



Connaître les élèves en contexte d'éducation inclusive : enjeux, réflexions et pratiques

Guide pour le personnel enseignant

« Connaître ses élèves » est présenté comme une compétence fondamentale en enseignement. Pourtant, en contexte d'éducation inclusive, cette idée mérite d'être interrogée. Connaître les élèves ne se limite pas à recueillir des informations sur leur rendement scolaire, leurs diagnostics ou leurs profils d'apprentissage. Dans une perspective inclusive, il s'agit d'un processus continu, relationnel et interprétatif qui se construit dans les interactions quotidiennes et est influencé par les attentes, les normes et les cadres de référence des personnes enseignantes. Ce guide propose des pistes pour réfléchir à cette compétence essentielle et à son rôle dans le développement de pratiques plus inclusives, notamment pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage.

Repenser ce que signifie « connaître ses élèves »

Dans les milieux scolaires, connaître ses élèves est souvent associé à l'identification de leurs forces et de leurs besoins. Cependant, ces catégories ne sont pas neutres : elles s'inscrivent dans des normes institutionnelles et sociales qui définissent ce qui est considéré comme adéquat ou normal. L'observation joue un rôle central dans ce processus, mais elle n'est jamais objective. Les personnes enseignantes interprètent les comportements des élèves à travers leurs propres expériences, attentes et biais. Reconnaître cette dimension interprétative permet de passer de jugements rapides à des compréhensions provisoires, ouvertes à la révision.

Questions de discussion

- Quelles informations utilisez-vous le plus souvent pour essayer de comprendre vos élèves?
- En quoi ces informations peuvent-elles limiter votre compréhension?
- Pouvez-vous penser à une situation où votre perception d'un élève a évolué avec le temps?

Le rôle de la relation et de l'évaluation

Les élèves ne peuvent être pleinement compris seulement à partir d'observations. Une partie importante de leur expérience reste invisible si la relation pédagogique ne permet pas l'expression de leur point de vue. Créer des espaces de dialogue est donc essentiel pour accéder à cette dimension. Cette réalité est particulièrement marquée pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage, qui ont souvent vécu des formes de marginalisation scolaire. Sans relation de confiance, ces élèves peuvent se désengager ou adopter des stratégies de retrait, ce qui peut renforcer des interprétations erronées. Les pratiques d'évaluation jouent aussi un rôle. Lorsque l'évaluation se limite à juger la justesse des réponses, elle renseigne peu sur les processus d'apprentissage. Lorsque les productions des élèves sont analysées comme des traces de leur raisonnement, l'évaluation devient un outil pour comprendre comment les élèves apprennent.

Questions de discussion

- Comment favorisez-vous le dialogue avec vos élèves?
- Quels élèves semblent moins visibles dans votre classe?
- Comment vos pratiques d'évaluation vous aident-elles à comprendre vos élèves?

Développer une posture professionnelle réflexive

La capacité à connaître ses élèves repose sur une posture professionnelle fondée sur la réflexivité, la pensée critique et la responsabilité éthique. Par exemple, les personnes enseignantes peuvent s'appuyer sur des approches standardisées qui supposent un groupe d'élèves homogène. Ces pratiques tendent à avantager certains élèves tout en marginalisant d'autres. En l'absence de réflexion critique, les difficultés scolaires sont souvent attribuées aux élèves eux-mêmes, plutôt qu'aux pratiques pédagogiques ou aux structures scolaires.

Développer une posture réflexive implique de questionner ses propres interprétations :

- Pourquoi est-ce que j'interprète cette situation de cette manière?
- Quelles normes influencent ma définition de la réussite?
- Comment mes attentes influencent-elles les possibilités d'apprentissage des élèves?

Implications pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage

Les élèves ayant des troubles d'apprentissage rencontrent souvent des obstacles qui dépassent leurs caractéristiques individuelles. Les structures pédagogiques rigides et les normes implicites peuvent amplifier ces difficultés. Lorsque les personnes enseignantes ne développent pas une compréhension approfondie de leurs élèves, elles risquent d'interpréter les difficultés comme un manque d'effort, de proposer des adaptations génériques ou de renforcer des formes de stigmatisation. À l'inverse, une compréhension plus fine permet de reconnaître les forces et les stratégies des élèves. Plusieurs élèves ayant des troubles d'apprentissage développent des façons alternatives d'apprendre et de résoudre des problèmes, qui restent souvent invisibles dans des contextes standardisés. Cette compréhension permet également d'ajuster l'enseignement en temps réel, en modulant le rythme, les supports et les modes d'expression.

Questions de discussion

- Les adaptations offertes dans votre contexte sont-elles réellement individualisées?
- Comment pourriez-vous mieux reconnaître les forces des élèves?

Vers des pratiques réellement inclusives

Application en classe

Réfléchissez à une adaptation fréquemment utilisée (ex. offre de temps supplémentaire). En quoi répond-elle ou non aux besoins spécifiques de l'élève?

Vers des pratiques réellement inclusives

Une approche inclusive ne consiste pas à intégrer les élèves dans un cadre inchangé, mais à transformer les pratiques pédagogiques et les normes qui structurent la classe. Cela implique de considérer la diversité comme un fait, plutôt que comme une exception à gérer. Dans cette perspective, les élèves ne sont pas perçus comme des « problèmes à corriger », mais comme des participants légitimes à la communauté d'apprentissage.

Réflexion finale

- Comment la diversité est-elle perçue dans votre classe?
- Quels changements pourraient favoriser une participation plus inclusive?

Connaître ses élèves est un processus continu qui implique interprétation, relation et adaptation. Cette capacité ne peut être réduite à des stratégies prédéfinies. Elle repose sur une posture professionnelle qui reconnaît la complexité des situations éducatives. Pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage, cette approche est essentielle. Elle permet non seulement de mieux soutenir leurs apprentissages, mais aussi de favoriser leur pleine participation à la vie de la classe.