qui ont demandé pour par exemple des exemples d'attente en français, donc j'ai quelques documents, mais j'aimerais juste les vérifier parce qu'il y

Transcription de webinaire : *La différenciation pédagogique et inclusion scolaire*

en a qui datent de 2008. Donc je me dis Oh, c'est quand même plus que dix ans. Donc, j'aimerais, j'aimerais les vérifier avant de vous les partager. Mais tout ce qu'on va vous partager, les choses qu'on vous a déjà partagé aujourd'hui vont se retrouver sur le Padlet, c'est ça ? Et donc c'est ça. Donc merci beaucoup et espérons à la partie deux.

Merci à vous deux, Nathalie et Allyson. La présentation était excellente. Toutes nos excuses à tout le monde de n'avoir pas eu assez de temps pour répondre à vos questions. Si jamais vous avez des questions en lien avec le webinaire, je vous invite à nous écrire à Info Arobase. C'est à l'école que vous allez bientôt recevoir un lien pour un sondage en lien avec le webinaire ainsi que les diapos et les informations au sujet de l'enregistre autrement. Encore une fois, merci mesdames. C'est un vrai plaisir d'écouter votre présentation ce soir et on a hâte pour la deuxième ! Merci.