

Transcription de capsule vidéo: Les 4 composantes d'un bloc équilibré en mathématiques

[Michelle] : Les élèves qui ont des troubles d'apprentissage sont aussi capables d'apprendre des stratégies.

[Stéphanie] : Ça va être bon pour tous mes élèves dans ma salle de classe de toute façon.

[Michelle] : On veut que les élèves comprennent ce qu'ils vont faire. Et de cette façon-là, ils deviennent plus confiants et sont motivés à travailler en mathématiques.

[Stéphanie] : Il faut voir grand pour nos élèves qui ont un trouble d'apprentissage, leur montrer seulement une stratégie puis les faire répéter ne va pas gonfler leur coffre à outils.

[Michelle] : On veut développer une efficacité et une flexibilité. En mathématiques, la flexibilité vient avec le choix des stratégies.

[Stéphanie] : On va travailler avec du matériel de manipulation. On va avoir beaucoup de rétroaction de la part de l'enseignante, puis on va voir les élèves qui réfléchissent, mais en utilisant différentes choses à leur portée. Et puis parfois, ça va être avec des petits tableaux blancs qui vont montrer leur raisonnement.

[Michelle] : Ce qu'on veut développer, c'est un bloc équilibré en mathématiques dans lequel on va travailler le sens du nombre, l'efficacité et la flexibilité.

[Stéphanie] : On va mettre ça rapide : Quatre composantes. Ça va passer par des jasettes mathématiques, de l'enseignement explicite; ça va passer par une pratique délibérée, puis la résolution de problèmes qui va venir faire un tout. Ça va être complet.

[Michelle] : Pour les jasettes mathématiques, ce qu'on veut faire, c'est réactiver les connaissances antérieures.

[Stéphanie] : Ce n'est pas long, c'est un 10 à 15 minutes. Ce n'est pas de nouveaux enseignements. C'est vraiment un temps pour réactiver.

[Michelle] : Ça les pousse à réfléchir. On va aller chercher les connaissances qu'ils ont déjà pour faire un lien avec ce qu'on va leur enseigner par la suite.

[Natalie] : La dernière fois qu'on s'est vus, on a pratiqué des stratégies de soustraction. Où est-ce que toi tu préfères utiliser la stratégie de retrait de dix ?

Transcription de capsule vidéo: Les 4 composantes d'un bloc équilibré en mathématiques

[Stéphanie] : C'est une routine, alors ça peut prendre différentes formes. Ça peut être une série de nombres apparentés, des équations qui ont un lien. Alors vraiment, c'est de remettre les élèves dans le bain pour pouvoir se souvenir de ce que j'ai fait dernièrement parce que je vais en avoir besoin.

[Natalie] : Tu étais flexible, tu as même changé de stratégie. Puis tu as trouvé la bonne réponse. Bravo Cécilia !

[Michelle] : Certains élèves avec des troubles d'apprentissage ont de la difficulté à gérer trop d'informations en même temps.

[Stéphanie] : L'enseignement explicite, c'est un moment d'enseignement d'un nouveau concept qui est vraiment intentionnel, ciblé.

[Michelle] : On va décomposer des tâches qui sont complexes pour les rendre en étapes plus simples.

[Natalie] : On va décomposer le premier nombre selon la valeur de position.

[Michelle] : On va commencer par exemple avec un modelage dans lequel l'enseignant va verbaliser avec du matériel la procédure et le comment.

[Natalie] : Comment s'y prendre avec cette nouvelle stratégie ? Donc on a 46...

[Stéphanie] : On y va vraiment dans l'idée de ce que l'élève doit retenir.

[Michelle] : Ensuite, on va avoir une pratique guidée.

[Natalie] : Tout le monde a bien décomposé 34. Super ! Donc quand on doit enlever 19...

[Michelle] : L'enseignante guide les élèves. Ensuite, une pratique autonome; l'élève s'essaie par lui-même.

[Natalie] : Je pense que vous allez essayer de le pratiquer à la table avec moi, mais de façon plus autonome. D'accord? Donc, je n'irai pas étape par étape. Je vais vous laisser l'essayer. Est-ce que vous êtes prêts?

Transcription de capsule vidéo: Les 4 composantes d'un bloc équilibré en mathématiques

[Stéphanie] : Aussitôt qu'on est capable de démontrer ce que tu as en tête avec ton matériel, c'est garant de pouvoir le transposer après dans des traces. Puis ça aide à la communication. La pratique délibérée peut prendre différentes formes. Elle peut avoir l'air d'un jeu où ils vont pouvoir pratiquer ce qu'on est en train de faire comme des opérations mathématiques. Puis c'est un jeu. C'est intéressant pour les élèves.

[Natalie] : Et puis, qui a gagné?

[Élève] : Moi.

[...]

[Natalie] : Ok, vas-y. Je vous regarde jouer.

[Michelle] : Les élèves qui ont des troubles d'apprentissage vont avoir besoin de plus de répétitions et de pratique pour pouvoir automatiser les concepts ou les habiletés.

[Stéphanie] : En salle de classe, c'est correct si les élèves ne font pas tous la même chose en même temps.

[Michelle] : En étant guidés, ils vont pouvoir augmenter leur estime de soi et souvent l'anxiété va diminuer. Et aussi ils vont être motivés à persévérer.

[Stéphanie] : La résolution de problèmes, pour des élèves qui ont un trouble d'apprentissage, ce n'est jamais simple. Il y a toute une composante de vocabulaire pour bien comprendre les problèmes comme tels.

[Michelle] : Les élèves ont souvent la difficulté à transférer leurs connaissances dans différents contextes. Alors, en leur donnant une variété de résolutions de problèmes, ils vont utiliser les stratégies qu'ils ont apprises et les adapter selon le type de situation.

[Stéphanie] : Surtout avec des élèves qui ont un trouble d'apprentissage, on va enlever la composition lecture dans l'équation. On va donner le problème à l'oral, on va leur faire visualiser ce qui se passe.

[Natalie] : J'aimerais ça que tu fermes tes yeux parce que je vais te raconter le problème, d'accord ? Donc les enfants adorent grimper dans les arbres. Puis ça fait longtemps qu'ils demandent à mon mari et moi d'avoir une cabane dans l'arbre.

Transcription de capsule vidéo: Les 4 composantes d'un bloc équilibré en mathématiques

[Stéphanie] : On va s'assurer que la terminologie ou le vocabulaire ne soit pas un frein.

[Michelle] : Donc c'est important qu'ils vivent des activités comme ça.

[Stéphanie] : Moi, j'adore faire des résolutions de problèmes un peu à la « classe collabo-réflexive ». Alors les élèves sont debout, réfléchissent, le crayon circule. Et puis c'est comme une tempête d'idées.

[Michelle] : Ils vont pouvoir comprendre le « pourquoi est-ce que je fais ces calculs-là ? » Parce qu'ils ont un sens.

[Natalie] : Je te félicite pour ta collaboration. Vous n'avez pas abandonné. Vous avez discuté. Donc je t'invite à regarder autour de la classe.

[Michelle] : Tout ce qui est fait au niveau des stratégies pour développer la flexibilité...

[Stéphanie] : ... est facilement atteignable dans une salle de classe. Même si les nombres sont plus grands dans ta salle de classe, même si tu as différentes matières.

[Michelle] : On le sait que ça fonctionne parce qu'on l'a essayé avec des élèves qui ont des grands troubles d'apprentissage en province.

[Stéphanie] : Si on se concentre sur ces quatre composantes-là, c'est atteignable avec tous nos élèves et surtout avec nos élèves qui ont un trouble d'apprentissage.