

L'enseignement explicite

L'enseignant présente la stratégie «Décomposer le 1er terme selon la valeur de position» à l'aide du matériel base 10.

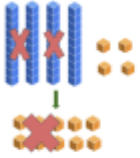
Il présente le contexte suivant et demande aux élèves de visualiser la situation en fermant leurs yeux: un pommier au verger a 44 pommes sur ses branches. Vingt-six (26) pommes sont tombées au sol. Quelle quantité est encore dans l'arbre?

L'enseignant verbalise ses actions:

Je représente la situation avec l'équation $44 - 26$ (écrire l'équation).

- Je représente les 44 pommes avec 4 dizaines et 4 unités à l'aide du matériel base 10.
- J'écris $10 + 10 + 10 + 10 + 4$ pour laisser des traces de mes actions.
- Je dois retirer 26 pommes. Qu'est-ce que je devrais faire? (cette question active leurs connaissances antérieures).
- J'enlève 2 bâtonnets de dizaines du 26.
- Je biffe deux nombres «10» dans mon équation pour faire ce lien.
- Puisque je n'ai pas 6 unités, je dois échanger une dizaine pour 10 unités.
- J'enlève 6 des unités.
- Je laisse des traces de ceci en biffant un autre 10 et en écrivant $(6 + 4)$ sous le 10. Pourquoi je décompose le 10 en $(6 + 4)$?
- Je décompose le 10 en $(6 + 4)$ car je dois retirer 6 autres pommes.
- Je biffe le 6 pour montrer ceci.
- J'additionne les pommes qui restent: 1 bâtonnet de 10 plus 4 cubes unités et un autre 4 cubes unités.
- J'écris alors $10 + 4 + 4$ et je les additionnent, ce qui fait 18.
- Donc, il reste 18 pommes dans l'arbre.
- J'écris $44 - 26 = 18$

Décomposer selon la valeur de position : le 1er terme



$44 - 26 =$

$10 + 10 + 10 + 10 + 4 =$

$(6 + 4)$

$10 + 4 + 4 = 18$

Donc $44 - 26 = 18$

Phase 3A

L'enseignant distribue du matériel base 10 et une planche effaçable aux élèves et présente une nouvelle équation. Les élèves sont guidés dans la procédure de la stratégie en gardant le modèle explicite comme référentiel. La rétroaction se fait tout au long, ainsi que le questionnement vers la réalisation de chaque étape.