



COLLOQUE DES  
professionnels de  
l'enseignement



# PROGRAMME

Les 13 et 14 Août 2024





COLLOQUE DES  
professionnels de  
l'enseignement



## Programme

### 13 Août

### 14 Août

8:45 – 9:00

Accueil et directives générales

Welcome & Housekeeping

9:00 – 10:00

Discours d'ouverture

Atelier no.3

10:00 – 10:15

Pause Café

Pause Café

10:15 – 11:15

Atelier no.1

Atelier no.4

11:15 – 11:30

Pause Café

Pause Café

11:30 – 12:30

Atelier no.2

Discours de fermeture

# Discours d'Ouverture – Le 13 Août



COLLOQUE DES  
professionnels de  
l'enseignement

## Grandir en contextes multilingues : Dépistage, évaluation et activités d'intervention pour enfants rencontrant des difficultés de la parole

Dans cet exposé, plusieurs outils, ressources et astuces pratiques que les éducateurs et les parents peuvent utiliser afin d'évaluer les sons de la parole et d'offrir des services de qualité aux enfants dans les contextes multilingues seront présentés.

L'identification des enfants ayant des troubles des sons de la parole (TDSPs), défini comme des troubles neurobiologiques qui affectent le développement de la parole, est nécessaire afin d'offrir une bonne éducation à tous les enfants. Le signe majeur des TDSPs est une pauvre intelligibilité de la parole.

Une attention particulière doit être portée sur l'identification des TDSPs dans des contextes multilingues, caractérisés par des situations dans lesquelles l'éducateur et l'enfant ne parlent pas la même langue, ou dans lesquelles les enfants parlent deux langues ou plus. Les lignes directrices indiquent que les éducateurs devraient considérer les habiletés langagières de toutes les langues parlées par l'enfant afin de bien identifier les TDSPs

Bonne nouvelle : une identification précoce et un traitement des sons de la parole, fondé sur des assises scientifiques, réduit le risque des difficultés en littératie.

Deux questions guideront cette présentation :

Comment identifier des TDSPs en contextes multilingues?

Une fois identifié, comment offrir les meilleurs services aux enfants ayant des TDSPs ?



### **Daniel Bérubé**

*PhD, orthophoniste (C),  
Professeur agrégé, Faculté  
des sciences de la santé,  
uOttawa*

**Daniel Bérubé** est orthophoniste et professeur agrégé dans le programme d'audiologie et d'orthophonie à l'Université d'Ottawa. Les membres de son équipe de recherche examinent l'acquisition du langage et la littératie des enfants vivant en contextes multilingues. Ses projets sont financés par le Conseil de recherches en sciences humaines, le Consortium national de formation en santé ainsi que Santé Canada. Son plus grand plaisir au travail est d'observer les étudiants s'accroître dans leurs projets académiques et professionnels. Il est passionné par le ski et faire de la randonnée en montagne avec sa famille.

# Atelier no. 1 – Le 13 Août



## Kim Provost-Larocque

*Orthopédagogue, Enseignante  
agrée de l'Ontario, M. Éd. & Autrice*

**Kim Provost-Larocque** a d'abord été enseignante avant de devenir orthopédagogue, autrice et formatrice en éducation. Elle est membre de l'OEEQ et de l'ADOQ en plus de détenir un brevet d'enseignement du Québec. Lors de ses études à la maîtrise en orthopédagogie, elle s'est intéressée aux difficultés persistantes en mathématiques et s'est jointe à l'équipe de recherche du Laboratoire sur l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques de l'université Concordia, avec qui elle collabore toujours.

Kim croit profondément que l'établissement de liens entre la recherche et la pratique est ce qui fera de nous de meilleurs pédagogues et ce qui permettra à plus d'enfants, avec ou sans difficultés d'apprentissage, de vivre un parcours scolaire épanouissant.

## Pour une meilleure compréhension des difficultés en mathématiques

Les difficultés en mathématiques sont complexes et varient grandement quant à leur nature. Cette présentation a pour but d'aider les enseignantes et enseignants à mieux comprendre comment différentes habiletés et aptitudes jouent un rôle dans la nature, la persistance et l'intensité des difficultés en mathématiques. Elles et ils seront ainsi plus outillés.es à repérer les difficultés chez les élèves, à différencier leur enseignement, à mettre en place les adaptations les plus pertinentes et à identifier les situations où la collaboration avec d'autres professionnel.les permettrait de mieux soutenir l'élève rencontrant des difficultés en mathématiques.

Cette présentation repose sur une synthèse des modèles théoriques en cognition mathématique, élaborée dans le cadre d'un projet de développement professionnel en orthopédagogie (M. Éd.). Celle-ci sera vulgarisée au moyen d'un schéma de synthèse qui pourra par la suite servir d'outil de référence aux participantes et participants.



# Atelier no.2 – Le 13 Août



COLLOQUE DES  
professionnels de  
l'enseignement

## Comment intervenir auprès des élèves qui affrontent des difficultés sévères dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture?

Les pratiques éducatives efficaces conduisent la majorité des élèves à apprendre à lire et à écrire à l'école. On estime toutefois qu'environ 5 à 7 % des élèves rencontrent des difficultés très sévères dans la réalisation de cet apprentissage, selon la définition d'un trouble d'apprentissage établie par le ministère de l'Éducation de l'Ontario (2014, note 8) ou par la communauté des chercheurs (Fletcher et al., 2018). Ces difficultés se manifestent typiquement dans l'identification visuelle des mots ou dans la compréhension des mots ou des passages de texte, ou dans ces deux opérations cognitives (Tunmer et Hoover, 2019).

Dans cet exposé, nous proposons une démarche d'intervention systématique pour soutenir les élèves qui affrontent des difficultés sévères dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Cette démarche a été élaborée à l'École d'application du Consortium Centre Jules-Léger à Ottawa et rodé auprès de jeunes adolescents de 10 à 14 ans sur une période de trois ans. La première étape de cette démarche consiste à dresser un portrait détaillé des forces et des besoins de chaque élève. Ce portrait sert ensuite à diriger l'élève vers le dosage d'intervention le plus approprié. Nous décrivons la procédure d'évaluation que nous avons élaborée, puis les divers cheminements d'intervention que nous avons mis au point. Ces cheminements se distinguent par les nombres d'activités d'apprentissage dans chaque leçon, par la progression des apprentissages et par le degré de décomposition des activités d'apprentissage. Nous discutons aussi l'implémentation d'un tel programme d'intervention en sous-groupes d'élèves et pourquoi le faire ainsi. Nous rapportons des données sur les retombées de cette approche sur les apprentissages réalisés par les élèves.

En conclusion, nous montrons qu'il est possible d'élever significativement les capacités des élèves dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, même lorsque leur pronostic est peu encourageant.



**Alain Desrochers**

*Professeur (à la retraite), chercheur et concepteur de ressources pédagogiques*

**Alain Desrochers** a été professeur titulaire à l'Université d'Ottawa jusqu'en juillet 2017. Il a ensuite occupé le poste de directeur scientifique de l'Institut des troubles d'apprentissage jusqu'en janvier 2019. Il est actuellement professeur auxiliaire à l'Université d'Ottawa et professeur associé à l'Université du Québec à Montréal. Il détient un doctorat en psychologie expérimentale de l'Université Western Ontario avec une spécialisation en psycholinguistique et en méthodes quantitatives.



**Elisabeth Taschereu**

*Directrice de l'École d'application*

**Elisabeth Taschereu** a œuvré pendant 25 ans au Conseil des écoles catholiques du Centre-Est à Ottawa. Elle a occupé les postes d'enseignante, d'enseignante-ressources, de conseillère pédagogique, de directrice adjointe dans une école et de directrice adjointe des services en matière d'éducation spécialisée au conseil scolaire. Elle est actuellement directrice de l'École d'application du Consortium du Centre Jules-Léger.

# Atelier no.3 – Le 14 Août



**Kim Lockart**

*Enseignante d'immersion  
française*

**Kim Lockhart** est enseignante en classe d'immersion française à Kingston, en Ontario. Elle est titulaire d'une maîtrise en éducation (M.Ed) avec un accent de recherche sur les pratiques fondées sur des données probantes pour soutenir les apprenants de langue seconde ayant des difficultés de lecture. Kim a un certificat d'enseignante en classe en littératie structurée du CERI et a été coach en littératie structurée pour l'Association internationale de la dyslexie de l'Ontario pendant deux ans. En 2022, Kim a travaillé pour le ministère de l'Éducation de l'Ontario en tant que collaboratrice au contenu du nouveau programme d'études de langue basé sur les sciences. Elle enseigne actuellement à temps partiel à la faculté d'éducation de l'Université de l'île de Vancouver (VIU) dans le cadre du programme d'études supérieures sur l'alphabétisation, le langage et l'apprentissage.

## Le droit d'écrire: l'enseignement de l'écriture explicite en immersion française

▶ Dans cette présentation, Kim Lockhart partagera des stratégies fondées sur des preuves probantes en lien avec la recherche qui porte sur les façons dont les élèves apprennent à orthographier et à écrire, ainsi que les nouvelles attentes du curriculum de Français de l'Ontario. Kim expliquera l'importance des compétences linguistiques à l'oral, y compris la grammaire et la syntaxe, et leur rôle dans le développement de l'écriture chez les élèves. Kim expliquera également l'importance de l'enseignement explicite et systématique de l'écriture à la main - une approche fondée sur la recherche de l'enseignement de l'orthographe, tout en fournissant des stratégies pour soutenir les élèves atteints de dysorthographe (troubles de l'écriture et difficultés d'expression écrite). Les enseignants quitteront cette présentation plus confiants dans leurs habiletés à identifier les élèves qui risquent d'avoir des difficultés d'orthographe et d'écriture, et se sentiront équipés de connaissances et de compétences nécessaires pour soutenir ces élèves et répondre à leurs besoins sur le plan de l'écrit.

# Atelier no.4 – Le 14 Août

## Optimiser la gestion du temps en classe : Équilibre entre le soutien offert à l'élève et au groupe



**Marie-Josée  
Marineau-Harnois**  
*Conseillère pédagogique*

Comment faire pour tout faire ? Pour donner et laisser le temps nécessaire aux élèves en difficulté tout en ayant encore du temps pour les autres ?

Cet atelier virtuel est dédié à l'optimisation de la gestion du temps en classe, une question cruciale pour les enseignantes et enseignants qui cherchent à offrir un soutien individualisé tout en maintenant un rythme d'apprentissage global efficace. Face à la diversité des besoins des élèves, cet atelier vise à fournir des stratégies pratiques pour maximiser l'efficacité de votre temps en classe.

Conseillère pédagogique de français au Centre de services scolaire de La Riveraine, **Madame Marineau-Harnois** a été précédemment conseillère pédagogique au RÉCIT national de l'adaptation scolaire de 2019 à 2023, conseillère pédagogique en adaptation scolaire, en français, en francisation et en éthique et culture religieuse au Centre de services scolaire des Bois-Francs de 2009 à 2019. Elle porte un grand intérêt à l'utilisation pédagogique des TIC comme soutien à l'enseignement et à l'apprentissage et à la pédagogie universelle et inclusive. Elle croit au potentiel des élèves, peu importe leur condition.

# Discours de Fermeture – Le 14 Août



## Diya Lim

*Autrice de littérature jeunesse  
Révisseuse pigiste*

Canadienne originaire de l'île Maurice, **Diya Lim** est une autrice de Mississauga qui contribue à la vitalité de la littérature jeunesse franco-canadienne de plusieurs façons :

- elle a publié 21 livres pour enfants chez Auzou, Bouton d'or Acadie, Dominique & compagnie et L'Interligne;
- elle visite constamment des écoles ontariennes en tant qu'autrice et a aussi voyagé vers d'autres provinces canadiennes afin d'insuffler aux élèves l'amour de la lecture et de l'écriture en français;
- elle se met à la disposition des salons du livre afin de faire rayonner la francophonie et de contribuer à leur effervescence.

Mais bien avant d'inventer des histoires pour les enfants, elle avait commencé sa carrière en Ontario au ministère de l'Éducation en tant que réviseuse d'appuis pédagogiques et de programmes-cadres du curriculum de l'Ontario. Elle exerce ce métier depuis 19 ans.

Visitez son site Web pour en savoir plus : [diyalim.com](http://diyalim.com)

## La littérature jeunesse au soutien de l'enseignement et de l'apprentissage

Vous cherchez de nouvelles ressources pour aider vos élèves à répondre à certaines attentes du curriculum de l'Ontario? Votre classe est de plus en plus diversifiée culturellement et linguistiquement? Ma présentation a pour but de vous aiguiller vers certaines œuvres et ressources littéraires qui pourraient vous donner de l'espoir en début d'année scolaire. Elle sera abordée de plusieurs angles : en tant que maman, écrivaine de livres pour enfants, réviseuse de programmes-cadres de l'Ontario et citoyenne canadienne ayant immigré en Ontario 24 ans de cela. Tous ces points de vue garderont un lien étroit avec le livre.

Ce que vous découvrirez en m'écoutant :

- mon expérience personnelle avec la lecture et ce qui m'a conduite à devenir écrivaine de littérature jeunesse;
- les multiples facettes de mon identité et des livres pouvant toucher l'identité des élèves;
- des livres pouvant servir à une pédagogie sensible et adaptée à la culture, et à l'accueil des nouveaux arrivants à l'école;
- des exemples de livres pour aborder l'apprentissage interdisciplinaire et le plurilinguisme, et pour répondre à certaines attentes précises du curriculum de l'Ontario.
- des suggestions d'activités et de ressources numériques dans le monde de la littérature jeunesse.