

La résolution de problèmes

Le problème: Il y a 17 élèves dans la classe. Un groupe d'élèves doit se rendre au gymnase. Il reste 5 garçons et 4 filles dans la salle de classe. Combien d'élèves doivent se rendre au gymnase?

On visualise le problème. On détermine que l'on sait qu'il y a 17 élèves en tout et que 9 d'entre eux restent en classe. On veut savoir combien d'élèves vont au gymnase.

Ensuite on va faire un schéma pour représenter ce que l'on connaît.

17		
4	5	?

Quelle est l'équation qui représente le problème? $17 - 9 = ?$

Les élèves consultent leur référentiel et choisissent une stratégie pour résoudre ce problème. Voici quelques possibilités:

Le point d'ancrage 10	Retrait de 10
$17 - 9 = \underline{\quad}$ $17 - (7 + 2) =$ $17 - 7 = 10$ $10 - 2 = 8$ Donc $17 - 9 = 8$	$17 - 9 = \underline{\quad}$ $7 + (10 - 9) =$ $7 + 1 = 8$ Donc $17 - 9 = 8$
Décomposer le 1er terme	Compter à rebours par bond de 10 et ajuster
$17 - 9 = \underline{\quad}$ $10 + 7$ ↓ $(9 + 1) + 7$ $1 + 7 = 8$ Donc, $17 - 9 = 8$	$17 - 9 = \underline{\quad}$ $17 - 10 + 1 =$ $17 - 10 = 7$ $7 + 1 = 8$ $17 - 10$ 

Ils utilisent du matériel pour résoudre, tel qu'un boulier [Rekenrek](#), du matériel base 10 ou une droite numérique.

L'enseignant circule, questionne et donne de la rétroaction:

- Quelle stratégie dans ton référentiel serait efficace? Pourquoi?
- Quel outil mathématique aiderait à résoudre?
- Quelle trace pourrais-tu laisser pour démontrer ce que tu viens de faire?

Pour consolider, l'enseignant demande aux élèves de circuler et de regarder les stratégies des autres. Ensuite, ils discutent selon l'intention de l'enseignant (par.ex., de l'efficacité des stratégies, du matériel choisi et des traces laissées pour démontrer leur compréhension. L'enseignant détermine s'il doit y avoir une intervention ou une clarification au besoin. Il guide la conversation par un questionnement ciblé.