

## La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH

Maintenant, c'est avec fierté que l'équipe de TA l'école présente notre conférencière Olivia Beaudry. Bonjour Olivia, je vous cède maintenant la parole.

Super. Merci beaucoup Amanda. Et euh, ben bonjour à tous et à toutes. Merci à tous les gens qui se sont branchés aujourd'hui au, au webinaire. Euh, tel que mentionné, moi, je m'appelle Olivia Beaudry et je suis psychologue au CÉNO depuis 2018. Et aujourd'hui, j'ai le plaisir de vous présenter un webinaire sur les symptômes, euh, en lien avec un TDAH. Euh, je vais aussi discuter de l'évaluation puis aussi des pistes d'intervention en lien avec le TDAH. Et de mon côté, je vais partager l'écran afin de, euh, vous présenter mes diapositives. Donc, je vais juste essayer de cliquer sur

Partager écran. Donc partager. Je vais faire ceci. Est-ce que vous voyez bien les diapositives ? Oui. Ok, parfait. Ce qui fait que je vous ai mis aussi une table des matières, euh, de la présentation. Donc au début de, du webinaire, je vais vous présenter des informations en lien avec le TDAH. Donc expliquer un petit peu c'est quoi au juste le TDAH.

On va parler un petit peu des critères, des symptômes en lien avec le TDAH. Euh, par la suite, je vais expliquer les caractéristiques et puis les comorbidités qui sont les plus souvent associées auprès de nos jeunes ayant un diagnostic de TDAH. Je vais également vous présenter quelques statistiques et puis quelques facteurs reliés au TDAH. Euh, j'ai également un petit témoignage d'un parent que je vais vous présenter par la suite. Et à la toute fin de la présentation, je vais vous expliquer un petit peu, euh, le processus d'évaluation, surtout dans un contexte scolaire, ainsi, euh, ainsi que des pistes d'intervention possibles en lien avec le TDAH. Ce qui fait que c'est quoi au juste le diagnostic de TDAH ? Ben en fait, c'est un trouble neurodéveloppemental, euh, c'est-à-dire que les symptômes se manifestent pendant la période développementale ou bien la période d'enfance chez l'individu. Euh, puis selon certains critères, on, on devrait observer des symptômes, euh, auprès de l'individu avant l'âge de douze ans. Mais ça, ça ne veut pas dire que le diagnostic va être posé avant l'â— avant l'âge de douze ans.

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

C'est tout à fait possible que chez certains individus, le diagnostic va être posé, euh, pendant la période d'adolescence ou même, euh, à l'âge adulte.

Euh, la recherche montre qu'il y a des, justement, des différences au niveau du développement et puis au niveau du fonctionnement du cerveau, euh, chez les jeunes ayant un TDAH. Donc, par exemple, on note, euh, justement des différences au niveau des régions préfrontales du cerveau, donc en fait de surface et de volume, on voit des différences à ce niveau-là. Euh, on voit aussi par exemple une sous-activation de certaines aires préfrontales chez les individus ayant un TDAH versus leurs pairs qui n'ont pas un TDAH. Euh, lorsqu'on parle des symptômes, on parle des symptômes d'inattention ainsi que d'hyperactivité et impulsivité. Je vais aller un petit peu plus en détail par rapport à ces symptômes-là à la prochaine diapositive. Mais ce qui est important de mentionner aussi, c'est que les symptômes doivent persister au fil du temps. Donc c'est-à-dire qu'on ne va pas voir des symptômes juste pendant une journée pendant la semaine. On va vraiment voir une persistance. Donc les symptômes persistent pendant des mois de temps, euh, que ça soit des symptômes d'inattention et ou des symptômes d'hyperactivité et impulsivité.

Euh, selon les, les critères aussi pour, euh, en lien avec un diagnostic de TDAH, il faut s'assurer que les symptômes sont observés dans plus qu'un milieu, donc dans différents contextes, que ça soit à l'école, que ça soit à la maison ou par exemple à l'emploi de l'individu. Surtout si on parle des, des jeunes ados, certains d'entre eux vont commencer à avoir un emploi, donc on peut peut-être voir des symptômes aussi dans ce contexte-là. C'est important aussi de mentionner que l'intensité des symptômes, euh, peut parfois varier en fonction du contexte. Comme par exemple, certains symptômes peuvent être plutôt minimes dans des contextes de, par exemple, si la personne, elle a des rencontres individuelles, euh, il y a moins de distractions peut-être dans ce contexte-là. Donc c'est possible que certains symptômes vont être moins apparents. Euh, un autre exemple, ça serait par exemple si l'individu est en train de faire une activité super intéressante où est-ce qu'il y a plein de stimulation, mais c'est possible que les symptômes vont être moins apparents aussi dans ces contextes-là. Donc c'est important de, de garder ça en arrière de la tête, surtout lorsqu'on fait des, des évaluations. Euh, par rapport aux, aux symptômes, euh, de TDAH, on va voir aussi que ça a un impact au niveau du fonctionnement de l'individu, que ça soit au niveau de ses relations interpersonnelles, donc les, leurs liens d'amitié, euh, que ça soit sur leurs performances scolaires, leurs performances à leur emploi, etc. Euh, comme par exemple, euh, si un, un jeune ado, euh, a de la difficulté à se souvenir des différentes

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

étapes d'un, d'un travail ou d'un projet, ou bien il remet ses projets à la dernière minute ou en retard, ben peut-être que, euh, on peut voir aussi peut-être des fautes d'inattention au niveau d'un, d'un projet ou peut-être que l'individu a oublié, euh, d'inclure des informations pertinentes dans un, un projet plus long, mais peut-être que ça va avoir un impact au niveau de sa, sa performance scolaire, par exemple. Euh, puis finalement, il faut aussi s'assurer que les symptômes ne sont pas mieux expliqués par, euh, d'autres facteurs. Euh, comme par exemple, c'est que s'il y a un individu qui est devant moi qui a également beaucoup de symptômes d'anxiété ou des symptômes dépressifs, mais des fois, ces symptômes-là peuvent avoir un impact au niveau de notre concentration. Euh, donc c'est important de, de s'assurer que les symptômes ne sont pas mieux expliqués par autre chose. Euh, un autre exemple, c'est peut-être qu'une personne a eu beaucoup de difficultés à s'endormir le soir et donc le lendemain, elle est très fatiguée. Et ça aussi, ça peut avoir un impact au niveau de sa concentration. Euh, mais lorsque la personne a, a une bonne nuit de sommeil, ben là, on ne voit plus de besoin attentionnel. Donc il faut vraiment faire attention puis de, de vérifier s'il y a d'autres facteurs en arrière, euh, puis s'il y a d'autres facteurs qui pourraient mieux expliquer les symptômes.

Désolée vous couper en interrupte Olivia, c'est juste que la, la barre de partage d'écran en bas, euh, ça cache le texte. Est-ce qu'on peut juste la masquer ? Oui, merci beaucoup. Je vais cliquer sur masquer. Est-ce que c'est, est-ce que c'est mieux maintenant ?

C'est parfait, merci. OK.

Super. Euh, ça fait que par rapport aux symptômes du TDAH, euh, lorsqu'on parle des symptômes d'inattention, c'est vraiment une difficulté à inhiber ou de, de contrôler ou d'auto-moduler nos pensées. Donc les gens vont décrire comme si qu'ils ont comme la bougeotte de leurs idées. Euh, il y en a d'autres qui vont aussi décrire qu'ils ont de la difficulté, euh, tu sais, à filtrer qu'est-ce qui est pertinent versus qu'est-ce qui est moins pertinent afin de diriger leurs ressources attentionnelles. Euh, puis ici, je vous ai mis quelques, tu sais, les symptômes qu'on-- qui sont rapportés selon les critères diagnostiques, comme par exemple les symptômes d'inattention. On peut voir, euh, des erreurs d'inattention. Donc, par exemple, le travail, euh, il est moins précis, euh, on néglige peut-être certains détails. On peut voir par exemple des difficultés à soutenir l'attention, euh, donc des difficultés à rester concentré pendant une longue période de temps, que ça soit des cours ou pendant des longues conversations, ou même par

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

rapport à lorsqu'on fait des lectures, euh, des textes qui sont plus longs. Euh, ne sont pas écoutés lorsqu'on lui parle. Donc, euh, la personne peut sembler être dans la lune ou avoir l'esprit ailleurs. Euh, de la difficulté à suivre les consignes ou bien à terminer une tâche. Euh. Surtout comme par exemple lorsque, euh, les tâches en plusieurs étapes, ben peut-être que, euh, pour une personne, ça peut être-- il peut y avoir des oublis de certaines étapes d'une tâche. Euh, on peut voir aussi, par exemple, des défis sur le plan organisationnel. Donc la personne peut peut-être, par exemple, avoir de la difficulté à garder de l'ordre en lien avec ses items personnels ou de l'ordre avec ses documents. Euh, il y en a aussi, surtout chez les plus vieux, chez les ados, euh, ils peuvent avoir de la difficulté au niveau de la gestion de leur temps, donc ils peuvent arriver en retard, euh, etc. Donc, un autre symptôme qu'on peut voir, c'est se prendre à la dernière minute et fait de l'évitement face aux tâches qui demandent un effort men-mental soutenu. Euh, on a aussi par exemple la perte des objets. Donc des fois, c'est de, de dégarer temporairement certains, euh, certains de ces objets personnels.

Donc si on pense à nos ados, euh, ça peut être par exemple les clés, leur portefeuille, ça peut prendre un peu plus de temps à retrouver ces objets. Euh, un autre exemple de symptôme : être facilement distrait par les stimuli externes, euh, comme par exemple des conversations qui ont lieu tout près, euh, la musique en ar-en arrière-plan. Euh, et finalement, ici, on a des oublis fréquents. Euh, donc par exemple, ça peut être oublier des tâches ménagères qu'on doit faire à la maison. Euh, la personne a besoin de plus de rappels pour, euh, de, de faire certaines tâches, que ce soit des tâches scolaires ou des tâches ménagères, etc. Par rapport aux symptômes d'hyperactivité et impulsivité, euh, c'est plutôt un, un défi à contrôler ou à moduler leurs mouvements, ou bien à contrôler leurs paroles, leurs décisions et leurs actions. Euh, puis je tiens à mentionner aussi que les symptômes, euh, d'hyperactivité, donc la bougeotte par exemple, c'est souvent moins apparent, euh, au fil du temps. Donc lorsque les, les élèves, euh, grandissent, on voit, on les-- on voit moins les symptômes, euh, au fil du temps. Euh, puis des fois, c'est que, euh, des fois, les, nos ados, ou peut-être à l'âge adulte, ils apprennent à mieux compo-- à mieux composer avec les symptômes, euh, de la bougeotte par exemple, puis ils canalisent vraiment comme par exemple dans des sports. Euh, mais on peut tout de même quand même en apercevoir, comme ici par exemple, remuer ou se tortiller sur son siège. Euh, des fois, comme chez les plus vieux, on va voir que les mouvements de mains ou de pieds, c'est plus de-- c'est, c'est de façon plus discrète. Ils peuvent peut-être, par exemple, manipuler des objets comme avec leurs mains.

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

Euh, ici, on a de la difficulté à rester assis, surtout pendant une longue rencontre ou pendant un cours. Euh, on a aussi l'élève court ou grimpe dans des situations inappropriées, comme je l'ai mentionné tantôt. Euh, ça, c'est plus souvent chez les plus jeunes. Des fois, on le voit moins souvent au fil du temps, euh, mais chez les plus vieux, on va, euh, ils vont souvent rapporter comme un sentiment d'impatience mo-de motricité. Euh, certains d'entre eux vont aussi rapporter, euh...Euh, de l'anxiété ou de l'irritabilité, tu sais, le fait d'être assis pendant une longue période de temps. Euh, donc ici, euh, le prochain point, euh, défi à se tenir tranquille pendant les jeux ou des activités de loisirs, euh, est souvent en action ou agit souvent comme monter sur des ressorts. Euh, comme que je l'ai mentionné tantôt, ça, c'est des choses qu'on-- c'est, c'est moins apparent avec l'âge, mais, euh, les ados vont, euh, comme je l'ai mentionné tantôt, vont rapporter un sentiment peut-être de tension ou d'anxiété, euh, ou de malaise à être resté assis. Euh, euh, par la suite, on a, on par--, souvent, on va remarquer qu'ils ont tendance à parler trop ou trop rapidement. Euh, ils ont tendance à donner une réponse avant la fin de la question, euh, de la difficulté à attendre leur tour. Et, euh, on peut voir comme ici, un autre symptôme, l'élève interrompt souvent les autres ou impose sa présence. Euh, je tiens à mentionner aussi que, euh, il y a différentes présentations des symptômes. Donc, euh, dans la majeure-- celui qui est le plus fréquent, c'est qu'on va souvent voir des symptômes d'inattention avec des symptômes d'hyperactivité impulsivité. Euh, donc ça, c'est un type de présentation. Il y a une autre présentation, parce qu'il y a des jeunes qui vont juste avoir des symptômes d'inattention seulement. Et la troisième, le troisième type de présentation, il y a certains je-- certains jeunes qui vont juste avoir des symptômes d'hyperactivité impulsivité, quoi que c'est quand même assez rare. Par rapport aux caractéristiques et puis les comorbidités qui sont associées au TDAH, euh, ici, je tiens à mentionner que c'est pas des critères spécifiques en lien avec le diagnostic, mais c'est juste plutôt des caractéristiques ou bien des comorbidités qu'on voit, euh, plus souvent chez nos jeunes ayant un TDAH. Euh, donc il y a certains individus qui présentent une hyperréactivité des émotions. Donc leurs réactions émotionnelles sont tout à fait appropriées, en général, en fonction du contexte, mais, euh, leurs réactions sont souvent ressenties et exprimées de manière plus intense. Euh, comme par exemple, l'individu peut se fâcher plus facilement. Euh, il y a des gens qui vont se décrire comme étant hypersensibles, euh, ou bien facilement irrités ou impatients. Euh, puis chez certains individus, il va y avoir un peu comme des pics de joie et, euh, peut-être la colère à travers du quotidien.

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

Encore une fois, c'est certains individus, c'est pas tous les individus qui ont un TDAH qui vont nécessairement avoir une hyperréactivité de leurs émotions. Euh, il y en a d'autres qui, certaines personnes vont avoir des défis scolaires. Euh, donc euh, puis je tiens aussi à mentionner qu'il y a quand même un, un certain pourcentage qui vont également avoir un trouble spécifique des apprentissages aussi. Comme que je l'ai mentionné, c'est pas tous les jeunes qui ont un TDAH qui vont nécessairement avoir un trouble spécifique des apprentissages, mais, euh, euh, je tiens à mentionner que c'est quand même, euh, le diagnostic d'un trouble spécifique des apprentissages, c'est souvent un, un trouble comorbide qu'on voit assez souvent avec un, un TDAH. Donc, euh, lorsqu'on fait une évaluation, c'est important de garder ça en tête, puis peut-être d'aller explorer, euh, s'il y a oui ou non également un trouble spécifique des apprentissages. Euh, puis en fait, quand on parle de comorbidité, c'est lorsque le, l'individu a un diagnostic de TDAH et a également, euh, un autre diagnostic. Puis en fait, les, la littérature indique que cinquante à quatre-vingt-dix pour cent des enfants qui ont un TDAH ont au moins un autre trouble. Donc, pour ceux et celles qui font des évaluations, c'est important de garder ça en tête puis, euh, d'aller explorer s'il y a autre chose aussi ou peut-être, ou peut-être que non. Euh, donc ici, des possibilités comorbidités, comme que je l'ai mentionné tantôt, on voit comme les troubles spécifiques des apprentissages, qui est quand même assez, euh, le, le, le diagnostic qui est assez, euh, souvent observé auprès des jeunes ayant un TDAH, mais il peut aussi y avoir d'autres, euh, autres choses comme des, des troubles d'anxiété ou bien des symptômes de dépression. Chez certains, on peut voir le trouble oppositionnel avec provocation. Chez certains, on peut, on peut également avoir des défis au niveau du sommeil, etc. Je tiens à mentionner que c'est aussi important de, de rapporter des forces, euh, des individus ayant un, un TDAH. Euh, puis ici, c'est juste quelques exemples.

Euh, mais, euh, tu sais, il y a, il y a, des fois, on va mentionner que les élèves sont, ces élèves sont très créatifs, euh, comme on dit en anglais, des-- ils pe-- ils ont tendance à like to think outside the box. Euh, donc ils peuvent avoir des, des, des nouvelles idées, proposer des nouvelles idées. Euh, ils sont-- certains vont les décrire comme étant comme très bons à improviser, ils sont spontanés, ils sont énergétiques. Euh, puis certains vont vraiment canaliser leur énergie envers des sports, puis ils peuvent même très, comme très bien performer au niveau des sports. Euh, donc, je pense c'est super important lorsqu'on, on, euh, regarde les, les besoins, mais c'est pas juste regarder les besoins, mais aussi de regarder les forces de, de, de l'individu qui est devant nous. Par

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

rapport aux statistiques, euh, la, la, la littérature indique qu'il y a environ cinq à neuf pour cent des enfants et des ados qui sont atteints, euh, d'un TDAH. Euh, puis en fait, lorsqu'il y a, euh, des élèves qui ont le diagnostic de TDAH pendant la période d'enfance, il y a environ cinquante à quatre-vingt pour cent de ces jeunes qui continuent à avoir des symptômes significatifs à la période d'adolescence aussi. Euh, et, euh...Après des adultes, on voit certaines statistiques qui indiquent qu'il y a environ trois à cinq pour cent des adultes qui sont atteints d'un TDAH. Et je tiens à mentionner qu'il y a plus de cinquante pour cent des individus qui continuent à présenter des symptômes TDAH significatifs à l'âge adulte.

Donc, je voulais le mentionner parce qu'on voit quand même chez plus de cinquante pour cent de nos jeunes qui vont continuer à avoir des symptômes de TDAH à l'âge adulte. On voit également ici que les adolescents, donc les garçons adolescents, ont trois fois plus de chances à avoir un diagnostic TDAH que les adolescentes ou les filles adolescentes. Puis, je voulais juste, tu sais, vous poser la question : est-ce que vous avez une idée du pourquoi qui aurait, tu sais, plus de chances que les ados garçons ont plus de chances à avoir un diagnostic de TDAH ? Puis ceux et celles qui se, se sentent à l'aise peuvent écrire leur réponse dans le clavardage. Je ne sais pas si je peux voir le clavardage. Je vais juste voir. Je vais juste retourner ici. Donc je ne sais pas s'il y a des gens qui voudraient peut-être partager. Donc, je vois, les filles doivent mieux cacher leurs symptômes. Oui, c'est que, y a-t-il d'autres gens qui voulaient répondre ? Oui, donc les garçons sont plus actifs. Oui, donc ils démontrent plus souvent des symptômes d'agitation. Et les filles, c'est moins visible. Oui, tout à fait. Euh, merci beaucoup pour toutes vos réponses. Merci beaucoup pour votre présen-- pour, c'est ça, votre participation. Je vais juste retourner à la diapositive ici. Est-ce que vous voyez encore la diapositive de mon côté ?

Je vois bien, c'est juste une diapo à la fois, donc c'est parfait.

Oui, O.K., parfait. Oui, tout à fait. Euh, oui, merci beaucoup pour vos réponses. En fait, souvent, les garçons, ils présentent plus souvent des symptômes d'agitation ou bien des défis au niveau du comportement, puis c'est plus facile à les repérer, c'est plus facile à observer cela. Tandis que les filles présentent plus souvent des symptômes d'inattention. Encore une fois, c'est, on parle de façon générale, ça ne veut pas nécessairement dire que toutes les filles vont présenter des symptômes d'inattention puis que tous les gars présentent juste des symptômes d'agitation. C'est, c'est pas le cas. Mais on voit que des fois, il y a des différences au niveau de la présentation des

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

symptômes. Puis, euh, lorsqu'on, on... admettons que les filles présentent des symptômes d'inattention, mais c'est plus difficile, justement, à observer cela. Puis donc, ça pourrait possiblement être une explication du fait qu'il y a moins de diagnostics chez les, chez les filles à l'adolescence versus les garçons. Par rapport aux facteurs reliés au TDAH, euh, c'est sûr qu'on ne connaît pas, on ne connaît pas les causes exactes en lien avec le TDAH. Donc c'est pour ça qu'on parle plutôt des facteurs possibles en lien avec le TDAH. Mais il y a des recherches qui montrent qu'environ soixante et seize pour cent des traits du TDAH seraient attribuables à la génétique. Donc, on voit que l'hérédité joue quand même un rôle assez important. Euh, puis souvent, quand on fait des entrevues avec les parents ou bien les tuteurs de l'élève, on va souvent voir qu'il y a un antécédent au niveau de la famille. Donc, ça veut dire qu'il y a un parent qui va me, qui va me mentionner : moi, j'ai également un diagnostic de TDAH, ou bien le frère ou la sœur de l'élève que j'évalue va, a déjà, a reçu un diagnostic de TDAH. Donc, on va souvent voir que quelqu'un d'autre au sein de la famille immédiate qui a également un TDAH. Euh, par rapport aux facteurs environnementaux possibles, donc ce sont des événements qui ont eu un impact au niveau du cerveau pendant soit la grossesse, pendant l'accouchement ou pendant quelques jours suivant la naissance. Ici, c'est juste, comme je l'ai mentionné, c'est des facteurs possibles. C'est, ça ne cause pas le TDAH, mais c'est, ça peut augmenter le risque d'avoir un TDAH. Donc, par exemple, lors de la grossesse, s'il y a une exposition à l'alcool ou au tabac ou peut-être même des infections, euh, ça peut augmenter le risque d'avoir un TDAH. Euh, puis aussi certaines complications à la naissance ou en début de vie, comme par exemple, le bébé est très prématuré, il y a eu un manque d'oxygène à la naissance ou bien le bébé a été en contact avec une, il y a eu une infection. Euh, ces situations-ci, ça peut augmenter le risque d'avoir un diagnostic de TDAH plus tard. Puis, comme je l'ai déjà mentionné tantôt, je ne vais pas trop aller à nouveau en détail, mais il y a aussi des recherches qui montrent qu'il y a des différences au niveau du développement puis du fonctionnement du cerveau, surtout au niveau des régions préfrontales. Euh, puis ces régions-là sont souvent expliquées comme étant responsables des fonctions exécutives, puis au niveau de l'automodulation de nos idées, de nos pensées puis de nos comportements, puis aussi au niveau de nos émotions. Ici, je voulais justement vous partager un témoignage d'un parent.

Puis je vais vous donner quelques minutes, euh, pour lire le témoignage. Et par la suite, pour ceux et celles qui veulent partager leur réflexion dans le chat, je vous invite à, à partager vos réflexions suite au témoignage. Donc, je vais, je vais vous donner

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

quelques, quelques minutes pour lire le témoignage. Je sais pas si vous avez eu la chance de lire, euh, le témoignage. Je peux vous donner encore quelques minutes, puis ceux et celles qui aimeraient, euh, partager leur réflexion suite au témoignage, je vous invite à le mettre dans le, le, le chat. Oui, je peux certainement remettre la di-diapositive pendant quelques minutes. Je vais, je vais maintenant retourner au, au chat. Je sais pas si vous avez eu la chance de lire, euh, le témoignage.

Et merci pour ceux et celles qui ont partagé, euh, leur réflexion. L'intuition d'une maman est souvent le bon diagnostic. Oui, c'est tellement une phrase puissante. Tout à fait. Oui. Comme par exemple, derrière un comportement difficile, il y a souvent un potentiel immense qui attend simplement d'être compris. Tout à fait. Merci à tous ceux et celles qui ont, qui ont mis leur réflexion. Euh, oui, tout à fait, la dernière phrase, c'est marquant. Oui, l'importance de reconnaître, euh, les forces des enfants. Oui, tout à fait. Des fois, on a tendance à, à mettre le focus, hein, sur, euh, des fois les comportements plus dérangeants. Puis des fois, c'est d'entraîner notre cerveau, de regarder au, au positif, puis de, de regarder aux forces puis les talents de, de l'individu. Tout à fait. Donc, je vais retourner à la, la diapositive. Merci beaucoup à tous ceux et celles qui ont, qui participent en, en écrivant leurs réponses dans le chat. Puis je vais juste remettre les diapositives.

Donc par rapport au processus d'évaluation, euh, c'est sûr que l'accès aux services d'évaluation puis le processus d'évaluation, ça peut certainement varier en fonction du milieu ou en fonction de la région, euh, de l'individu. Puis, je tiens à mentionner aussi que le processus peut aussi varier, euh, d'un professionnel à un autre. Donc ce que je vais vous présenter aujourd'hui, c'est, c'est un exemple, euh, puis c'est plutôt dans le contexte, euh, scolaire. Euh, il faut s'assurer que l'évaluation est effectuée par un professionnel qui est qualifié puis qui est formé aussi en matière de TDAH. Comme par exemple, ici en Ontario, ce sont les psychologues, les psychologues associés, des neuropsychologues, des médecins, des pédiatres, des psychiatres. Euh, ça, le diagnostic peut être posé au bureau du médecin, par exemple. Ça peut être aussi un psychologue ou un psychologue associé dans le contexte scolaire qui fait le processus d'évaluation dans ce contexte-là, ou bien ça peut être aussi en pratique privée. Euh, mais l'objectif de l'évaluation, c'est vraiment d'aller, euh, examiner puis d'évaluer les symptômes en lien avec le TDAH, puis aussi d'examiner c'est quoi les impacts au niveau du fonctionnement de l'individu. Et c'est aussi important d'aller évaluer s'il y a, euh, des facteurs qui peuvent peut-être imiter certains symptômes du TDAH ou bien peut-être qu'il y a d'autres diagnostics, euh, comorbides.

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

Donc qu'il y a pas juste le TDAH, mais qu'il y a aussi autre chose. Donc c'est, c'est là où est-ce que c'est important d'utiliser le, le jugement clinique lorsqu'on fait-- lorsqu'on pose un diagnostic quelconque. Euh, par rapport au processus d'évaluation dans le contexte scolaire, typiquement, l'équipe école va nous envoyer une demande de service. Euh, bien sûr, avec le consentement du parent ou bien du tuteur ou bien de l'élève d'âge autorisé. Euh, puis lorsqu'on reçoit la demande de service, typiquement, ce qui, ce qui va être indiqué, ça va être les besoins, les forces de l'élève. Ça va être quoi les, les motifs de référence ? C'est quoi les questionnements principaux ? Comme par exemple, ça pourrait être : est-ce que l'élève, euh, on se questionne, est-ce que l'élève, euh, a des besoins au niveau de l'attention ? Est-ce que c'est expliqué, euh, par peut-être un diagnostic de TDAH ? Euh, est-ce que l'élève a également un trouble spécifique des apprentissages ? Euh, donc on, on va typiquement retrouver des, des questionnements principaux au niveau de la demande. Et, euh, lorsqu'on reçoit la demande de service, on va souvent aussi avoir des documents, euh, du dossier scolaire de l'individu, euh, que ça soit des bulletins, que ça soit comme un plan, euh, le PEI en Ontario, euh, que ça soit des rapports antérieurs des orthophonistes, des ergothérapeutes, etc. Euh, puis tout ça, ça nous permet d'avoir d'autres informations au sujet, euh, au sujet de l'élève par rapport à ses besoins, par rapport à ses forces. Euh, c'est toujours aussi intéressant de voir au niveau des bulletins, comme non seulement la note, mais aussi les commentaires, euh, qui sont partagés par, euh, l'équipe école. Euh, donc des choses-- parce que des fois, on va voir, tu sais, les observations qui ont été rapportées par le personnel scolaire, comme par exemple, est-ce qu'on doit souvent répéter les consignes ? Est-ce qu'on doit souvent rediriger l'attention de l'élève à la tâche ? Euh, est-ce que l'élève lui semblait très souvent agité en salle de classe ? Euh, est-ce qu'il a besoin plus de pauses pour des occasions de bouger, etc. Ça fait que c'est toutes des choses qui, qui peuvent être bénéfiques comme information lors de la, la cueillette de données.

Euh, moi, de mon côté, je vais faire une rencontre avec les membres clés de l'équipe école, donc les membres qui connaissent bien les-- qui connaissent bien l'élève, euh, et qui travaillent directement auprès de lui. Euh, donc ça me permet de poser des questions, de, tu sais, de, d'aller identifier c'est quoi les besoins, c'est quoi les forces, euh, c'est quoi aussi les questionnements principaux de l'équipe école. Euh, ça permet aussi l'équipe école de me partager, euh, c'est quoi les observations du comportement de l'élève en salle de classe. Euh, je vais aussi faire des entrevues avec le parent ou bien le tuteur pour aller chercher des informations, surtout au niveau de l'historique de,

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

de l'élève, que ça soit à partir de la grossesse. Est-ce qu'il y a eu des complications pendant la grossesse, pendant l'accouchement ? Euh, est-ce qu'il y a, euh, d'autres individus au sein de la famille qui ont également un TDAH ? Euh, donc ça me permet aussi d'aller vérifier, euh, l'historique social, familial, euh, médical, etc. Donc, je ne vais pas m'attarder trop trop au niveau des détails, mais c'est des choses, des informations qu'on va aller recueillir. Puis aussi de, d'aller voir est-ce que les symptômes, euh, du TDAH sont présents dans différents contextes. Est-ce qu'ils sont présents depuis un jeune âge, donc depuis la, la période, euh, d'enfance ou développementale de l'individu ? Euh, est-ce que ça persiste au fil du temps ? Euh, donc etc. Donc c'est toutes des choses qu'on va aller explorer, euh, lors des entrevues. Et, euh, certainement dans certaines situations, je vais également, euh, obtenir d'autres consentements pour, euh, discuter avec d'autres professionnels qui sont impliqués, surtout par exemple dans des agences externes, euh, qui pourraient être très utiles pour moi à avoir comme info, comme par exemple, euh, c'est quoi les besoins, les forces ou c'est quoi les observations de d'autres professionnels qui sont impliqués. Par la suite, souvent, qu'est-ce, qu'est-ce qu'on va faire ? C'est qu'on va utiliser des questionnaires, euh, qui évaluent les symptômes en lien avec le TDAH.

Donc souvent, euh, ceux-ci sont remplis par le personnel scolaire ou bien le parent, le tuteur. Puis surtout chez les ados, lorsqu'ils sont plus vieux, eux autres aussi, je les invite à remplir, euh, des questionnaires. Puis souvent, on va utiliser des questionnaires de la CADDRA ou bien les Connors 4 qui évaluent, euh, justement les symptômes, euh, d'inattention, les symptômes d'hyperactivité et impulsivité. Euh, puis certains de ces questionnaires-là aussi vont explorer, euh, d'autres symptômes comme des symptômes oppositionnels ou bien ils vont faire un petit dépistage au niveau du sommeil, euh, au niveau des pensées, euh, anxieuses, au niveau de certains symptômes dépressifs. Donc euh, ça, ça fait un genre de dépistage pour, pour autres, euh, autres troubles possibles. Euh, puis dans certaines situations, c'est sûr que moi, je vais utiliser d'autres questionnaires. Si admettons que je me questionne s'il y a autre chose. Donc par exemple, si je me questionne s'il y a aussi de l'anxiété, ben je vais utiliser des questionnaires en lien avec, euh, l'anxiété, par exemple. Donc sachez que y, y, il peut avoir-- ça peut, ça peut avoir l'air différent d'une personne à l'autre en fonction des motifs de référence. Euh, puis, en fonction des besoins puis euh, qui sont rapportés par l'équipe école puis le, puis le parent. Donc, je peux possiblement utiliser aussi d'autres questionnaires pour évaluer d'autres troubles comorbides. Je vais aussi faire un entrevue, une entrevue avec l'ado. Euh, surtout les ados sont, sont plus vieux. Puis

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

c'est important aussi de les impliquer au niveau de la démarche, d'expliquer la démarche et puis d'avoir leur accord, leur consentement par rapport au processus d'évaluation.

Euh, donc c'est important aussi de mentionner que certains ados ont un très bon insight par rapport à leurs forces, par rapport à leurs besoins, tandis que d'autres ados ont peut-être plus de défis à peut-être identifier leurs, leurs forces et leurs, leurs besoins. Donc des fois, c'est de garder ça en tête, mais ça me permet quand même de recueillir des informations selon leur perspective, selon leur point de vue. Euh, puis comme je l'ai mentionné tantôt, ils peuvent certainement remplir des questionnaires comme les Conners 4 ou bien des questionnaires de la CADDRA pour évaluer la présence ou non de certains symptômes en lien avec le TDAH. Il y a aussi certains tests qu'on peut utiliser pour évaluer peut-être les défis au niveau des besoins, au niveau de l'attention, euh, par rapport à peut-être des symptômes d'impulsivité. Donc il y a certains tests comme le CPT-3 ou CATA qu'on peut utiliser aussi. Euh, puis c'est sûr qu'on peut certainement faire des observations au niveau du comportement pendant les sessions d'évaluation. Euh, d'habitude, chez les plus jeunes, on peut aussi faire des sessions d'observation en salle de classe par exemple, ou peut-être à la récréation. Mais chez les plus vieux, j'ai plus tendance à faire des observations pendant les sessions d'évaluation. comme par exemple, je vais aller observer si des observations qui peuvent être observées chez, chez les jeunes ados. Ça serait par exemple l'ado. L'ado est en train de remplir un questionnaire, puis il oublie plusieurs items. Donc je dois faire un rappel de : Ah, ces items-là ont été sautés.

Donc le guider un petit peu lors de euh, lors de, lorsqu'il remplit le questionnaire. Euh, ça peut être par exemple d'offrir souvent des rappels ou peut-être de répéter des consignes. Euh, certains peut peut-être oublier leurs effets personnels pendant la session. Euh, ça peut être certains comportements d'agitation qu'on peut voir. Peut-être, ils ont besoin de toujours avoir peut-être un crayon ou de, dans leur main, ou peut-être un autre objet à manipuler pendant la grande partie de la session, de la session d'évaluation. Donc ça, c'est juste quelques exemples qu'on pourrait peut-être observer au niveau du comportement. Euh, puis à la toute fin du processus, c'est sûr que le professionnel va rédiger un rapport et va remettre le rapport à la famille. Mais il va aussi, c'est important d'expliquer, euh, les résultats, puis aussi le diagnostic ou les diagnostics qui sont posés. Puis c'est important d'utiliser un langage qui est assez clair et simple pendant les explications. Euh, c'est important aussi d'offrir des infos au sujet du TDAH, donc d'offrir de la psychoéducation, donc d'expliquer c'est quoi au juste le

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

TDAH ? Aussi de peut-être de partager des sites web, des livres où ce que la famille peut explorer davantage, euh, au sujet de c'est quoi le TDAH ? Puis au sujet de peut-être certaines stratégies qui pourraient être bénéfiques, euh, pour la famille. Euh, c'est sûr que ça permet aussi de répondre aux questions, euh, de l'ado ou bien des parents ou du tuteur, euh, en lien avec les résultats. Puis, euh, on a aussi. On va aussi expliquer les pistes d'intervention puis les recommandations en lien avec le diagnostic, le diagnostic puis en fonction des besoins qui sont identifiés par, euh, l'élève. Par rapport aux pistes d'intervention, euh, la littérature indique qu'en général une approche multimodale, ça améliore les symptômes du TDAH ainsi que la qualité de vie de l'individu.

Puis ça réduit les atteintes fonctionnelles liées au TDAH. Donc quand on parle d'approche multimodale, c'est d'avoir différents types de stratégies, comme des interventions plutôt psychosociales avec un traitement pharmacologique que je vais aller un petit peu plus en détail tantôt, euh. Mais en fait, comme d'interventions ou bien des stratégies psychosociales possibles qu'on peut possiblement recommander. Premièrement, c'est toujours important de faire de la psychoéducation, comme je l'ai mentionné tantôt. Donc au sujet du TDAH, puis de, euh, comme je l'ai mentionné tantôt, d'offrir des ressources à explorer, comme des sites web et puis des livres. Euh, vous allez voir qu'à la fin de ma présentation, il y a une section, euh, de sources de références où ce que j'ai indiqué comme des sites web puis des livres. Euh, donc pour ceux et celles qui sont intéressés à avoir plus d'informations au niveau du TDAH, euh, à la toute fin de ma présentation, il y a justement des sites web que j'ai, que, que j'ai indiqués. Puis il y a aussi certains livres, euh, à explorer si jamais que ça vous intéresse. Euh, c'est important aussi d'identifier les forces et les talents de l'individu, puis aussi d'encourager le client et la famille à les développer puis à les exploiter, que ça soit à travers des activités sportives, que ça soit la musique, les arts. Euh, je pense que c'est super important, euh, pour l'individu ayant un TDAH. Euh, en fait de, de, d'intervention stratégie psychosociale, euh, certains individus peuvent avoir, euh, plus de difficultés à avoir un mode de vie équilibré. Donc pour certains ou certaines, ils ont besoin un peu plus d'aide par rapport à avoir, euh, des bonnes habitudes de vie, des, des routines qui sont saines, comme par exemple, tu sais, de pratiquer régulièrement l'activité physique. puis en fait, les exercices cardiovasculaires ou aérobic, ça améliore les symptômes TDAH. Puis aussi, ça peut aussi a-améliorer l'anxiété. Euh, donc c'est souvent, euh, une recommandation qu'on fait. Euh, donc aussi d'offrir des occasions de bouger. Donc lorsque l'individu doit faire une tâche qui est plus longue, euh, lorsqu'ils

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

doivent être assis, euh, comme par exemple pendant un, un travail scolaire, ben c'est important aussi de, par exemple, d'offrir des pauses, euh, et donc l'occasion de bouger. Euh, j'ai aussi mis, euh, tu sais, j'ai aussi indiqué d'avoir des habitudes de sommeil qui sont saines, des habitudes alimentaires qui sont saines. Je ne vais pas aller trop trop en détail parce que je pense que, c'est ça, je regarde le, le temps, euh, mais sachez que j'ai mis, euh, un lien ici, euh, à la toute fin de la présentation. Puis il y a aussi, euh, différentes stratégies qui sont indiquées dans le document par rapport aux habitudes de sommeil, par rapport à, euh, des habitudes alimentaires saines. Euh, je tiens à mentionner que, tu sais, ces recommandations ici, euh, oui, ça peut être bénéfique pour certains individus, euh, TDAH, mais ça peut être bénéfique pour n'importe qui en général. Ça fait que je pense que c'est, c'est important pour, pour n'importe qui là, honnêtement. Donc, mais ça peut être encore plus important, euh, chez certains individus ayant un TDAH qui ont peut-être plus de difficultés à mettre en place des habitudes ou bien des rou-- des habitudes de vie ou bien des routines qui sont saines. Euh, pour la prochaine diapositive, euh, il y a aussi comme des stratégies qui peuvent être mises en place à la maison.

Donc, euh, il y a vraiment l'importance de mettre, tu sais, d'avoir une vie familiale structurée, de mettre en place de la structure, une routine, euh, par exemple, de définir les comportements qui sont attendus, euh, de définir c'est quoi les conséquences attendues. Donc, euh, puis c'est aussi important pour les parents ou bien les tuteurs d'avoir le même discours par rapport à, à, tu sais, c'est quoi les comportements attendus, c'est quoi les conséquences, euh, attendues, euh, puis de, de mettre en place des, certains règlements, euh, qui sont clairs, qui sont bien établis, qui sont constants, puis sont prévisibles. Ça, ça peut être des stratégies bénéfiques. Euh, je ne vais pas passer à travers de toutes les stratégies, euh, mais c'est des stratégies qui peuvent aussi être utiles dans le contexte, euh, non seulement à la maison, mais, euh, à, à l'école aussi. Euh, donc, par exemple, d'offrir une ou deux consignes à la fois qui sont claires, qui sont courtes. Des fois, on a tendance à parler beaucoup, euh, mais, euh, tu sais, pour les personnes qui ont plus de défis, euh, tu sais, au niveau de leur mémoire de travail ou qui ont des oublis, euh, des fois, c'est important de juste, tu sais, de donner une ou deux consignes à la fois, euh, pour éviter, euh, des oublis, par exemple. Euh, ça peut être aussi, tu sais, d'utiliser des renforts pour les comportements positifs, les comportements attendus, euh, utiliser des rappels visuels, que ça soit des calendriers, euh, une liste de tâches ou comme tu sais, une to-do list, euh, pour être capable de s'y repérer si jamais on a des oublis. Euh, segmenter les tâches, euh, en

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

petites parties, puis peut-être aussi d'offrir des pauses, des occasions de bouger, euh, à travers des tâches qui sont plus longues, euh, et cetera. Puis dans certaines situations, ça peut être bénéfique de faire une recommandation, euh, par rapport au coaching familial. Euh, surtout si que les parents ont, ont peut-être plus de difficultés à mettre en place une routine à la maison ou de la structure. Ça peut être bénéfique de, de faire une suggestion, euh, que les parents ou bien les tuteurs, euh, obtiennent un peu plus de coaching ou, euh, obtiennent, tu sais, des, des stratégies ou bien des trucs, euh, d'un, d'un clinician ou clinicienne pour qu'ils puissent les mettre en place à la maison. Par rapport à, euh, de la, de la thérapie, comme par exemple, si que dans certaines situations, ça pourrait être bénéfique, euh, que l'ado ayant un TDAH, euh, participe à une, à une psychothérapie. Euh, puis ici, j'ai juste mis tu sais des possibilités de, de, d'objectifs qui pourraient être bénéfiques pour l'individu. Ça dépend un peu c'est quoi les besoins spécifiques de, de la personne. Mais admettons que la personne a plus de difficultés, euh, à gérer son temps ou il y a de la difficulté au niveau de l'organisation de ses choses, mais c'est peut-être un, un objectif à, euh, à cibler lors d'une, d'une thérapie. Ça peut être peut-être un autre individu, c'est peut-être la difficulté à gérer ses émotions ou la colère. Donc, euh, ça pourrait être un objectif possible, donc, euh, qui pourrait être quelque chose à travailler, euh, en, en session. Euh, il y en a d'autres que c'est plutôt au niveau des, des conflits, comment gérer les conflits ou des situations interpersonnelles.

Donc ça aussi, ça peut être un, un objectif pour certains individus. Encore une fois, euh, je pense que c'est important de, d'aller évaluer c'est quoi au juste le besoin spécifique de la personne pour, pour, euh, identifier les objectifs, euh, en, en thérapie. Euh, puis c'est sûr que ça, ça peut être fait en individuel ou, ou en groupe aussi. Euh j'ai aussi mis quelques liens sur cette diapositive ici par rapport à des mesures adaptatives qui peuvent être mises en place dans le contexte scolaire. je voulais juste peut-être inviter les gens à partager peut-être quelques stratégies qui euh, qui peuvent être bénéfiques pour un, un élève ayant un TDAH. Donc, vous pouvez peut-être partager vos réponses dans le clavardage. Donc pour ceux et celles qui le veulent, ils peuvent partager peut-être certaines stratégies qui seraient bénéfiques pour des élèves ayant un TDAH et puis certaines stratégies qui pourraient être bénéfiques dans une salle de classe ou peut-être certaines mesures adaptatives qui peuvent être bénéfiques en salle de classe. Oui, aller faire un tour dans le co- dans le couloir dès que l'élève en ressent le besoin. Tout à fait. C'est des pauses, des occasions pour se déplacer, se dégourdir. En fait, la, les recherches montrent que ça l'améliore l'attention, ça l'améliore la concentration, le

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

fait de bouger. Oui, donc des objets à manipuler. Oui, tout à fait. Il y en a qui ont des fidget ou des, des objets de manipulation, euh, des casques antibruit. Oui, tout à fait. surtout lorsque les, les, les jeunes peuvent avoir de la difficulté, euh, à focaliser s'il y a des stimuli externes, donc ils peuvent être facilement distraits. Donc ça, certainement, ça peut être une stratégie qui pourrait être bénéfique pour la personne. Tout à fait. Euh. Oui, pour initier des tâches à la maison de type ménage, mettre de la musique. Oui, tout à fait. C'est, c'est, ça, ça peut être très bénéfique pour certaines personnes, les motiver hein, à commencer la tâche. Tout à fait, segmenter la tâche, offrir des repères visuels. Tout à fait. Euh. Avoir la possibilité d'être à une table seule en classe au besoin. Oui, tout à fait. On va souvent recommander, euh, tu sais, un local avec moins de distractions possibles pendant les études ou bien peut-être même pendant les, euh, pendant les examens ou les, les tests. Euh. Oui, des sessions en lien avec la planif puis l'organisation. Tout à fait. Oui, oui, c'est important de développer le système d'organisation avec l'élève pour qu'il ou elle l'utilise et le maîtrise. Oui, tout à fait. Euh, des objets sensoriels, une zone calme. Oui, merci beaucoup, euh, pour toutes vos réponses. J'apprécie ça. puis oui, euh, je vais juste revenir à la diapositive ici. Oui, donc, euh, je vous ai mis des liens sur cette diapositive ici. Donc, euh, il y a des mesures adaptatives qui peuvent être peut-être un peu plus spécifiques à l'école ou au primaire, puis ici au secondaire.

Donc, euh, pour ceux et celles qui sont intéressés à explorer davantage, c'est justement, il y en a, il y a plusieurs de, de vos réponses que vous allez les retrouver justement sur ces sites web. Mais sachez que vous pouvez consulter ces sites web aussi pour vous aider peut-être, euh, à mettre en place des stratégies en salle de classe. Euh, dans certaines situations, c'est sûr que je vais faire des références, euh, à certains professionnels en fonction des besoins qui sont observés pendant l'évaluation. Euh, comme par exemple, c'est possible dans certaines situations, je vais re-- je vais, euh, recommander que l'élève, euh, obtienne des services de tutorat. Si sur-- si qu'on voit beaucoup de besoins sur le plan académique, euh, c'est possible que je vais recommander, euh, que l'élève voie un, ou une clinicienne pour de la psychothérapie, pour peut-être la, la gestion des émotions, la gestion des relations interpersonnelles. C'est possible, euh, oui, surtout pour les ados, euh, que je vais faire une recommandation au niveau des services en orientation, euh, donc de les aider à choisir des études, leur carrière future, puis aussi en fonction de leurs forces puis leurs, leurs, euh, leurs intérêts. Puis, euh, aussi par rapport au médecin, euh, si admettons que, euh, dans, dans, au niveau de mes rapports, je vais aussi suggérer comme une

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

référence à, au médecin pour la possibilité de consulter pour ou bien de discuter au niveau de la médication. Puis, je vais justement aller à la prochaine diapositive par rapport au traitement pharmacologique. Donc, selon certains auteurs, la médication, c'est pas nécessaire pour, pour tous, mais, euh, il y a certainement des enfants ou des ados que la médication est, est, peut être nécessaire, surtout lorsque les stratégies adaptatives ou les stratégies psychosociales sont pas suffisantes, euh, ou bien lorsque les risques ou bien les impacts reliés au TDAH sont quand même assez élevés ou modérés. Euh, donc c'est important de, d'avoir la discussion avec le médecin par rapport à la médication, donc de, de, de justement discuter de c'est quoi les effets recherchés, c'est quoi les effets secon-secondaires possibles, quels sont les risques aussi de ne pas traiter le TDAH. Euh, puis en fait, la littérature indique que l'utilisation d'un traitement pharmaco précoce, ça réduit les symptômes du TDAH, ça améliore le fonctionnement général de la personne et ça réduit le risque de la présence de certaines problématiques comme par exemple des blessures accidentelles, que ça soit en, en voiture par exemple, ça peut être la consommation abusive de drogues à la période de, de l'adolescence ou à l'âge adulte. Euh, donc c'est ça. Puis il y a environ cinquante à soixante-dix pour cent des gens qui ont une amélioration de leurs symptômes.

Euh, puis en fait, les, les jeunes aussi, on voit qu'il y a environ soixante-dix à soixante-quinze pour cent des jeunes qui répondent bien, euh, au traitement pharmacologique et qu'on voit une amélioration au niveau de leurs symptômes TDAH. Et, euh, ce que moi, je recommande aussi, c'est que c'est important de continuer à faire un suivi avec le médecin traitant, avec le médecin qui prescrit, euh, le médicament, euh, pour justement voir comme : OK, est-ce qu'il y a une amélioration au niveau des symptômes ? On, on... Est-ce qu'il y a la présence ou non des effets secondaires ? Puis, s'il y a des effets secondaires plus inquiétants ou inquiétants, euh, pour les parents ou bien pour, pour l'ado, c'est important de justement d'en, d'en parler avec le médecin. Euh, donc c'est, c'est des choses que je voulais vous mentionner aujourd'hui. Aux prochaines diapositives, je voulais juste aller vite fait par rapport à les sites Web que je vous invite à, à consulter si vous voulez avoir plus d'informations, si vous voulez avoir des stratégies ou des trucs. Euh, il y a justement la clinique Focus ici. Euh, c'est un très bon site Web où est-ce qu'il y a plein de, plein d'informations au sujet du TDAH, plein de, de ressources, euh, pour, euh, par exemple la famille, mais aussi pour l'équipe école qui pourrait être bénéfique, euh, à mettre en place. Donc, je vous invite à consulter ce site Web-là. Euh, ce site Web ici a déjà été mentionné tantôt. Il y a, il y a

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

plein de mesures adaptatives, euh, qui peuvent être mises en place dans le contexte scolaire. Donc, je vous invite à consulter ce site Web-là aussi.

Euh, puis ce site Web-là aussi de Dre Annick Vincent, il y a plein d'informations au sujet du TDAH, puis, euh, plein de trucs, stratégies qui peuvent être retrouvés sur son site Web. Euh, par rapport à des livres, j'aime bien le livre de Dre Annick Vincent, euh, Mon cerveau a encore besoin de lunettes : le TDAH chez les ados et les adultes. Euh, sachez aussi que Dre Annick Vincent, elle a également rédigé des livres, pas juste pour les ados, puis les adultes. Il y a aussi un livre, euh, pour les enfants. Ça fait que c'est, c'est quand même des très bonnes, des très bons livres à avoir. Euh, c'est que je voulais juste vous partager ça. J'ai aussi un petit sondage que je pense que Amanda va vous partager dans un court gaz. Donc, je vous invite fortement à remplir le, le sondage. Donc c'est vraiment un sondage de satisfaction par rapport à la présentation. C'est toujours important pour nous d'avoir votre feedback. Euh, puis, euh, ça prend juste quelques minutes à le compléter. Donc Amanda va vous partager ça tantôt. Puis, je vais juste terminer le partage. Puis, je voulais juste vous remercier là à l'avance pour votre, votre écoute. Puis, c'est ça, puis le fait que vous avez participé au webinaire aujourd'hui. Merci Olivia pour cette excellente présentation. On avait beaucoup de participation et, et on commence à recevoir quelques questions. Euh, il y a une question dans notre clavardage, c'est : quelle approche utilisez-vous auprès des familles immigrantes qui parfois se tournent vers la réli-, religion pour espérer régler la situation ou qui voient le soutien psychologique seulement pour les gens fous selon leur culture ? Je parle par expérience au travail en orthopédagogie. La bonne question, ce n'est pas une situation qui m'a, qui— je pense, ça m'est jamais arrivé, euh, dans le passé, mais, euh, je pense aussi, euh, c'est important d'offrir de la psychoéducation. Des fois, on a des mythes en lien avec le TDAH, euh, puis je pense que c'est important d'avoir, euh, une discussion avec la famille, puis des fois, juste répondre à leurs questionnements, puis par rapport à certains mythes qui nous, euh, qui sont partagés avec nous. Puis, c'est de, c'est ça, d'être, de, de, de justement, de partager les infos basées sur de la recherche, basées, basées sur, euh, sur tout ça. C'est que je ne sais pas si ça répond pleinement à la question.

Euh, je pense qu'il y avait aussi une question au niveau, euh, de la religion. Donc des fois, euh, tu sais, ça peut être aussi de, de, de faire une référence peut-être à un professionnel qui a plus cette expertise-là, euh, peut-être au niveau de, euh, de, tu sais, de la religion ou, ou même au niveau de la culture de, de peut-être de cette personne-là, puis de faire une référence à ce professionnel-là qui a peut-être, tu sais,

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

plus un bagage de connaissances en lien avec tout ça, puis peut-être que la famille serait plus ouverte, euh, à en discuter avec ce professionnel, ce professionnel-là. Je ne sais pas si ça répond, euh, à la question. Elle, elle a un suivi comme un médecin, elle dit. Comme un suivi avec un médecin, dans quel sens ? Ouais, ça dépend. Ça dépend.

On a juste reçu un commentaire. C'est comme un médecin. Mais peut-être entre-temps, on peut passer à nos questions qui, qui viennent de la France. Elle dit : « Est-ce que vous avez connaissance chez vous d'ergothérapeutes ou occupational therapists en anglais qui utilisent la méthode Cog Fun pour les enfants de cinq à douze ans ayant un TDAH ? » Elle dit qu'ici en France, cela commence tout doucement à se mettre en place. Malheureusement, nous ne sommes pas toujours sollicités pour aider ces jeunes alors que le retentissement fonctionnel est important et au cœur de notre accompagnement. Intérêt pour voir les différences entre l'exercice professionnel selon les pays. Euh, c'est un très bon commentaire.

C'est sûr que je suis moins familière avec... Tu sais, c'est sûr que ça se peut que les, les approches sont, sont peut-être différentes, tu sais, d'une, d'une région à l'autre. Euh, mais j'ai déjà vu aussi des ergothérapeutes qui étaient aussi impliqués ici en Ontario. Donc juste pour préciser que moi, je, euh, tu sais, je vois plus, j'ai plus la réalité de l'Ontario en arrière de la tête, mais tout à fait, j'ai déjà vu des, des ergothérapeutes qui étaient impliqués, euh, auprès des jeunes, comme par exemple, qui avaient un TDAH. Puis des fois, j'ai déjà vu aussi, comme par exemple, ils dressent un profil sensoriel, puis ensuite, ils offrent leur stratégie, euh, en fonction par exemple du profil sensoriel, peut-être chez, chez cette personne-là ou pour autres besoins aussi. Donc j'ai déjà vu, oui, que tu sais, dans certaines situations, que oui, il y a des ergothérapeutes qui sont impliqués. Puis tu sais, ça peut être tout à fait bénéfique en fonction tu sais du besoin qui, qui est identifié là. Je ne sais pas si je réponds à la question, mais... Je crois que oui, c'est intéressant.

Je crois que, qu'elle a voulu vraiment voir les différences entre les deux pays. Et, et on a reçu aussi quelques réponses dans le clavardage pour répondre à, à la première question. Les, les gens mentionnaient un travailleur en établissement ou bien un travailleur social, par exemple, pourrait aider. Ce sont, ce sont toutes les questions qu'on a reçues.

Si vous avez encore des questions, n'hésitez pas à nous écrire à [info@taecole.ca](mailto:info@taecole.ca) et on va envoyer vos questions à madame Beaudry pour, pour lui donner l'occasion de répondre. Euh, ça-- en ce moment, je vais mettre fin à le webinaire.

## Transcription de webinaire : « La symptomatologie, l'évaluation et les pistes d'intervention en lien avec le TDAH »

Olivia, merci beaucoup pour toutes les informations. Vous trouverez les diapos sur notre padlet. Je vais aussi afficher le sondage de CÉNO sur le padlet aussi. Et je vais vous envoyer un courriel avec tous les détails pour les enregistrements des présentations et, et le sondage aussi.

Merci encore tout le monde et bonne soirée.

Merci beaucoup à tous et à toutes. Bonne soirée.