

Le Colloque des professionnels de l'enseignement 2026

Deux demi-journées d'apprentissage en ligne

Des esprits uniques, un potentiel remarquable



11 et 12 août 2026

Programme à jour au 1er juin 2026.
Sous réserve de modifications.

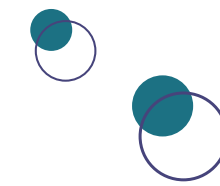
parrainé par:



propulsé par:



Bienvenue au Colloque des professionnels de l'enseignement 2026 (en ligne)



COLLOQUE DES
professionnels de
l'enseignement

Des esprits uniques, un potentiel remarquable

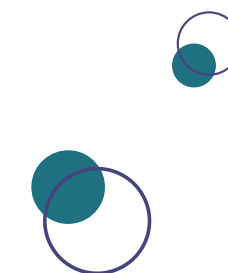
À la LDAO, nous croyons que chaque élève mérite d'être reconnu, compris et soutenu afin de réussir. Le thème de cette année, **Des esprits uniques, un potentiel remarquable**, reflète notre engagement commun à reconnaître la diversité des profils d'apprentissage et à soutenir des pratiques pédagogiques inclusives et fondées sur des données probantes.

Les séances du Colloque mettent en lumière des approches concrètes pour mieux soutenir les élèves ayant des troubles d'apprentissage, un TDAH et des difficultés scolaires. Elles illustrent comment la recherche et la pratique en classe peuvent être combinées afin de favoriser des apprentissages durables et significatifs.

Nous sommes heureux de vous accueillir et avons hâte d'apprendre avec vous.

Ce que vous approfondirez

- Des stratégies concrètes pour soutenir les élèves ayant des troubles d'apprentissage, un TDAH ou des difficultés scolaires
- Des approches fondées sur des données probantes, la recherche et ancrées dans la pratique en classe
- Des outils pratiques et transférables, prêts à être utilisés en classe
- Des pistes pour favoriser l'engagement, le bien-être et la réussite des élèves



LDAO • Association Ontarienne
des troubles d'apprentissage

Programme

Deux demi-journées virtuelles

11 août

12 août

8:30-9:00

Accueil et remarques d'ouverture

Accueil et remarques d'ouverture

9:00-10:00

Discours d'ouverture

Nadia Rousseau

Atelier no. 3

Alain Desrochers & Élisabeth Taschereau

10:00-10:15

Pause Café

Pause Café

10:15-11:15

Atelier no. 1

Sophie Caron & Pascal Gendron

Atelier no. 4

Carolina Ruminot & Claude Quevillon Lacasse

11:15-11:30

Pause Café

Pause Café

11:30-12:30

Atelier no. 2

Michèle Minor-Corriveau & Martine Cadieux

Discours de fermeture

Zakia Remmach

Journée 1 - 9:00–10:00 | Discours d'ouverture



COLLOQUE DES
professionnels de
l'enseignement

La CUA en action : flexibilité, inclusion et participation des élèves

Des bénéfices associés à la mobilisation des trois principes de flexibilité de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) dans la pratique enseignante auprès d'une diversité de personnes apprenantes sont fréquemment évoqués dans la documentation scientifique. Parmi ces bénéfices, soulignons un engagement scolaire accru, une amélioration des résultats d'apprentissage et la promotion de l'équité et de l'inclusion en contextes éducatifs, une valeur phare dans les écoles de l'Ontario. Cela dit, la mise en œuvre de ces principes est associée à certains défis qui relèvent tantôt de la posture pédagogique, tantôt de la crainte de déléguer un certain pouvoir aux élèves. Cette présentation d'ouverture permettra d'apprécier pleinement les retombées de la CUA tant chez les élèves que chez le personnel enseignant; de réfléchir aux enjeux sous-jacents à sa mise en œuvre; et de célébrer la participation des élèves dans ce processus.

Ce que vous apporte cet atelier.

- 1) apprécier les retombées de la CUA chez les élèves et chez le personnel enseignant;
- 2) réfléchir aux enjeux sous-jacents à la mise en œuvre de la CUA;
- 3) célébrer la participation des élèves dans le processus d'apprentissage guidé par les principes de flexibilité de la CUA.



Nadia Rousseau

*Professeure titulaire, département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières*

Nadia Rousseau est titulaire d'un doctorat en psychopédagogie de l'Université de l'Alberta et professeure titulaire au département des sciences de l'éducation à l'Université du Québec à Trois-Rivières depuis 1998. Elle est directrice du RÉVERBÈRE (Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite en contexte de diversité), un réseau pancanadien francophone visant l'alliance théorie-pratique.

Favoriser le développement des habiletés de pensée et d'apprentissage chez les élèves



Sophie Caron
*travailleuse sociale, Consortium
pour les élèves du Nord de l'Ontario*



Pascal Gendron
psychothérapeute autorisée

En contexte scolaire, plusieurs élèves éprouvent des difficultés à gérer leur stress, à maintenir leur engagement ou à ajuster leurs stratégies d'apprentissage face aux défis. En reconnaissant ces signaux et en intervenant de façon intentionnelle, il devient possible de mieux soutenir leur bien-être et leur réussite.

Cet atelier propose une approche concrète et expérientielle visant à soutenir l'autorégulation et la métacognition des élèves. Les participants exploreront comment ces processus influencent la motivation, la gestion des émotions et les capacités d'apprentissage.

À travers des stratégies simples et transférables ainsi que des mises en situation, ils découvriront des outils pour aider les élèves à reconnaître leurs signaux internes, ajuster leurs stratégies et réfléchir à leurs apprentissages

Sophie Caron est travailleuse sociale inscrite au sein du Consortium pour les élèves du Nord de l'Ontario. Elle détient un baccalauréat spécialisé et une maîtrise en service social et est membre de l'Ordre des travailleurs sociaux et des techniciens en travail social de l'Ontario. Elle œuvre en milieu scolaire, où elle soutient le bien-être et la réussite des élèves par des approches adaptées à leurs besoins.

Pascal Gendron est psychothérapeute autorisée. Sa pratique s'inscrit dans l'accompagnement des jeunes en contexte scolaire et vise à soutenir leur bien-être, leur engagement et leur développement global.



Adapter pour mieux évaluer : une approche sensible et équitable en contexte linguistique minoritaire



Michèle Minor-Corriveau
*orthophoniste et professeure,
Université Laurentienne*



Martine Cadieux
*enseignante et consultante en
littératie*

L'évaluation des compétences en lecture repose souvent sur des outils standardisés développés à partir de populations unilingues majoritaires. En contexte linguistique minoritaire, ces outils peuvent mener à des interprétations biaisées des compétences des élèves et à une identification inexacte de leurs besoins.

Cette présentation propose d'examiner les limites de ces pratiques et d'explorer des approches plus sensibles et adaptées à la diversité linguistique et culturelle des élèves. À partir d'exemples concrets, les participants verront comment mieux interpréter les résultats d'évaluation et ajuster leurs pratiques.

Des pistes concrètes seront présentées pour développer ou adapter des repères locaux, en collaboration avec différents partenaires, afin de soutenir une évaluation plus juste, inclusive et alignée sur les réalités des élèves.

Michèle Minor-Corriveau est professeure agrégée à l'École d'orthophonie de l'Université Laurentienne et orthophoniste depuis plus de 25 ans. Ses travaux portent sur les difficultés en lecture et en écriture, ainsi que sur l'évaluation des compétences langagières en contexte scolaire.

Martine Cadieux détient une maîtrise en éducation et possède plus de 15 ans d'expérience en enseignement au primaire en milieu minoritaire et inclusif. Elle a également occupé un rôle de leader pédagogique en littératie et travaille maintenant comme consultante en littératie au sein d'un ministère de l'Éducation.

Le maillage entre le palier 1 et le palier 2 dans l'enseignement de la lecture



Alain Desrochers
*professeur et chercheur,
Consortium Centre Jules-Léger*



Élisabeth Taschereau
*directrice, École d'application du
Consortium Centre Jules-Léger*

L'approche de la réponse à l'intervention repose sur une organisation cohérente des services éducatifs, où les paliers 1 et 2 doivent être étroitement liés. Un maillage efficace entre ces paliers permet de soutenir les élèves de façon plus ciblée et d'assurer le transfert des apprentissages en salle de classe.

Cette présentation met en lumière les conditions nécessaires pour établir ce maillage, notamment l'alignement avec le programme d'études, le ciblage des habiletés fondamentales et l'intensification des interventions au palier 2.

Les participants exploreront également les conséquences d'un arrimage insuffisant et réfléchiront à des pratiques permettant d'assurer une continuité et une cohérence dans l'enseignement de la lecture.

Alain Desrochers est professeur titulaire à la retraite de l'Université d'Ottawa et ancien directeur scientifique de l'Institut des troubles d'apprentissage. Il œuvre actuellement comme chargé de projets scientifiques au Centre de recherche et de formation du Consortium Centre Jules-Léger.

Élisabeth Taschereau possède plus de 28 ans d'expérience en éducation, notamment comme enseignante-ressource, conseillère pédagogique et direction adjointe. Elle est actuellement directrice de l'École d'application et du Centre de recherche du Consortium Centre Jules-Léger.

Analyser les tâches de l'OQRE pour soutenir les apprentissages en lecture, écriture et mathématiques



Carolina Ruminot
*professeure adjointe,
Université d'Ottawa*



Claude Quevillon Lacasse
*professeure adjointe,
Université d'Ottawa*

Les évaluations de l'OQRE offrent une occasion d'analyser les apprentissages en lecture, écriture et mathématiques, particulièrement pour les élèves ayant des troubles d'apprentissage ou un TDAH.

Cette présentation propose un dispositif d'analyse des tâches de l'OQRE afin d'identifier les compétences mobilisées et de mieux comprendre les difficultés des élèves. Les participants apprendront à repérer des indicateurs à partir des productions et des erreurs des élèves.

Des stratégies concrètes seront présentées pour adapter et réinvestir ces tâches en classe, dans une perspective d'apprentissage durable, en misant sur la différenciation pédagogique et l'étayage progressif.

Carolina Ruminot est professeure adjointe à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Ses travaux portent sur la didactique des mathématiques, l'évaluation et la formation des enseignants en contexte franco-ontarien.

Claude Quevillon Lacasse est professeure adjointe à la Faculté d'éducation de l'Université d'Ottawa. Ses recherches portent sur la didactique du français, le plurilinguisme et la formation des enseignants.



L'IA au service des élèves ayant un PEI : outils concrets pour soutenir l'apprentissage inclusif

Cette conférence de clôture explorera comment l'intelligence artificielle peut soutenir les élèves ayant un plan d'enseignement individualisé (PEI), y compris les élèves ayant des troubles d'apprentissage, un TDAH et d'autres profils neurodiversifiés.

À partir d'exemples concrets et transférables en salle de classe, la séance examinera comment les outils d'IA peuvent appuyer la différenciation pédagogique, l'accessibilité, l'engagement des élèves et la planification de pratiques inclusives.

Les participantes et participants seront invités à réfléchir à une utilisation intentionnelle, éthique et pédagogique de l'IA afin de mieux répondre aux besoins des élèves et de soutenir l'accessibilité, l'inclusion et la réussite.

Zakia Remmach, M.Sc., B.Éd., PMP

Enseignante en éducation spécialisée et sciences
Gestionnaire de programmes de langue française,
APSO/STAO



Zakia Remmach est enseignante certifiée en Ontario (EAO), chargée de cours en formation initiale des enseignants et spécialiste de l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) en éducation. Elle accompagne les futurs enseignants et le personnel scolaire dans le développement de pratiques pédagogiques innovantes, notamment en différenciation, en évaluation et dans l'utilisation éthique des outils d'IA.

Reconnue pour son expertise en formation, en animation de webinaires et en rédaction de ressources pédagogiques, elle collabore à des projets éducatifs provinciaux, notamment avec le ministère de l'Éducation de l'Ontario, l'OQRE et le CFORP.

Elle agit également comme gestionnaire de programmes en langue française à l'APSO/STAO, où elle développe et coordonne des initiatives de formation et de valorisation du français en contexte éducatif.



Nos partenaires



Soutenir l'apprentissage, l'accès et la réussite des élèves

LDAO collabore avec des partenaires à travers l'Ontario pour soutenir l'apprentissage, l'accès et la réussite des élèves dans le cadre de ce colloque.

Ensemble, nous faisons progresser l'accès et la réussite des élèves.

Appuyé par



Contributeurs à la conférence

