

Accompagner les éducateurs

Renforcer la confiance des élèves ayant des TA

 12 & 13 AOÛT 2025

Colloque des professionnels de l'enseignement 2025 :

Le Colloque des professionnels de l'enseignement 2025 – Accompagner les éducateurs, Renforcer la confiance des élèves ayant des TA – a pour but d'offrir aux professionnels de l'enseignement des outils pratiques et intégrés pour favoriser la réussite et l'inclusion scolaire. Cette année, le colloque met l'accent sur le développement de classes flexibles et inclusives, adaptées aux forces et aux besoins précis des élèves ayant TA.

Qu'est-ce que le Colloque des professionnels de l'enseignement ?

Le Colloque des professionnels de l'enseignement, organisé par TA@l'école, est un événement bilingue de deux jours qui vise à fournir aux enseignant(e)s de l'Ontario. Il propose des stratégies concrètes et des renseignements pertinents pour soutenir leurs élèves ayant des TA dans leur parcours scolaire.

À propos de TA@l'école :

TA@l'école est une initiative, un projet de Learning Disabilities Association of Ontario, soutenue par le Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Ce projet offre aux professionnels de l'enseignement enseignant(e)s des ressources gratuites et du des formations matériel de perfectionnement professionnelles pour aider les élèves ayant des troubles d'apprentissage dans les salles de classe de l'Ontario.

Qu'est-ce qu'un trouble d'apprentissage ?

Un trouble d'apprentissage est un handicap invisible qui a une incidence des compétences essentielles telles que la lecture, l'écriture et les mathématiques, même chez des élèves ayant un fort potentiel d'apprentissage. Avec un soutien et des interventions appropriées, les élèves ayant des TA peuvent s'épanouir et atteindre leur plein potentiel.

**Soumettre votre proposition avant le 7 février pour être présentateur au 12e
Institut annuel des éducateurs**

Formulaire : <https://www.taalecole.ca/colloque-annuel/appel-de-contenu/>

Accompagner les éducateurs

Renforcer la confiance des élèves ayant des TA

Thématiques et domaines d'intérêt pour les présentations:

- **Identité, intersectionnalité et neurodiversité** : Découvrez comment les TA et d'autres diagnostics (par exemple, le TDAH, la douance) intersectent avec les identités (par exemple, la race, le sexe, le statut socio-économique) et interagissent avec différents environnements.
- **Communautés scolaires inclusives** : Techniques collaboratives pour créer des environnements positifs et captivants où les élèves ayant des TA se sentent soutenus et motivés.
- **Apprentissage socioémotionnel, santé mentale et bien-être** : Approches pour renforcer l'adaptation, la résilience et les compétences socioémotionnelles des élèves ayant des TA, en les aidant à développer la conscience de soi, l'autorégulation et des relations sociales positives.
- **Technologie en appui à l'enseignement et l'apprentissage** : Exploration des technologies récentes permettant de mieux soutenir les élèves ayant des TA.
- **Planification de la transition et autodétermination** : Stratégies pour aider les élèves ayant des TA lors des transitions scolaires et vers le monde du travail.
- **Différenciation et enseignement inclusif** : Techniques d'adaptation pédagogique pour répondre aux divers besoins des élèves ayant des TA.

Niveaux scolaires ciblés :

- Primaire (K-3)
- Moyen (4-6)
- Intermédiaire (7-10)
- Supérieur (11-12)
- Secondaire (9-12)
- Tous les niveaux scolaires de la maternelle à la 12^e année



Soumettre votre proposition avant le 7 février pour être présentateur au 12^e Institut annuel des éducateurs

Formulaire : <https://www.taalecole.ca/colloque-annuel/appel-de-contenu/>

Accompagner les éducateurs

Renforcer la confiance des élèves ayant des TA

Nous invitons toutes présentations qui développent la capacité des professionnels de l'enseignement à enseigner aux élèves ayant des TA et les capacités d'apprentissage de ces élèves sont souhaitées. Autres thèmes clés à explorer :

- le décloisonnement et les élèves ayant des TA;
- les stratégies de lecture pour les élèves ayant des TA et les lecteurs en difficulté (particulièrement les élèves au-delà du primaire);
- les stratégies de lecture pour les élèves ayant des TA;
- la santé mentale, le bien-être et la résilience;
- le curriculum STIM de l'Ontario et les élèves ayant des TA;
- le diagnostic mixte (p. ex., TA et TDAH, TA et douance, etc.);
- le comportement;
- les stratégies de numératie pour les élèves ayant des TA;
- la collaboration des professionnels de l'enseignement : les équipes d'enseignants soutenant les milieux d'apprentissage inclusifs;
- l'inclusion;
- les approches fondées sur l'état d'esprit de développement et les forces;
- les stratégies d'évaluation novatrices pour soutenir les élèves ayant des TA;
- les transitions et les élèves ayant des TA;
- le raisonnement spatial;
- le dépistage et l'identification;
- la technologie;
- le développement d'habiletés à défendre ses intérêts;
- le travail en collaboration avec les parents des élèves ayant des TA;
- l'apprentissage socioémotionnel;
- les mises à jour du curriculum de l'Ontario;
- l'enseignement différencié;
- les fonctions exécutives;
- d'autres questions clés et tendances dans le domaine de l'enseignement en Ontario.

**Soumettre votre proposition avant le 7 février pour être présentateur au 12e
Institut annuel des éducateurs**

Formulaire : <https://www.taalecole.ca/colloque-annuel/appel-de-contenu/>